МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

***МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)***

Учредитель:

# *Управление социальной защиты населения Сосновского муниципального района*

# *Челябинской области*

Руководитель: *Синицына Евгения Валерьевна*

**Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:**

*456530, Челябинская обл., Сосновский р-н, п. Есаульский ул. Лесная, 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Телефон (с указанием кода междугородной связи):** Тел. 8(351) 4497 2-85, 8(351) 4497 4-09   |  | | --- | | **Факс:**  8(351) 4497 2-85(факс) | | **Адрес электронной почты:**  E-mail: [MOU-Esaulskaja-SKOU@yandex.ru](http://i.yandex.ru/) | |  |   Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:   |  |  | | --- | --- | | Почтовый индекс | 456530 | | Субъект Российской Федерации | Челябинская область | | Муниципальный район/городской округ | Сосновский район | | Населенный пункт | Есаульский | | Улица | Лесная | | Номер дома | 7 |     Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа | | 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 74Л02 №0003067 | 13886 от 1 августа 2017г. | Министерство образования и науки Челябинской области | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2010г. № 03-877 |  | |

МБОУ « Есаульская СКШИ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Общее образование |
| Уровень образования |
| 1. | Дошкольное образование |
| 2. | Начальное общее образование |
| 3. | Основное общее образование |
| 4. | Дополнительное образование |

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Деятельность МБОУ «Есаульская СКШИ» строится на принципах:

* демократии и гуманизма;
* общедоступности и открытости;
* индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам);
* коррекционной направленности (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе).

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года : в 1 классе -33 недели

продолжительность учебного года: во 2-9 классах - 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5- дневная рабочая неделя во всех классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в первую смену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 кл. | 1 полугодие  Продолжительность уроков 35 мин.  1 урок 8.50 – 9.25 пер 15 мин  2 урок 9.40 –10.15 пер 25 мин  3 урок 10.40-11.15 пер 25 мин  4 урок 11.40-12.15 пер 15 мин  5 урок 12.30-13.05 | 2 полугодие  Продолжительность уроков 40 мин.  1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут  2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут  5 урок 12.30-13.05 |
| 2 – 9 | Продолжительность уроков 40 мин.  1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут 5 урок 12.30 – 13.10 перемена 10 минут  2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут 6 урок 13.20 – 14.00 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут 7 урок 14.20 – 15.00  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут | |
| 1 – 9 | Внеурочная деятельность и предметы коррекционного цикла во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед. | |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* нарушение интеллекта

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Соуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», , отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Введён отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для старших классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»   
за 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения  человек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 26 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 12 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 14 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13/50% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10/83,33% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/66,66% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/16,66% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/16,66% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/25% |
| 1.17.1 | Высшая | 1/8,33% |
| 1.17.2 | Первая | 2/16,66% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1/8,33% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 4/33,33% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8,33% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/33,33% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/58,33% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»   
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения  человек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 27 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 14 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12/44% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/78,57% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/64,28% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/21,42% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/14,28% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/21,42% |
| 1.17.1 | Высшая | 1/7,14% |
| 1.17.2 | Первая | 2/14,28% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2/14,28% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 4/28,57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/7,14% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/28,57% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/28,57% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

Обучение в МБОУ «Есаульской СКШИ» осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения.

По учебным предметам представлены программы:

1. По русскому языку, чтению и развитию речи, грамматике, письму и развитию речи, развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (авторы В.В.Воронкова, О.В.Останина, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
2. По природоведению (автор В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк);
3. По математике (автор М.Н.Петрова, В.В.Эк, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
4. По биологии: неживая природа, растения, человек (автор В.В.Сивоглазов);
5. По географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия (автор Т.М.Лифанова);
6. По истории Отечества и обществоведению (автор О.И.Бородина, Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. По изобразительному искусству (автор И.А.Грошенков);
8. По пению и музыке (автор И.В.Евтушенко);
9. По физической культуре (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. По социально-бытовой ориентировке (авторы В.И.Раканина, Н.П.Павлова);
11. По трудовому обучению (авторы Г.В.Румянцева, А.Н. Плотникова, В.В.Воронкова, Н.В.Савельева, Е.В.Куликова, С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв, Л.С. Иноземцева, Н.М.Платонова, И.И. Мыльникова);
12. По этике и психологии семейной жизни (Н.Б.Матвеева).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Вариативная часть учебного плана направлена на пополнение учебных предметов инвариантной части и внеурочных занятий.

Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по следующим программам:

* программа швейного дела 5-9 класс
* программа столярного дела 5-9 класс

На всех уровнях образования учебный план был выполнен полностью.

Характеристика контингента и структуры классов

МБОУ «Есаульская СКШИ» укомплектовывается поступающими из детских домов и СРЦ г. Челябинска и Челябинской области детьми, имеющими рекомендации обучения по программе VIII вида Областным центром диагностики и консультирования, по социальному статусу - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика структуры классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| Обще е кол- во кл. | Общее  кол-во  уч-ся | Обще е кол- во кл. | Общее  кол-во  уч-ся | Обще е кол- во кл. | Общее  кол-во  уч-ся |
| 1 | 1 | 4 | 1,4кл | 2 | 1 | 6 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 2 |  |  | 1 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 6 | 1  1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1  кол-во | 4 |
| 8 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 6 |
| 9 | 1 | 4 | 1 | 5 |

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Показатели успеваемости :

**Предмет:** адаптивная физическая культура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 1 | 3 | 2 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 60,7 |
| 3 | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 10 | 2 | 6 | 2 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 65,6 |
| 5 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 5- 9 кл. | 7 | 2 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 74,3 |
| Итого | 17 | 4 | 11 | 2 |  |  |  | 88,2 | 100,0 | 69,2 |

**Предмет:** биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 9 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 11 | 1 | 9 | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 64,7 |

**Предмет:** география

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 9 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 12 | 1 | 10 | 1 |  |  |  | 91,7 | 100,0 | 64,7 |

**Предмет:** Домоводство

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 83,3 |
| 3 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 90,9 |

**Предмет:** информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 8 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 75,0 |
| 5- 9 кл. | 5 | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 80,0 |

**Предмет:** история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |

**Предмет:** История отечества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 5- 9 кл. | 5 | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 65,6 |

**Предмет:** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 |  | 3 | 3 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 3 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 1 | 6 | 4 |  |  |  | 63,6 | 100,0 | 57,1 |
| 5 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 59,0 |
| 9 | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| 5- 9 кл. | 14 | 3 | 8 | 3 |  |  |  | 78,6 | 100,0 | 65,7 |
| Итого | 25 | 4 | 14 | 7 |  |  |  | 72,0 | 100,0 | 61,9 |

**Предмет:** Мир истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |

**Предмет:** мир природы и человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 2 | 3 | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 71,3 |
| 3 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 3 | 6 | 2 |  |  |  | 81,8 | 100,0 | 68,7 |

**Предмет:** музыка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 77,3 |
| 3 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 6 | 4 | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 81,1 |
| 5 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| Итого | 13 | 6 | 6 | 1 |  |  |  | 92,3 | 100,0 | 78,5 |

**Предмет:** обществоведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 70,0 |
| 5- 9 кл. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 70,0 |

**Предмет:** Основы социальной жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 8 | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 5- 9 кл. | 8 | 5 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 86,5 |

**Предмет:** природоведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 0,0 | 100,0 | 36,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  | 33,3 | 100,0 | 45,3 |

**Предмет:** профессионально-трудовое обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 70,0 |
| 5- 9 кл. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 70,0 |

**Предмет:** Профильный труд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 8 | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 5- 9 кл. | 8 | 5 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 86,5 |

**Предмет:** речевая практика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 2 | 3 | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 71,3 |
| 3 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 3 | 7 | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 71,3 |

**Предмет:** рисование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 5 |  | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 89,3 |
| 3 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 10 |  | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 94,2 |
| 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 5- 9 кл. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Итого | 13 | 12 |  | 1 |  |  |  | 92,3 | 100,0 | 95,1 |

**Предмет:** русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 1 | 1 | 4 |  |  |  | 33,3 | 100,0 | 51,3 |
| 3 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 4 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 1 | 5 | 5 |  |  |  | 54,5 | 100,0 | 54,5 |
| 5 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 9 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 14 | 1 | 12 | 1 |  |  |  | 92,9 | 100,0 | 64,6 |
| Итого | 25 | 2 | 17 | 6 |  |  |  | 76,0 | 100,0 | 60,2 |

