МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

Директор МБОУ «Есаульская СКШИ»

_____ Е.В. Сидицына

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
Учредитель:
Управление социальной защиты населения Сосновского муниципального района Челябинской области
Руководитель: *Синицына Евгения Валерьевна*
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
456530, Челябинская обл., Сосновский р-н, п. Есаульский ул. Лесная, 7

Телефон (с указанием кода междугородной связи): Тел. 8(351) 4497 2-85, 8(351) 4497 4-09

Факс: 8(351) 4497 2-85(факс)
Адрес электронной почты:
E-mail: MOU-Esaulskaja-SKOU@yandex.ru

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	456530
Субъект Российской Федерации	Челябинская область
Муниципальный район/городской округ	Сосновский район
Населенный пункт	Есаульский
Улица	Лесная
Номер дома	7

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	74Л02 №0003067	13886 от 1 августа 2017г.	Министерство образования и науки Челябинской области	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2010г. № 03-877	

МБОУ « Есаульская СКШИ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

№п/п	Общее образование
	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Дополнительное образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Деятельность МБОУ «Есаульская СКШИ» строится на принципах:

- демократии и гуманизма;
- общедоступности и открытости;
- индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам);
- коррекционной направленности (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе).

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года : в 1 классе -33 недели
продолжительность учебного года: во 2-9 классах - 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:
5- дневная рабочая неделя во всех классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в первую смену.

<table>
<tr><td>1 кл.</td><td>1 полугодие
Продолжительность уроков 35 мин.
1 урок 8.50 – 9.25 пер 15 мин
2 урок 9.40 –10.15 пер 25 мин
3 урок 10.40-11.15 пер 25 мин
4 урок 11.40-12.15 пер 15 мин
5 урок 12.30-13.05</td><td>2 полугодие
Продолжительность уроков 40 мин.
1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут
2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут
3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут
4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут
5 урок 12.30-13.05</td></tr>
<tr><td>2 – 9</td><td colspan="2">Продолжительность уроков 40 мин.
1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут
2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут
3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут
4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут
5 урок 12.30 – 13.10 перемена 10 минут
6 урок 13.20 – 14.00 перемена 20 минут
7 урок 14.20 – 15.00</td></tr>
</table>

1 – 9	Внеурочная деятельность и предметы коррекционного цикла во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- нарушение интеллекта

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Соуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», , отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Введён отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для старших классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»
за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12/44%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/70,59%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/70,59%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/29,41%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	4/23,53%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/11,76%
1.17.1	Высшая	2/11,76%
1.17.2	Первая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/17,64%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/23,53%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,88%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17,64%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,4кв. м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»
за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/43,75%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/70,59%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/70,59%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/29,41%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	4/23,53%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/11,76%
1.17.1	Высшая	2/11,76%
1.17.2	Первая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/17,64%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/23,53%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,88%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17,64%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,4кв. м

Обучение в МБОУ «Есаульской СКШИ» осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по

годам обучения.

По учебным предметам представлены программы:

Н. По русскому языку, чтению и развитию речи, грамматике, письму и развитию речи, развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (авторы В.В.Воронкова, О.В.Останина, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);

2. По природоведению (автор В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк);
3. По математике (автор М.Н.Петрова, В.В.Эк, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
4. По биологии: неживая природа, растения, человек (автор В.В.Сивоглазов);
5. По географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия (автор Т.М.Лифанова);
6. По истории Отечества и обществоведению (автор О.И.Бородина, Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. По изобразительному искусству (автор И.А.Грошенков);
8. По пению и музыке (автор И.В.Евтушенко);
9. По физической культуре (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. По социально-бытовой ориентировке (авторы В.И.Раканина, Н.П.Павлова);
11. По трудовому обучению (авторы Г.В.Румянцева, А.Н. Плотникова, В.В.Воронкова, Н.В.Савельева, Е.В.Куликова, С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв, Л.С. Иноземцева, Н.М.Платонова, И.И. Мыльникова);
12. По этике и психологии семейной жизни (Н.Б.Матвеева).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Вариативная часть учебного плана направлена на пополнение учебных предметов инвариантной части и внеурочных занятий.

Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по следующим программам:

- программа швейного дела 5-9 класс
- программа столярного дела 5-9 класс

На всех уровнях образования учебный план был выполнен полностью.

Характеристика контингента и структуры классов

МБОУ «Есаульская СКШИ» укомплектовывается поступающими из детских домов и СРЦ г. Челябинска и Челябинской области детьми, имеющими рекомендации обучения по программе VIII вида Областным центром диагностики и консультирования, по социальному статусу - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика структуры классов:

Кл.	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Общее кол-во кл.	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во кл.	Общее кол-во уч-ся	Общее кол-во кл.	Общее кол-во уч-ся
1	1,4кл	2	1	6	1	1
2	1	6			1	5
3	1	5	1	4	1	4
4			1	3	1	3
5	1	2	1	2	1	2
6	1	1	1	2	1	2
7		1	1	4	1	4
8	1	5	1	6		
9	1	5			1	6

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за второе полугодие 2024-2025 учебного года.

Показатели успеваемости :

Предмет: адаптивная физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3		1	2				33,3	100,0	45,3
3	2		2					100,0	100,0	64,0
4	2	1	1					100,0	100,0	82,0
1- 4 кл.	7	1	4	2				71,4	100,0	61,1
5	7	4	1	2				71,4	100,0	76,6
6	5	4		1				80,0	100,0	87,2
7	5	4	1					100,0	100,0	92,8
8	6	4	2					100,0	100,0	88,0
5- 9 кл.	23	16	4	3				87,0	100,0	85,4
Итого	30	17	8	5				83,3	100,0	79,7

Предмет: биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	5		4	1				80,0	100,0	58,4
8	6	2	4					100,0	100,0	76,0
5- 9 кл.	11	2	8	1				90,9	100,0	68,0

Предмет: география

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	5		3	2				60,0	100,0	52,8
7	5		4	1				80,0	100,0	58,4
8	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	16	1	12	3				81,3	100,0	61,0

Предмет: Домоводство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3	1	2					100,0	100,0	76,0
3	2	2						100,0	100,0	100,0
4	2	2						100,0	100,0	100,0
1- 4 кл.	7	5	2					100,0	100,0	89,7