**Предмет:** ручной труд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 83,3 | 100,0 | 77,3 |
| 3 | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 7 | 3 | 1 |  |  |  | 90,9 | 100,0 | 84,4 |

**Предмет:** социально-бытовая ориентировка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 88,0 |
| 5- 9 кл. | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 88,0 |

**Предмет:** физическая культура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 5 |  | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 5 |  | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |

**Предмет:** чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 56,0 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 11 | 3 | 4 | 4 |  |  |  | 63,6 | 100,0 | 63,6 |
| 5 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 5- 9 кл. | 8 | 2 | 5 | 1 |  |  |  | 87,5 | 100,0 | 69,5 |
| Итого | 19 | 5 | 9 | 5 |  |  |  | 73,7 | 100,0 | 66,1 |

**Предмет:** чтение и развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 9 | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 5- 9 кл. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Показатели успеваемости :

**Предмет:** адаптивная физическая культура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 |  | 3 | 2 |  |  |  | 60,0 | 100,0 | 52,8 |
| 3 | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 73,0 |
| 4 | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 73,0 |
| 1- 4 кл. | 13 | 2 | 9 | 2 |  |  |  | 84,6 | 100,0 | 65,2 |
| 5 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 6 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,6 |
| 5- 9 кл. | 14 | 4 | 10 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 74,3 |
| Итого | 27 | 6 | 19 | 2 |  |  |  | 92,6 | 100,0 | 69,9 |

**Предмет:** биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 2 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 78,4 |
| 5- 9 кл. | 10 | 2 | 8 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 71,2 |

**Предмет:** география

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 6 | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  | 33,3 | 100,0 | 45,3 |
| 7 | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 73,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 1 | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 71,2 |
| 5- 9 кл. | 13 | 2 | 9 | 2 |  |  |  | 84,6 | 100,0 | 65,2 |

**Предмет:** Домоводство

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,6 |
| 3 | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,6 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 75,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 8 | 5 | 1 |  |  |  | 92,9 | 100,0 | 82,6 |

**Предмет:** информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 9 | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,6 |
| 5- 9 кл. | 10 | 7 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 89,2 |

**Предмет:** История отечества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 2 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 78,4 |
| 5- 9 кл. | 10 | 2 | 8 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 71,2 |

**Предмет:** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 3 | 5 |  | 3 | 2 |  |  |  | 60,0 | 100,0 | 52,8 |
| 4 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 1- 4 кл. | 9 |  | 6 | 3 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| 7 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 72,8 |
| 5- 9 кл. | 16 | 4 | 8 | 4 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| Итого | 25 | 4 | 14 | 7 |  |  |  | 72,0 | 100,0 | 61,9 |

**Предмет:** Мир истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 6 | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |

**Предмет:** мир природы и человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 0,0 | 100,0 | 36,0 |
| 2 | 5 |  | 3 | 2 |  |  |  | 60,0 | 100,0 | 52,8 |
| 3 | 5 |  | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 59,0 |
| 1- 4 кл. | 15 | 1 | 9 | 5 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 57,1 |

**Предмет:** музыка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  | 40,0 | 100,0 | 47,2 |
| 3 | 5 | 1 | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 71,2 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 75,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 3 | 7 | 4 |  |  |  | 71,4 | 100,0 | 63,7 |
| 5 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| 5- 9 кл. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| Итого | 17 | 4 | 9 | 4 |  |  |  | 76,5 | 100,0 | 65,9 |

**Предмет:** Основы социальной жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 88,0 |
| 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 7 | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 73,0 |
| 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 9 | 5 | 4 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 92,8 |
| 5- 9 кл. | 16 | 11 | 5 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 88,8 |

**Предмет:** природоведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| 6 | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  | 33,3 | 100,0 | 45,3 |
| 5- 9 кл. | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 56,0 |

**Предмет:** Профильный труд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| 6 | 3 |  | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 9 | 5 | 4 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 92,8 |
| 5- 9 кл. | 16 | 6 | 10 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 77,5 |

**Предмет:** речевая практика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 |  | 4 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 58,4 |
| 3 | 5 | 2 | 3 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 78,4 |
| 4 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 2 | 10 | 2 |  |  |  | 85,7 | 100,0 | 65,1 |