Предмет: информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	5	3	2					100,0	100,0	85,6
8	6	2	4					100,0	100,0	76,0
5- 9 кл.	11	5	6					100,0	100,0	80,4

Предмет: История отечества

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	5	5						100,0	100,0	100,0
8	6	6						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	11	11						100,0	100,0	100,0

Предмет: математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3		1	2				33,3	100,0	45,3
3	2		1	1				50,0	100,0	50,0
4	2		1	1				50,0	100,0	50,0
1- 4 кл.	7		3	4				42,9	100,0	48,0
5	7		6	1				85,7	100,0	60,0
6	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0

7	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
8	6		5	1				83,3	100,0	59,3
5- 9 кл.	23	2	15	6				73,9	100,0	59,8
Итого	30	2	18	10				66,7	100,0	57,1

Предмет: Мир истории

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	5	5						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	5	5						100,0	100,0	100,0

Предмет: мир природы и человека

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	4	1	3					100,0	100,0	73,0
3	3	1	2					100,0	100,0	76,0
4	2		2					100,0	100,0	64,0
1- 4 кл.	9	2	7					100,0	100,0	72,0

Предмет: музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3	1	2					100,0	100,0	76,0
3	2		2					100,0	100,0	64,0
4	2	1	1					100,0	100,0	82,0
1- 4 кл.	7	2	5					100,0	100,0	74,3
5	7	1	4	2				71,4	100,0	61,1
5- 9 кл.	7	1	4	2				71,4	100,0	61,1

Итого	14	3	9	2				85,7	100,0	67,7

Предмет: Основы социальной жизни

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	7	2	2	3				57,1	100,0	62,3
6	5	4	1					100,0	100,0	92,8
7	5	3	2					100,0	100,0	85,6
8	6	2	4					100,0	100,0	76,0
5- 9 кл.	23	11	9	3				87,0	100,0	77,6

Предмет: природоведение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	7	1	4	2				71,4	100,0	61,1
6	5	1	3	1				80,0	100,0	65,6
5- 9 кл.	12	2	7	3				75,0	100,0	63,0

Предмет: Профильный труд

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	7		5	2				71,4	100,0	56,0
6	5	1	4					100,0	100,0	71,2
7	5	1	3	1				80,0	100,0	65,6
8	6		6					100,0	100,0	64,0
5- 9 кл.	23	2	18	3				87,0	100,0	63,5

Предмет: речевая практика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3		2	1				66,7	100,0	54,7
3	2		2					100,0	100,0	64,0
4	2		2					100,0	100,0	64,0
1- 4 кл.	7		6	1				85,7	100,0	60,0

Предмет: рисование

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3	1	2					100,0	100,0	76,0
3	2	2						100,0	100,0	100,0
4	2	2						100,0	100,0	100,0
1- 4 кл.	7	5	2					100,0	100,0	89,7
5	7	1	6					100,0	100,0	69,1
5- 9 кл.	7	1	6					100,0	100,0	69,1
Итого	14	6	8					100,0	100,0	79,4

Предмет: русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3		1	2				33,3	100,0	45,3
3	2		1	1				50,0	100,0	50,0
4	2		1	1				50,0	100,0	50,0
1- 4 кл.	7		3	4				42,9	100,0	48,0
5	7		5	2				71,4	100,0	56,0
6	5	1	4					100,0	100,0	71,2
7	5		5					100,0	100,0	64,0
8	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	23	2	19	2				91,3	100,0	64,7

Итого	30	2	22	6				80,0	100,0	60,8

Предмет: ручной труд

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3	1	2					100,0	100,0	76,0
3	2	2						100,0	100,0	100,0
4	2	2						100,0	100,0	100,0
1- 4 кл.	7	5	2					100,0	100,0	89,7

Предмет: чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	3		1	2				33,3	100,0	45,3
3	2		2					100,0	100,0	64,0
4	2		1	1				50,0	100,0	50,0
1- 4 кл.	7		4	3				57,1	100,0	52,0
5	7	1	5	1				85,7	100,0	65,1
6	5	2	3					100,0	100,0	78,4
7	5	2	3					100,0	100,0	78,4
8	6	2	4					100,0	100,0	76,0
5- 9 кл.	23	7	15	1				95,7	100,0	73,7
Итого	30	7	19	4				86,7	100,0	68,7

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за первое полугодие 2025-2026 учебного года.

Показатели успеваемости :

Предмет: адаптивная физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		2	3				40,0	100,0	47,2
3	3	1	2					100,0	100,0	76,0
4	3		3					100,0	100,0	64,0
1- 4 кл.	11	1	7	3				72,7	100,0	59,6
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	1		1					100,0	100,0	64,0
7	4		4					100,0	100,0	64,0
9	6		6					100,0	100,0	64,0
5- 9 кл.	13	1	12					100,0	100,0	66,8
Итого	24	2	19	3				87,5	100,0	63,5

Предмет: биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	4	1	3					100,0	100,0	73,0
9	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	10	2	8					100,0	100,0	71,2

Предмет: география

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	2		1	1				50,0	100,0	50,0
7	4	1	3					100,0	100,0	73,0
9	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	12	2	9	1				91,7	100,0	67,7

Предмет: Домоводство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		5					100,0	100,0	64,0
3	4	2	2					100,0	100,0	82,0
4	3	1	1	1				66,7	100,0	66,7
1- 4 кл.	12	3	8	1				91,7	100,0	70,7

Предмет: информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	4	3	1					100,0	100,0	91,0
9	6	3	3					100,0	100,0	82,0
5- 9 кл.	10	6	4					100,0	100,0	85,6

Предмет: История отечества

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	4	1	3					100,0	100,0	73,0
9	6	4	2					100,0	100,0	88,0
5- 9 кл.	10	5	5					100,0	100,0	82,0

Предмет: математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		2	3				40,0	100,0	47,2
3	4		3	1				75,0	100,0	57,0
4	3		2	1				66,7	100,0	54,7
1- 4 кл.	12		7	5				58,3	100,0	52,3
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	2	1	1					100,0	100,0	82,0

7	4		3	1				75,0	100,0	57,0
9	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	14	3	10	1				92,9	100,0	69,7
Итого	26	3	17	6				76,9	100,0	61,7