**Предмет:** рисование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 4 |  | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 87,2 |
| 3 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 4 | 3 |  | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 84,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 12 |  | 2 |  |  |  | 85,7 | 100,0 | 90,9 |
| 5 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 5- 9 кл. | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Итого | 17 | 15 |  | 2 |  |  |  | 88,2 | 100,0 | 92,5 |

**Предмет:** русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 |  | 1 | 4 |  |  |  | 20,0 | 100,0 | 41,6 |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |  |  |  | 40,0 | 100,0 | 54,4 |
| 4 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 57,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 1 | 5 | 8 |  |  |  | 42,9 | 100,0 | 50,6 |
| 5 | 3 | 1 |  | 2 |  |  |  | 33,3 | 100,0 | 57,3 |
| 6 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 59,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 65,6 |
| 5- 9 кл. | 16 | 3 | 7 | 6 |  |  |  | 62,5 | 100,0 | 60,3 |
| Итого | 30 | 4 | 12 | 14 |  |  |  | 53,3 | 100,0 | 55,7 |

**Предмет:** ручной труд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 4 | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 92,8 |
| 3 | 5 | 3 | 2 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 85,6 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 75,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 9 | 4 | 1 |  |  |  | 92,9 | 100,0 | 85,1 |

**Предмет:** чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 |  | 3 | 2 |  |  |  | 60,0 | 100,0 | 52,8 |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |  | 60,0 | 100,0 | 67,2 |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 75,0 | 100,0 | 66,0 |
| 1- 4 кл. | 14 | 3 | 6 | 5 |  |  |  | 64,3 | 100,0 | 61,7 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 66,7 |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 50,0 | 100,0 | 59,0 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 9 | 5 | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 80,0 | 100,0 | 65,6 |
| 5- 9 кл. | 16 | 4 | 7 | 5 |  |  |  | 68,8 | 100,0 | 64,3 |
| Итого | 30 | 7 | 13 | 10 |  |  |  | 66,7 | 100,0 | 63,1 |

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально - трудовому обучению. В 2023-2024 г. итоговую аттестацию проходило 5 обучающихся. Результаты следующие: всего сдавало экзамен – 5 обучающихся, из них на «отлично» и «хорошо» сдали экзамены – 4 учащихся, на «удовлетворительно» - 1. Итоговая аттестация показала, что обучающиеся имеют твердые теоретические и практические знания и навыки в образовательной области технология.

Анализ профессионально-трудового обучения и профориентационной работы

Успешность и благополучие в продвижении по жизненному пути и социально-трудовая адаптация, в первую очередь, определяются профессионально-трудовой подготовкой детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Адекватный уровень общего образования и профессионально-трудовой подготовки обеспечивается образовательными программами по технологии авторов: Г.В. Румянцевой,

1. Н. Плотниковой, В.В. Воронковой, Н.В. Савельевой, Е.В. Куликовой, С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва, Л.С. Иноземцевой, Платоновой Н.М., Мыльниковой И.И.

Программа по трудовому обучению (типовая программа для С(К)ОУ VIII вида Воронковой

1. В.) в 1-3 классе дает обучающимся возможность овладеть элементарными приемами труда и общетрудовыми умениями; а уже к 4 классу у них должна развиваться самостоятельность и положительная мотивация к трудовой деятельности.

В пропедевтический период в 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер и рассматривается как этап ориентирования на будущую профессию, наблюдения за индивидуальными возможностями учащихся.

К окончанию I уровня обучения обучающийся должен иметь общетрудовые навыки, а при распределении по профилю обучению используются рекомендации специалистов, работавших с ребенком в пропедевтический период.

Целями профессионально-трудового обучения в 5-9 классах являются овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками по предмету и подготовка к самостоятельному труду по выбранной профессии. В этот период осуществляется профессиональная подготовка, и формируются стержневые черты социального типа личности. Направления профессионально - трудового обучения в 5 - 9 классах в 2024 - 2025 учебном году: «швейное дело», «столярное дело».

Библиотечное обеспечение

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература) | 5275 |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 16 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 116/105 чел. |
| Количество выданных книг | 830экз. (Сентябрь-май) |
| Количество посещений | 1980 (сентябрь – май) |
| Количество поступивших книг (подарены) | (148) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 60 / 0 экз. |
| Отремонтировано книг | 90 экз. |
| Количество учебников | 1290 экз. |
| Услуги интернета | 145 |

Базовые функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная определяют её основные **задачи.**

1.Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию, обеспечение информационно-документальной поддержки.

2.Формирование потребности в чтении.

3.Формирование умений и навыков библиотечного пользователя.

4.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

5.Создание комфортной библиотечной среды.

В 2023 -2024 уч. г. проводилась работа по направлениям:

**1**.Формирование библиотечного фонда.

**А)** Продолжена работа по пополнению и изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.

**Б)** Дополнен фонд учебников и рабочих тетрадей на 2023 - 2024 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

**В**) Каждые 3 месяца проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.**Справочно-библиографическая деятельность.

**А)** Пополнена картотека учебных изданий.

**Б)** Пополнена папка разработок бесед для библиотечных уроков, к праздничным и знаменательным литературным датам.

**В)** Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

**Г**) Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

**Д)** Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, фиксируется число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей, услуги интернета.

**Е)** Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданий прошли в соответствие с планом работы библиотеки.

**Ж)** Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, патриотического и исторического содержания . Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

**И)** Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3.** Культурно - просветительская деятельность.

Работа проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

**А)По общеинтелектуальному направлению** проведены беседы:

«Что такое Красная книга. Растения и животные, занесённые в Красную книгу» (Прослушали 27 человек 1,4,2 группы)

«Древние и современные библиотеки (21окт –день школьных библиотек) (Прослушали 44человека ,2,3,4,5 группы с просмотром познавательных роликов)

«Для чего нам словари и как ими пользоваться»(прослушали 35 человек 2,3,4 группы)

«История празднования Нового года в России» (Прослушали 28 человек из 1,2,4 группы)

«Животные зимой» Познавательный час. (Прослушали 5человек из 1 группы)

[«День птиц» выезд в Центральную межпоселенческую детскую библиотеку (16 человек из 1.4 группы) (6 тем, 16 занятий)](https://www.bibliososna.ru/biblio/branches/2/)

**По общекультурному направлению** проведены беседы: Б. Житков 140лет со дня рождения (прослушали 23 человека из 2,4группы), «Серая шейка» знакомство с биографией писателя , 170лет со дня рождения Д.Н Мамина Сибиряка (прослушали 16 человек из 1,4 группы), 85 лет со дня рождения Э. Успенского - знакомство с биографией и произведениями автора ( прослушали 28 человек из 1,2,4 группы), 155 лет со дня рождения русского писателя Максима Горького « Рассказы» ( прослушали 21 человек из 3,5 группы), «Рассказы о животных» 150 лет со дня рождения М. Пришвина (прослушали 22 человека из 1,2,4 группы), 110 лет со дня рождения, знакомство с биографией , сказками и стихами автора и чтение произведений С. Михалкова « А что у вас» , «Дядя Степа» , «Мы везем с собой кота» , « Лесная академия» (Прослушали 23человека из 1,2,4 группы)

«О книгах – юбилярах»,

« Мойдодыр», «Тараканище» 100лет К.И . Чуковский (Прослушали 5 человек из 1группы). «Малыш и карлсон « А.Линдгрен 55лет. (Прослушали 21 человек из 2,4 группы) «Дети капитана Гранта» Жюль Верн 155лет (Прослушали 21 человек из 3,5 группы) «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц 75 лет (Прослушали 21человек из 2,4 группы) (11 тем, 25занятий)

**По нравственному направлению** : «Зарождение государства Российского,» (прослушали 18 человек из 2,3,4,5 групп) , «День толерантности » (прослушали 29 человек из ,2,3,4,5 групп). «День героев Отечества» (прослушали 28 человек из 2,3,4 групп), «80 лет блокада Ленинграда» (прослушали 44человека из 2,3,4,5 групп) « Сталинградская битва « (прослушали 1,2,3,4,5 группы «Первый полёт в космос»» к 60- летию первого полёта (прослушали 28 человек из 3,4,5 групп),«Дети и война» (прослушали 18 человек из 3,5 групп) (о героях ВОВ и, с просмотром фильм «Танки», и мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка», «Василёк», «Легенда о маяке») (прослушали 39 человек из 1,2,3,4,5 групп), «Буллинг и троллинг» (прослушали 14 человек из 3,5 группы), «День защиты персональных данных»(прослушали 16 человек 2,3,5 группы). (9 тем 22занятия),

После бесед: « Витя Малеев в школе и дома» ,«Волшебник из страны Оз» , « Дети и война» ребята с удовольствием брали книги .