Предмет: Мир истории

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	2		2					100,0	100,0	64,0
5- 9 кл.	2		2					100,0	100,0	64,0

Предмет: мир природы и человека

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		4	1				80,0	100,0	58,4
3	4		4					100,0	100,0	64,0
4	3		2	1				66,7	100,0	54,7
1- 4 кл.	12		10	2				83,3	100,0	59,3

Предмет: музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		2	3				40,0	100,0	47,2
3	4	2	1	1				75,0	100,0	75,0
4	3	1	1	1				66,7	100,0	66,7
1- 4 кл.	12	3	4	5				58,3	100,0	61,3
5	2		2					100,0	100,0	64,0
5- 9 кл.	2		2					100,0	100,0	64,0
Итого	14	3	6	5				64,3	100,0	61,7

Предмет: Основы социальной жизни

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	2	2						100,0	100,0	100,0
6	2	2						100,0	100,0	100,0
7	4	2	2					100,0	100,0	82,0
9	6	6						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	14	12	2					100,0	100,0	94,9

Предмет: природоведение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	2		1	1				50,0	100,0	50,0
5- 9 кл.	4	1	2	1				75,0	100,0	66,0

Предмет: Профильный труд

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	2		2					100,0	100,0	64,0
7	4		4					100,0	100,0	64,0
9	6	4	2					100,0	100,0	88,0
5- 9 кл.	14	5	9					100,0	100,0	76,9

Предмет: речевая практика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		4	1				80,0	100,0	58,4
3	4	2	2					100,0	100,0	82,0
4	3		2	1				66,7	100,0	54,7
1- 4 кл.	12	2	8	2				83,3	100,0	65,3

Предмет: рисование

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5	3	2					100,0	100,0	85,6
3	4	4						100,0	100,0	100,0
4	3	2	1					100,0	100,0	88,0
1- 4 кл.	12	9	3					100,0	100,0	91,0
5	2	2						100,0	100,0	100,0
5- 9 кл.	2	2						100,0	100,0	100,0
Итого	14	11	3					100,0	100,0	92,3

Предмет: русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		2	3				40,0	100,0	47,2
3	4	1	1	2				50,0	100,0	59,0
4	3		2	1				66,7	100,0	54,7
1- 4 кл.	12	1	5	6				50,0	100,0	53,0
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	2		2					100,0	100,0	64,0
7	4	1	1	2				50,0	100,0	59,0
9	6	1	5					100,0	100,0	70,0
5- 9 кл.	14	3	9	2				85,7	100,0	67,7
Итого	26	4	14	8				69,2	100,0	60,9

Предмет: ручной труд

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5	4		1				80,0	100,0	87,2
3	4	3	1					100,0	100,0	91,0

4	3	2		1				66,7	100,0	78,7
1- 4 кл.	12	9	1	2				83,3	100,0	86,3

Предмет: чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	5		3	2				60,0	100,0	52,8
3	4	2	1	1				75,0	100,0	75,0
4	3		2	1				66,7	100,0	54,7
1- 4 кл.	12	2	6	4				66,7	100,0	60,7
5	2	1	1					100,0	100,0	82,0
6	2	1	1					100,0	100,0	82,0
7	4	1	3					100,0	100,0	73,0
9	6	3	3					100,0	100,0	82,0
5- 9 кл.	14	6	8					100,0	100,0	79,4
Итого	26	8	14	4				84,6	100,0	70,8

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально - трудовому обучению. В 2024-2025 г. итоговую аттестацию проходило 6 обучающихся. Результаты следующие: всего сдавало экзамен – 6 обучающихся, из них на «отлично» сдали 5 учащихся, на «хорошо» сдал экзамены – 1 учащийся, на «удовлетворительно» - 0. Итоговая аттестация показала, что обучающиеся имеют твердые теоретические и практические знания и навыки в образовательной области технология.

Анализ профессионально-трудового обучения и профориентационной работы

Успешность и благополучие в продвижении по жизненному пути и социально-трудовая адаптация, в первую очередь, определяются профессионально-трудовой подготовкой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Адекватный уровень общего образования и профессионально-трудовой подготовки обеспечивается образовательными программами по технологии авторов: Г.В. Румянцевой, А. Н. Плотниковой, В.В. Воронковой, Н.В. Савельевой, Е.В. Куликовой, С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва, Л.С. Иноземцевой, Платоновой Н.М., Мыльниковой И.И.

Программа по трудовому обучению (типовая программа для С(К)ОУ VIII вида Воронковой В. В.) в 1-3 классе дает обучающимся возможность овладеть элементарными приемами труда и общетрудовыми умениями; а уже к 4 классу у них должна развиваться самостоятельность и положительная мотивация к трудовой деятельности.

В пропедевтический период в 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер и рассматривается как этап ориентирования на будущую профессию, наблюдения за индивидуальными возможностями учащихся.

К окончанию I уровня обучения обучающийся должен иметь общетрудовые навыки, а при распределении по профилю обучению используются рекомендации специалистов, работавших с ребенком в пропедевтический период.

Целями профессионально-трудового обучения в 5-9 классах являются овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками по предмету и подготовка к самостоятельному труду по выбранной профессии. В этот период осуществляется профессиональная подготовка, и формируются стержневые черты социального типа личности. Направления профессионально - трудового обучения в 5 - 9 классах в 2025 - 2026 учебном году: «швейное дело», «столярное дело».

Библиотечное обеспечение

Контрольные показатели

Общий фонд (художественная литература)	5313
Электронные носители (диски/карта памяти)	16 /1
Количество читателей (начало/конец)	67/ 75чел.
Количество выданных книг	540экз. (Сентябрь-май)
Количество посещений	1630 (сентябрь – май)
Количество поступивших книг (подарены)	(61) экз.
Количество поступивших учебников / пособий	27 / 0 экз.
Отремонтировано книг	70 экз.
Количество учебников	1307экз.
Услуги интернета	30

Базовые функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная определяют её основные **задачи.**

1.Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию, обеспечение информационно-документальной поддержки.

2.Формирование потребности в чтении.

3.Формирование умений и навыков библиотечного пользователя.

4.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

5.Создание комфортной библиотечной среды.