**Б)** Чтение стихов.

**По общекультурному** направлению на библиотечных занятиях дети читали стихи Стихи о школьных предметах, буквах, цифрах хи С. Я. Маршака, А. Л. Барто . (прослушали 18 человека из 1 и 2 групп). « Стихи о детстве» (с использованием журналов «Свирелька», «Шишкин лес» прослушали 46 чел из1,2,3,4,5 групп)» Стихи о Вселенной, звёздах, планетах «( читали и слушали 51 чел из1,2,3,4,5 групп стихи Р. Алдониной, Г. Кружкова, Г. Дядиной, Ю. Синицына, Г. Сапгир), « Стихи о труде человека, урожае» ( читали и слушали 51 чел из1,2,3,4,5 групп) «Православные стихи» из журнала «Саша и Даша» (читали и слушали 16 человек из 3,4 групп) (5 тем, 16 занятий )

**По общеинтелектуальному** направлению в библиотеке прошли громкие чтения стихов об осени (участвовали 19 чел. из 3,4,5 групп), произведений М. Ю. Лермонтова (участвовали 18 чел. из,4,5 групп), стихов о зиме, Рождестве и Новом годе (участвовали 27 чел. Из 2,3,4 групп) о зиме (участвовали 7 человек из 3 группы), «О космосе, планетах и звёздах» (читали и слушали 8 человек из 4,5 групп

( 4 темы, 7 занятий)

**По нравственному направлению**

«80 лет со дня окончания Сталинградской битвы» беседа, чтение стихов

Участие во всероссийской акции **«** Встреча с членом литературного объединения по Сосновскому району 04.05.23 «У камина» Инжестойковой Г.М. «Война женскими глазами» (участвовали 16человек из 1,2,3,4,5 групп )

Беседы на тему войны «Памяти павших будем достойны» прозвучала для ребят в стихах В. Петухова. Были показаны видеоролики, где дети рассказывали стихи про войну (участвовали 34 человека из 1,2,3,4,5 групп). Проведена беседа по стихам А.С.Пушкина « Поэзия Пушкина –как пение птиц…» ,посвящённая Пушкинскому дню (6 июня) ( участвовали 18 человек из 2,3,5 группы) (5 тем 14 занятий )

Воспитанники хорошо воспринимают прослушивание и чтение стихов.

**В)**Оформлялись книжные выставки.

**По общеинтелектуальному направлению:** «Ах, зимушка зима!», « Зима и зимние виды спорта», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «День словарей и энциклопедии», «Весна, идет, весне дорогу!.», «18 апреля –день памятников и исторических мест (выставка книг о заповедниках и памятниках Челябинской области)» «Ура, лето!»

(7выст.)

**По общекультурному направлении :** «Книги - юбиляры 2022-2023 гг», «Книги для внеклассного чтения для 3,4,5,6,7,8,9 классов», «Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья),«Книги радости», «170лет со дня рождения Д.Н Мамина Сибиряка», «85лет со дня рождения Э. Успенского», «140лет со дня рождения А.Н Толстого», «150лет со дня рождения М. Пришвина», «110лет со дня рождения С. Михалкова» (9 выст.)

**По нравственному направлению :**

«80 лет Сталинградской битве», «Люди и звери (книги о том, как помогают друг другу люди и животные)», «Мы первые» - 12 апреля ко дню космонавтики», «Мы помним, мы гордимся (ко дню Победы 9мая)», «Маленькие герои большой войны», **«День православной книги».** (6 выст. )(всего 22 выставки)

Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги К.И Чуковского, книги о домашних животных, энциклопедии. После проведённых бесед дети брали эти книги с особым интересом.

**г)** Изготавливали подделки, игрушки, открытки к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта, макет к 80летию Сталинградской битвы, ко дню пожарной охраны,) Подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения из книжного фонда библиотеки, подписных изданий и ресурсов интернета.

**д)** В дни школьных каникул в библиотеке проводятся познавательные и развлекательные мероприятия, викторины. «Викторина по произведениям Д.Н Мамина Сибиряка» (1,4,2группы), «Сталинградская битва» (1,2,3,4,5группы), «В гостях у сказки» (1,2,4,5группы), викторина «все обо всем» (3.5 группы), викторина «пожарная безопасность»(1.2.4,5группы)

Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне. Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий.. Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом , что улучшает скорость и качество обслуживания читателей .В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена, постоянно обновляется познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (12), развивающие (11) и воспитывающие (5) фильмы.