В 2024 -2025 уч. г. проводилась работа по направлениям:

1.Формирование библиотечного фонда.

А) Продолжена работа по пополнению и изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.

Б) Дополнен фонд учебников и рабочих тетрадей на 2023 - 2024 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

В) Каждые 3 месяца проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

2.Справочно-библиографическая деятельность.

А) Пополнена картотека учебных изданий.

Б) Пополнена папка разработок бесед для библиотечных уроков, к праздничным и знаменательным литературным датам.

В) Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

Г) Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

Д) Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, фиксируется число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей, услуги интернета.

Е) Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданий прошли в соответствие с планом работы библиотеки.

Ж) Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, патриотического и исторического содержания . Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

И) Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

3. Культурно - просветительская деятельность.
Работа проводилась по трём направлениям:
1)Общеинтеллектуальное;
2)Общекультурное;
3)Нравственное.
А)По общеинтелектуальному направлению проведены беседы:
«Для чего мы ходим в школу.» (Прослушали 11 человек 1,2 группы);
«Древние и современные библиотеки (21окт –день школьных библиотек) (Прослушали 44человека ,2,3,4,5 группы с просмотром познавательных роликов)
«Осень в природе»(прослушали 8 человек 1 группы)
«Празднование Рождества и Нового года у славян» (Прослушали 18 человек из 1,2,4 группы)
««Дарю тебе благо».(11 января – Международный день спасибо)» Познавательный час. (Прослушали 11человек из 3,2 группы)
По общекультурному направлению проведены беседы: 210 лет со дня рождения русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841). (прослушали 15 человек из 2,4группы), 100 лет со дня рождения русского писателя Евгения Ивановича Носова (1925–2002).Викторина по сказкам (прослушали 16 человек 1,2,4 группы); 210 лет со дня рождения русского писателя Петра Павловича Ершова (1815–1869; 220 лет со дня рождения датского писателя-сказочника Ганса Христиана Андерсена (1805–1875) (прослушали 15 человек из 2,4группы) 125 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери (1900–1944). (прослушали 14 человек 3,5 группы)
«О книгах – юбилярах»,
185 лет Гоголь Н.В. «Мертвые души» (поэма) (прослушали 14 человек 3,5 группы) , 85 лет Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» (прослушали 16 человек 1,2,4 группы); 65 лет Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (прослушали 13 человек 2,4 группы); 70 лет Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»; (прослушали 11 человек 1 группы); 195 лет со времени написания «Сказки о попе и о работнике его Балде» А. С. Пушкина (прослушали 15человек 2,4 группы); 100 лет со времени публикации стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Маяковского (прослушали 1,4 группы); 95 лет Чуковский К.И. «Айболит» (прослушали 11 человек 1 группы); (7тем, 16занятий)
По нравственному направлению: «День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» (прослушали 14 человек из 3,5 групп) , «День народного единства» (прослушали 28человек из 2,3,4,5 групп). «Мать-героиня, кто она?» (прослушали 21 человек из 2,3,4 групп), «Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации» (прослушали 28человек из 2,3,4,5 групп) «Дети и война « (прослушали 1,2,3,4,5 группы) «История возникновения праздника 8 Марта» (прослушали 26 человек из 3,4,5 групп), «Юные герои великой отечественной войны» (прослушали 1,2.3,4.5 группы). (7 тем, 18 занятий). После бесед ребята с удовольствием брали книги , просматривали журналы.
Б) Чтение стихов.
По общекультурному направлению на библиотечных занятиях дети читали стихи: «Осень в произведениях Русских поэтов (С. Маршак, А. Пушкин, Ф. Тютчев, С. Есенин, Н. Некрасов.)» (прослушали 32 человека 1.2.3,4.5 групп). Новогодние и рождественские стихи из детских журналов (прослушали 32 человека 1.2.3,4.5 групп). « Стихи о труде человека, урожае» (читали и слушали 51 чел из1,2,3,4,5 групп) «Православные стихи» из журнала «Саша и Даша» (читали и слушали 16 человек из 3,4 групп), (4 тем, 12 занятий)
По общеинтелектуальному направлению в библиотеке прошли громкие чтения стихов об осени (участвовали 15 чел. из 1,2,4 групп), чтение стихов о школьных предметах (участвовали 32человека 1.2.3.4.54 групп) , произведений М. Ю. Лермонтова (участвовали 18 чел. из,4,5 групп), стихов о зиме, Рождестве и Новом годе (участвовали 27 чел. из 2,3,4 групп) о зиме (участвовали 7 человек из 3 группы), стихи о космосе и космонавтах (читали и слушали 9 человек из 3,5 групп).

(5 тем, 9 занятий)

По нравственному направлению:
Беседы на тему войны «Памяти павших будем достойны» прозвучала для ребят в стихах В. Петухова. Были показаны видеоролики, где дети рассказывали стихи про войну (участвовали 34 человека из 1,2,3,4,5 групп). Проведена беседа по стихам «Идут века, но Пушкин остаётся…» к Пушкинскому дню России и к Дню русского языка, в рамках празднования дня рождения А.С. Пушкина (участвовали 18 человек из 2,3,5 группы), Добрые стихи (участвовали 1,4группы), Стихи о женщинах (участвовали 3,5 группы) (4 темы, 7 занятий)
Воспитанники хорошо воспринимают прослушивание и чтение стихов.

В)Оформлялись книжные выставки.
По общеинтелектуальному направлению: «Книги – помощники в учёбе»!», «Осень в стихах», «Энциклопедии и словари», «Кроссворды, головоломки, загадки», «Весна, идет, весне дорогу!.», «18 апреля –день памятников и исторических мест (выставка книг о заповедниках и памятниках Челябинской области)» «Журналы для ума»
(7выст.)
По общекультурному направлении : «Книги - юбиляры 2024-2025 гг», «85 лет Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» (1939)», 65 лет Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1959), «Книги для внеклассного чтения для 3,4,5,6,7,8,9 классов», «Книги радости», «95 лет Чуковский К.И. «Айболит», «90 лет со времени написания цикла «Рассказы о животных» Б. С. Житкова», «70 лет со времени издания отдельной книгой поэмы «Дядя Стёпа–милиционер» С. В. Михалкова», (8 выст.)
По нравственному направлению :
«Спорт и здоровье», «Страницы военной истории нашей Родины», «Книги о женщинах и для женщин», «Удивительный мир космоса», «Память о войне нам книга оставляет», «Растения Красной книги России» (6 выст.)
Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги «Сказки А.С Пушкина» , «сказки для малышей», книги о животных, энциклопедии. После проведённых бесед дети брали эти книги с особым интересом.

г) Изготавливали подделки, игрушки, открытки к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта) Подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения из книжного фонда библиотеки, подписных изданий и ресурсов интернета.
д) В дни школьных каникул в библиотеке проводятся познавательные и развлекательные мероприятия, викторины. «Викторина по произведениям А.С Пушкина» (1,4,2группы), «Сталинградская битва» (1,2,3,4,5группы), «Путешествие по сказкам» (1,2,4группы), викторина «Я знаю все» (3.5 группы), викторина «пожарная безопасность»(1.2.4,5группы).

Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне. Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий.. Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом , что улучшает скорость и качество обслуживания читателей .В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена, постоянно обновляется познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (12), развивающие (11) и воспитывающие (5) фильмы.

На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть мультфильмы, познавательные и развивающие фильмы по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 10– 16 человек.

Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов (А.С Пушкина, Э. Успенсккого, С. В. Михалкова, А.Л. Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), журналы («Народные сказки», «Фиксики», «Мамино солнышко») среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, М. Пришвина, П. Бажова. Дети регулярно просматривают журналы «Все звезды». «Тошка», «Мир техники,

«Почемучкам обо всем на свете». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, по прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15», «Волшебный», «Все звезды» ,просматривают и читают газету «Сосновская Нива», журнал «Мир Техника» «Мальчишки – девчонки», . Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды». Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками. Популярны среди воспитателей и регулярно используются организатором журналы «Педсовет» и «Последний звонок».. Вызвал интерес педагогов и воспитателей недавно появившейся в прессе журнал «Коррекционная педагогика».

Приоритетные направления в работе библиотеки на 2025– 2026 уч. год.

1) Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов, и сотрудников.
2) Формирование у школьников культуры пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, потребности в чтении. Индивидуальный подход к подбору книг для детей из ГВП для лучшего развития их навыков чтения.
3) Организация комфортной среды в библиотеке.
4) Компьютерная каталогизация информационных средств (учебников, электронных носителей информации, справочной и художественной литературы, периодических печатных изданий).
5) Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной, справочной литературой и подписными изданиями в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса.
6) Усиление пропаганды имеющейся и поступающей вновь литературы.
7) Более широкое использование ресурсов интернета.

Техническое обеспечение.

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	Есть
Количество ПК, с которых имеется доступ к сети Интернет	23

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы и достаточно укомплектованы инвентарем спортивный зал, столярные и швейные мастерские. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, кабинет психолога.

Школа-интернат подключена к сети Интернет. Работает официальный сайт учреждения, на страницах которого можно познакомиться с его деятельностью.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент ОУ располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры – 38 шт.
- принтеры – 7 шт.
- проекторы – 1 шт.
- видеокамеры, фотоаппараты – 2 шт.
- оборудование для обучения трудовым процессам (станки, швейные машины)
- видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы-интерната на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

3. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность.

Анализ работы
школьного методического объединения классных руководителей
за 2025 год

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на учебный год. Методическая тема ШМО классных руководителей «Гражданско-патриотическое воспитание в работе классного руководителя».

Цель: развитие гражданско-патриотического воспитания как приоритетного направления в воспитательной работе классного руководителя.

Задачи:

1. совершенствовать апробированные методы и средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт педагогов;
2. активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование ключевых компетенций воспитанников, на активизацию их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно – образовательные возможности социума;
3. учитывать психолого–педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся;
4. изучить основные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

В состав МО входят 7 классных руководителей
2024-2025 учебный год:
1, 2 классы – Харченко А.В.
3 класс – Щипова Е.П.
4 класс – Николаева О.Н.
5 класс - Яковлев С.А.
6 класс – Тупкало А.В.
7 класс – Шалонина Е.А.
9 класс - Скорнякова Т.В.

2025-2026 учебный год:
2 класс – Николаева О.Н..
3 класс – Харченко А.В
4 класс – Щипова Е.П.
5 класс – Райн А.Э.
6 класс – Яковлев С.А.
7 класс – Тупкало А.В.
8 класс - Шалонина Е.А.

В течение 2025 года проведено 5 заседаний ШМО по плану.
Заседание ШМО №1 Тема: «Воспитание – основа разностороннего развития учащихся»
Заседание ШМО №2 Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»
Заседание ШМО №3 Тема: «Организация работы классных руководителей на 2025-2026 учебный

год»
Заседание ШМО №4 Тема: «Эколого-патриотическое воспитание»
Заседание ШМО №5 Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Темы самообразования классных руководителей

2024-2025 учебный год

Класс	Кл. руководитель	Тема по самообразованию
1, 2	**Харченко А.В.**	Формирование культуры поведения у младших школьников
3	**Щипова Е.П.**	Духовно-нравственное развитие младших школьников
4	**Николаева О.Н.**	Культура общения младших школьников
5	**Яковлев С.А.**	Классный час как основная форма воспитательной работы с классом
6	**Тупкало А.В.**	Культура общения подростков
7	**Шалонина Е.А.**	Развитие познавательных интересов и мотивация к учебной деятельности у обучающихся
9	**Скорнякова Т.В.**	Кризисные состояния у подростков. Методы коррекции

2025-2026 учебнй год

Класс	Кл. руководитель	Тема по самообразованию
2	**Николаева О.Н.**	Культура общения младших школьников
3	**Харченко А.В.**	Формирование культуры поведения у младших школьников
4	**Щипова Е.П.**	Духовно-нравственное развитие младших школьников
5	**Райн А.Э.**	Развитие познавательных интересов и мотивация к учебной деятельности у обучающихся
6	**Яковлев С.А.**	Классный час как основная форма воспитательной работы с классом
7	**Тупкало А.В.**	Культура общения подростков
8	**Шалонина Е.А.**	Кризисные состояния у подростков. Методы коррекции

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения). Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные

навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Исходя из вышеизложенного сформулировать следующие цели и задачи воспитательной работы на новый 2026 год:

Цель: продолжить работу по развитию и построению воспитательной системы класса, направленной на раскрытие и развития индивидуальности каждого ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Задачи:

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
2. Формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
3. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.
4. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.
5. Развитие кругозора детей;
6. Воспитание гражданина и патриота;
7. Воспитание осознанного отношения к учёбе.
8. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,
9. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее.
10. Продолжить развитие способностей, сознательной дисциплины.
11. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Анализ работы ШМО коррекционных и общеобразовательных предметов 2024 год.

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей в процессе учебного года, разработки целей и задач на новый учебный год, определения путей совершенствования работы методического объединения учителей.

Работа МО осуществлялась в соответствии с поставленными на 2 полугодие 2025 учебного года задачами:

1. Продолжить изучение изменений в АООП по ФГОС:
- в планируемых результатах, содержании учебных предметов.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

В течение учебного года на заседаниях МО учителя выступали с докладами. В процессе выступлений на заседаниях МО происходил обмен опытом в формате круглого стола по всем перечисленным проблемам. Классные руководители в конце каждой учебной четверти анализировали успеваемость учащихся, планировали индивидуальную работу на следующую четверть.

В рамках работы ШМО проведены предметные недели русского языка, математики, трудового обучения, естественных наук, коррекционных предметов. Реализуя данное направление внеурочной деятельности, учителями предметниками решались следующие задачи:

- ✓ Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей;
- ✓ Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- ✓ Развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся.
- ✓ Воспитание самостоятельности мышления;
- ✓ Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Целью работы ШМО на 2026 учебный год является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества коррекционного образования.

Задачи:

– Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

– Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрять в практику работы всех учителей методического объединения технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод самостоятельной работы.

– Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества коррекционного обучения.

– Оказывать методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.

– Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся.

– Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

– Продолжать организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

– Продолжать организацию и проведение предметных недель.

– Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- ✓ Выступлений на методических объединениях;
- ✓ Выступлений на педагогических советах;

- ✓ Работы по теме самообразования;
- ✓ Публикаций на педагогических сайтах;
- ✓ Открытых уроков;
- ✓ Обучения на курсах повышения квалификации;
- ✓ Внедрения в учебный процесс инновационных технологий;
- ✓ Изучения нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ✓ Отбором содержания и составления учебных программ.

В начале учебного года на заседании были рассмотрены и утверждены рабочие программы. Щипова Е.П. и Шкилонцева Ю.А. рассказали о результатах логопедического обследования детей, о комплектовании групп по логопедии. На втором заседании Николаева О.Н. поделилась опытом работы по проведению устного счета на уроках математики. Щипова Е.П. рассказала об особенностях работы над арифметической задачей в начальных классах. Яковлев С.А сделал доклад по теме «Практическое применение теоретических знаний. Как связать теорию с практикой в обучении». В течении первого полугодия практически все учителя показали открытые уроки в рамках обмена опытом.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для обучения учащихся с ОВЗ.

Самообследование дополнительного образования детей.

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В ОДОД реализуется 3 дополнительных общеобразовательных программы художественной направленности, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ.

№	Наименование программы	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игрушечка»	3 года
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности вокальный ансамбль «Непоседы».	3 года
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Выпиливание лобзиком и выжигание по древесине»	2 года

В рамках ОДОД в 2025 году работали следующие объединения:

№	Наименование объединения	Кол-во детей	Кол-во групп	Руководитель
Художественная направленность				
1.	Вокальный ансамбль «Непоседы»	11	2	Короленко Татьяна Евгеньевна
2.	Мастерская «Игрушечка»	12	2	Тупкало Алёна Владимировна
3.	Мастерская выпиливания и выжигания по древесине	15	2	Казаченко Вера Владимировна

Таким образом, художественной деятельностью в школе заняты 30 учащихся. Программы реализуют 3 педагога.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Наибольшее количество учащихся, занимающихся в коллективах ОДОД , это дети младшего возраста (1 год обучения).

Календарный учебный график мастерской «Игрушечка» на 2025 – 2026 учебный год

Содержание	Возрастные группы		
	1 год обучения (дети 6 - 8 лет)	2 год обучения	
1. Количество возрастных групп, режим работы	15.20- 17.00		
2. Продолжительность учебного года			
2.1 Начало учебного года	01.09.2025года		
2.2 Конец учебного года	25.05.2026 года		
2.3 Продолжительность учебного года	34 недели		
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
3.1 1 полугодие	01.09.2025 – 28.12.2025		
3.2 2 полугодие	12.01.2026 – 25.05.2026		
3.3 Продолжительность каникул	29.12.2025 – 11.01.2026		
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю			
	Понедельник 15.20- 17.40	Среда 16.10- 17.40	
5. Регламентирование образовательного процесса на день			
5.1.Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	2 занятия по 40 минут		
5.2 Режим работы	1 занятие 15.20– 16.00 перемена 20 минут 2 занятие 16.10 – 16.50 перемена 10 минут 3 занятие 17.00 - 17.40 перемена 10 минут		
6. Сроки подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	22.05.2024 Конкурс «Самый, самый»	20.05.2024 Конкурс «Лучшая игрушка»	

Календарный учебный график вокального ансамбля «Непоседы» на 2025 – 2026 учебный год

Содержание	Возрастные группы		
	1 год обучения (дети 6-8 лет)	2 год обучения (дети 9-11 лет)	
1. Количество возрастных групп, режим работы	15.20- 18-00		
2. Продолжительность учебного года			
2.1 Начало учебного года	01.09.2025 года		
2.2 Конец учебного года	25 .05.2026 года		
2.3 Продолжительность учебного года	34 недели		
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
3.1 1 полугодие	01.09.2025 – 28.12.2025		
3.2 2 полугодие	12.01.2026 – 25.05.2026		
3.3 Продолжительность каникул	29.12.2025 – 11.01.2026		
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю			
	Вторник 15.20- 16.00	Среда 16.10- 16.50	Четверг 15.20 -16.00
5. Регламентирование образовательного процесса на день			
5.1.Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	1 занятие по 40 минут		

Календарный учебный график работы по программе
«ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ ПО ДРЕВЕСИНЕ »
на 2025 – 2026 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	1 год обучения (дети 9-12 лет	2 год обучения (дети 13-17 лет)
1. Количество возрастных групп, режим работы	2 10.00-15.00, 13.10-16 .50	
2. Продолжительность учебного года		
2.1 Начало учебного года	01.09.2025 года	
2.2 Конец учебного года	25 .05.2026 года	
2.3 Продолжительность учебного года	34 недели	
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год		
3.1 1 полугодие	01.09.2025 – 28.12.2025	
3.2 2 полугодие	12.01.2026 – 25.05.2026	
3.3 Продолжительность каникул	29.12.2025 – 11.01.2026	
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю		
	Четверг 13.10- 17.00	Суббота 10.00-15.00
5. Регламентирование образовательного процесса на день		
5.1.Продолжительность непосредственно	9 занятий по 40 минут	

образовательной деятельности		
5.2 Режим работы	1 занятие 13.30-14.10 перемена 20 минут 2 занятие 14.30-15.10 перемена 10 минут 3 занятие 15.20-16.00 перемена 10 минут 4 занятие 16.10-16.50	1 занятие 10.00 – 10.40 перемена 20 минут 2 занятие 11.10-11.50 перемена 10 минут 3 занятие 12.00-12.40 перемена 10 минут 4 занятие 12.50-13.30 перемена 30 минут 5 занятие 14.00-15.40
Сроки подведения итогов реализации программы	23.05.2025Конкурс «Самый, самый»	19.05.2025 Конкурс на лучшую творческую разработку сувенира.

Прием детей на отделение дополнительного образования не требует их индивидуального отбора и осуществляется школой самостоятельно с учетом имеющихся в организации кадровых, материальных ресурсов.

Для реализации программ в школе оборудованы специальные классы: мастерская со швейными машинками и кабинет для музыкальных занятий.

В каникулярное время объединения работали по расписанию работы в каникулы. Дети вместе с педагогами разучивали новые песни и занимались изготовлением игрушек и сувениров.

В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры, просмотры видео материалов, мастер-классы, концерты.

На занятиях в мастерской «Игрушечка» дети знакомились с историей народной игрушки, с художественными промыслами. Узнали о богатом наследии русских мастеров – игрушечников создавших деревянные (резные, токарные, топорные) игрушки Загорска, Филимонова, Каргополя, а также мягкие игрушки и сувениры.

Обучающимся была предоставлена возможность самостоятельного творческого подхода в переработке моделей или в создании новых образцов. Каждое, выполненное изделие анализировалось. Для этого устраивались временные выставки готовых работ, чтобы дети могли посмотреть образцы и сравнить их со своими работами. Таким образом, выставки приучают детей к умению анализировать, объективно оценивать работу свою и других.

Дети младшей группы с особым интересом и увлечением занимались изготовлением мягких игрушек и пошивом одежды для кукол. Занятия позволяют детям развить свои способности. Научиться простейшим приёмам изготовления игрушек, сувениров. Работы детей, занимающихся в кружке, участвовали как в школьных, районных так и в областных выставках.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок владел умениями и навыками вокального искусства, мог самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей, которая ещё и направлена на духовное развитие обучающихся.

Программа предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных занятий, методику вокального воспитания детей.

Участие в концертах, выступление перед своими сверстниками и работниками детского учреждения – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно, репертуарного плана.

Период	**Участие обучающихся в школьных, районных и городских мероприятиях**
Сентябрь	Подготовка учащихся к празднику «1 сентября»
Октябрь	Участие в концерте «День учителя». Изготовление подарков и сувениров для учителей и воспитателей
Ноябрь	Концерт «Осень золотая» Изготовление марлевых салфеток для нужд СВО.
Декабрь	Подготовка и участие учащихся в новогоднем представлении. Изготовление новогодних подарков и сувениров .Участие в выставке.

Пропильная резьба и выжигание по древесине – одни из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложное оборудования, наличие инструментов, приспособлений и материалов, доступность работы для учащихся различных классов позволяет заниматься выпиливанием и выжиганием с 5 по 9 классы.

Занятия по пропильной резьбе и выжиганию по древесине, сочетающие искусство с технологическими операциями по ручной обработке древесины, существенно влияют на трудовое и эстетическое воспитание учащихся, учат их рационально использовать свое свободное время. Они состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения учителя по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Программой предусматриваются экскурсии в музеи, на выставки художественного и технического творчества, на предприятия, которые способствуют воспитанию у учащихся интереса к творческой деятельности.

Для более эффективной реализации программ дополнительного образования, мы провели комплекс исследований сильных и слабых сторон:

Сильные стороны (внутренний потенциал)	**Слабые стороны (внутренние недостатки)**
1) Интересные программы. 2) Постоянное повышение квалификации педагогов 3) Расположение в школе-интернат. 4) Знакомые педагоги и учителя.	1) Изменение контингента обучающихся детей 2) Мало программ трендовых направлений. 3) Отсутствие актового зала, современного интересного оборудования
Потенциальные возможности.	**Имеющиеся угрозы.**
1) Развитие творческого потенциала у детей; 2) Расширение спектра программ; 3) Участие в районных, областных конкурсах.	Закрытие отдельных программ

Выводы: деятельность ОДОД в 2025 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей у обучающихся. В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса преподаватели обращают большое внимание на воспитательную и культурно - просветительскую деятельность с обучающимися, в том числе в рамках патриотического воспитания, а также участия в конкурсах, выставках, фестивалях.

Воспитательная и культурно – просветительская работа осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, программы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности и внутренних локальных актов.

При проведении самоанализа можно выделить следующие задачи на 2026 год:

1) Расширить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании.
2) Повышать квалификацию педагогов.
3) Привлекать новых специалистов.
4) Адаптировать программы к пожеланиям детей.

Самообследование дошкольной группы.
Аналитическая часть
Общие сведения

Дата создания: Дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности МБОУ «Есаульская СКШИ» открыта 01.03.2023 года

Проектная наполняемость группы 8 мест.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, в том числе обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и соответствия возрасту.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, 3 формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы группы: круглосуточный.

Образовательный процесс: в соответствии с учебным планом сентябрь – май.

Летняя оздоровительная кампания: июнь–август.

В 2025 году функционировала 1 дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности. В дошкольную группу зачисляются воспитанники в возрасте с 3 лет. Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании Положения МБОУ «Есаульская СКШИ» «Положение о правилах приема, порядка и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по программе дошкольного образования» и приказа директора учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобр науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- ФАОП (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами.

Образовательные программы дошкольного образования для всех категорий обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальной программой дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 261» гор. Челябинска.

Воспитательная работа

С 01.09.2025г. в дошкольной группе МБОУ «Есаульская СКШИ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования для всех категорий обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников дошкольной группы проводится индивидуальная диагностика развития ребенка дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с образовательными программами. Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в диагностические карты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация и беседа. Всего обследовано 3 воспитанника. Были получены следующие результаты.
Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2025 года.

II полугодие 2024-2025 учебного года			I полугодие 2025-2026 учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 %	90 %	0 %	0 %	83 %	17 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Необходимо учесть краткость пребывания некоторых воспитанников в группе в связи с выбытием в семьи.

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность велась по адаптированной программе для воспитанников с задержкой психического развития по возрастной категории для средней группы. В 2025- 2026 учебном году образовательная деятельность велась по адаптированной программе для воспитанников с задержкой психического развития по возрастной категории для старшей группы.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована учебная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей группы и специалистов учреждения (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель ЛФК).

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %. В 2025 году педагогический коллектив группы состоит из 7 человек, из них:

- воспитателей - 3;
- специалистов – 5 человек (1 учитель–логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Все педагоги, работающие с воспитанниками группы имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты учреждения принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа находится на третьем этаже в отдельно стоящем трехэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ОУ имеется система видеонаблюдения.

Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

1. Групповое помещение – 1
2. Спортивный зал -1

3.Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
4. Кабинеты: кабинет учителя-логопеда -1, кабинет педагога-психолога- 1 , кабинет учителя-дефектолога -1, кабинет для музыкальных занятий – 1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Предметно-пространственная среда интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещения такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в группе трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды соблюдены следующие принципы:
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
-целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- доступности;
- вариативности;
- превентивности, личной ориентированности;
- баланса инициатив детей и взрослых.

развивающего образовательного пространства организовано оборудовано современным детским игровым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями.

Таким образом правильно организованная развивающая пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группе созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. Созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях группы безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/100
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	есть
1.15.2	Инструктор по физической культуре	есть
1.15.3	Учитель-логопед	есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	есть
1.15.6	Педагога-психолога	есть

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение МБОУ Есаульская школа-интернат» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и реализующая образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу. Для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Педагогический состав МОУ Есаульская специальная (коррекционная школа — интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Сотрудник	Год рождения	Должность	Образование					
				Вид образования	Год окончания учебного	Диплом	Квалификация	Специальность	Учебное заведение
1	Булатова Диана Витальевна	1982	Учитель	Среднее профессиональное образование	2005	9385	Техник	Швейное производство	ГОУ СПО "Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности"
2	Головатенко Юрий Алексеевич	1962	Инструктор по труду	Высшее образование - специалитет, магистратура	1989	НВ №174257	Историк. Преподаватель истории и обществоведения	История	Челябинский государственный университет
3	Елисеева Татьяна Павловна	1980	Зам. Директора по УВР	Высшее образование - специалитет, магистратура	2002	ДВС №1858115	Учитель физики и математики	Физика, математика	Челябинский государственный педагогический университет
4	Казаченко Вера Владимировна	1973	Педагог доп.	Среднее профессиона	2019	ТКБ № 1174531	Учитель начального образования	Начальное образование	Учреждение "Многопрофильный

			образования	льное образование					колледж гражданской защиты"
5	Короленко Татьяна Евгеньевна	1964	Музыкальный руководитель	Среднее специальное образование	1984	ЖТ № 241591	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитание в дошкольных учреждениях	Троицкое педагогическое училище Челябинской области
6	Куликова Наталья Сергеевна	1989	дефектолог	Высшее образование	2013	КУ № 20629	Педагог-психолог	Педагогика и психология	г. Челябинск ФГОУ ВПО "Челябинский государственный университет"
7	Николаева Оксана Николаевна	1974	учитель	Среднее специальное образование	1993	СТ № 306174	Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д.	Преподавание в начальных классах	Мишкинское педагогическое училище Курганской области
8	Райн Артур Эдуардович	1999	учитель	Среднее профессиональное образование	2022	107424 № 5730253	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	Адаптивная физическая культура	ФГБОУ ВО "Уральский гос. университет физической культуры"
9	Скорнякова Татьяна Владимировна	1982	воспитатель	Высшее образование	2006	ВСГ №0710977	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	Челябинский государственный педагогический университет
10	Тупкало Алена Владимировна	1971	учитель	Высшее образование - специалитет, магистратура	1989	Диплом ЭВ№204472	Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык"	"Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе"	Челябинский государственный педагогический институт
11	Тофан Ольга Валерьевна	1983	воспитатель	Высшее образование – специалитет,	2019	Диплом бакалавра 107404 0038846	бакалавр	Специальное (дефектологическое) образование	ФГБО учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный-педагогический университет»
12	Харченко Алёна Васильевна	1988	учитель	Высшее образование - Бакалавр	2022	Диплом 107432 - 0021737	Бакалавр		ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ"

13	Чувакова Светлана Михайловна	1960	учитель	Высшее образование - специалитет, магистратура	1992	Диплом ФВ №263581	Учитель и логопед вспомогательной школы	Олигофренопедагогика и логопедия	Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт
14	Шалонина Евгения Александровна	1984	учитель	Высшее образование	2010	Диплом ВСГ №4203464	Учитель-олигофренопедагог	Олигофренопедагогика	Челябинский государственный педагогический университет
15	Шкилонцева Юлия Анатольевна	1985	логопед	Высшее образование	2012	К № 27835	Учитель-логопед	Логопедия	г. Челябинск ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет"
16	Щипова Елена Петровна	1972	Учитель	Высшее образование - специалитет, магистратура	2012	Диплом ОКА №02717	Учитель-логопед	Логопедия	Челябинский государственный педагогический университет
17	Яковлев Станислав Александрович	1981	Учитель	Высшее образование - специалитет, магистратура	2003	Диплом ДВС №1858953	Педагог-психолог	Психология	Челябинский государственный педагогический университет