На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть мультфильмы, познавательные и развивающие фильмы по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 10– 16 человек.

Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов (Э. Успенсккого, С. В. Михалкова, А.Л. Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского) журналы («Народные сказки», «Фиксики», «Мамино солнышко») среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, М. Пришвина, П. Бажова. Дети регулярно просматривают журналы «Тошка», «Мир техники, «Почемучкам обо всем на свете». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, по прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15», «Волшебный», «Все звезды» ,просматривают и читают газету «Сосновская Нива», журнал «Мир Техника» «Мальчишки – девчонки», . Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды». Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками. Популярны среди воспитателей и регулярно используются организатором журналы «Педсовет» и «Последний звонок».. Вызвал интерес педагогов и воспитателей недавно появившейся в прессе журнал «Коррекционная педагогика».

**Приоритетные направления в работе библиотеки на 2024– 2025 уч. год.**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов, и сотрудников.
2. Формирование у школьников культуры пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, потребности в чтении. Индивидуальный подход к подбору книг для детей из ГВП для лучшего развития их навыков чтения.
3. Организация комфортной среды в библиотеке.
4. Компьютерная каталогизация информационных средств ( учебников, электронных носителей информации, справочной и художественной литературы, периодических печатных изданий).
5. Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной, справочной литературой и подписными изданиями в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса.
6. Усиление пропаганды имеющейся и поступающей вновь литературы.
7. Более широкое использование ресурсов интернета.

**Подключение к сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Есть |
| Количество ПК, с которых имеется доступ к сети Интернет | 23 |

Техническое обеспечение

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы и достаточно укомплектованы инвентарем спортивный зал, столярные и швейные мастерские. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, кабинет психолога.

Школа-интернат подключена к сети Интернет. Работает официальный сайт учреждения, на страницах которого можно познакомиться с его деятельностью.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент ОУ располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

* компьютеры – 38 шт.
* принтеры – 7 шт.
* проекторы – 1 шт.
* видеокамеры, фотоаппараты – 2 шт.
* оборудование для обучения трудовым процессам (станки, швейные машины)
* видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы-интерната на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

З. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность.

**Анализ работы**

**школьного методического объединения классных руководителей**

**за 2024 год**

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом. Методическая тема ШМО классных руководителей на 2024 год: «Гражданско-патриотическое воспитание в работе классного руководителя».

**Цель:** развитие гражданско-патриотического воспитания как приоритетного направления в воспитательной работе классного руководителя.

**Задачи:**

1. совершенствовать апробированные методы и средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт педагогов;

2. активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование ключевых компетенций воспитанников, на активизацию их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно – образовательные возможности социума;

3. учитывать психолого–педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся;

4. изучить основные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

В состав МО входят:

6 классных руководителей **в 2023-2024 учебном году**

1, 4 классы – Харченко А.В.

2 класс – Щипова Е.П.

3, 5 классы – Николаева О.Н.

6, 7 классы – Шалонина Е.А.

8 класс - Скорнякова Т.В.

9 класс - Яковлев С.А.

7 классных руководителей **в 2024-2025 учебном году**

1, 2 классы – Харченко А.В.

3 класс – Щипова Е.П.

4 класс – Николаева О.Н.

5 класс - Яковлев С.А.

6 класс – Тупкало А.В.

7 класс – Шалонина Е.А.

8,9 классы - Скорнякова Т.В.

В течение 2024 года проведено 5 заседаний ШМО по плану.

**2023-2024 учебный год**

Заседание ШМО №3 Тема: «Формирование навыков ЗОЖ»

Заседание ШМО №4 Тема: «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка»

Заседание ШМО №5 Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

**2024-2025 учебный год**

Заседание ШМО №1 Тема: «Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»

Заседание ШМО №2 Тема: «Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию»

**Темы самообразования классных руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Кл. руководитель | Тема по самообразованию |
| **Щипова Е.П.** | Духовно-нравственное развитие младших школьников |
| **Харченко А.В.** | Формирование культуры поведения у младших школьников |
| **Шалонина Е.А.** | Развитие познавательных интересов и мотивация к учебной деятельности у обучающихся |
| **Скорнякова Т.В.** | Кризисныесостояния у подростков. Методы коррекции |
| **Яковлев С.А.** | Классный час как основная форма воспитательной работы с классом |
| **Николаева О.Н.** | Культура общения младших школьников |
| **Тупкало А.В.** | Развитие творческих способностей учащихся |

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводили индивидуальные профилактические беседы, контролировали успеваемость и посещаемость, привлекали ребят к участию в жизни класса и школы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения). Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной. Продолжается работа по развитию и построению воспитательной системы класса, направленной на раскрытие и развития индивидуальности каждого ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Поставленные задачи реализуются в 2024-2025 учебном год. А именно:

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.

2. Формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.

3. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.

4. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.

5. Развитие кругозора детей;

6. Воспитание гражданина и патриота;

7. Воспитание осознанного отношения к учёбе.

8. Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка,

9. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее.

10. Продолжить развитие способностей, сознательной дисциплины.

11. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Анализ работы ШМО коррекционных и общеобразовательных предметов 2024 год.**

В 2024 учебном году ШМО работало над темой: Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».

Цель:

• обеспечение методического сопровождения по введению ФГОС для детей с ОВЗ;

• совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

• Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.

• Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

• Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.

• Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

• Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.

• Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

* Создавать оптимальные условия для совершенствования основных предметных результатов обучающихся в соответствии с их возможностями.

Вся работа ШМО ведётся по утверждённому плану работы и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности; содействие формированию инициативной, творческой личности педагога; продолжение работы по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, диагностирование профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи молодым специалистам.

За истекший календарный год было проведено 5 заседаний МО в различных формах:

• методических диалогов,

• методических посиделок.

• круглых столов.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Все заседания проведены своевременно. На каждом заседании участники МО делились своим опытом, делали доклады, сообщения. Заседания всегда проходили живо, интересно, часто возникали дискуссии, учителя рассказывали о своих трудностях и достижениях в работе с детьми с ОВЗ.

Щипова Е.П. рассказала о трудностях ознакомления учащихся со словами с непроверяемыми написаниями. Казалось бы, дети запомнили словарные слова, но часто допускают ошибки данного вида. Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом  
и ведется она в соответствии с требованиями методики по трем направлениям:   
1. обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в словарном запасе;   
2. уточнение словаря - словарно - стилистическая работа, развитие гибкости, точности, выразительности словоупотребления;   
3. активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;   
устранение нелитературных слов, перевод их из активного в пассивный словарь.

Все названные направления работы находятся в постоянном взаимодействии и преследуют, кроме специальных целей, общую:   
-формирование у младших школьников орфографических навыков.

Учитель предложил свои приемы закрепления непроверяемых безударных гласных в словах, опасных согласных.

Тупкало А.В. рассказала об использовании коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках СБО: дидактические игры, тренировочные упражнения, моделирование реальных ситуаций, решение логических задач, сюжетно-ролевые игры, создание проблемных ситуаций.

Актуальной для обучения детей с ОВЗ была тема учителя начальных классов Харченко А.В «Технология здоровьесберегающего обучения на уроках в начальных классах в СКОУ 8 вида».

. Существующая традиционная методика проведения занятий с детьми специальной коррекционной школы (VIII вида) не всегда приводит к успеху. Детям даётся много знаний, понятий, они сильно утомляются, не могут спокойно высидеть положенное время и, как результат, недостаточное осознание изученного, переутомление, психическое возбуждение, повышение внутричерепного давления, которое сопровождается головными болями, нередко головокружениями и нарушением общего самочувствия ребёнка. Нарастает истощаемость и резко снижается работоспособность ребёнка. У таких детей отмечается своеобразные нарушения внимания: слабость концентрации, повышенная отвлекаемость. Нередко нарушается память. Дети становятся двигательно - расторможенными, неусидчивыми или вялыми. Педагог представил принципы, методы и приемы здоровьесберегающего обучения. Этот материал актуален для всех учителей нашего образовательного учреждения. Интересными для обсуждения были сообщения Николаевой О.Н, дефектолога Тофан О.В, учителя музыки Короленко Т.Е.

Каждый учитель в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов.

В мае 2024г было проведено заседание, направленное на анализ работы ШМО. Следует отметить, что учителя постоянно повышают свое педагогическое мастерство и работают над созданием системы обучения, соответствующей особым образовательным возможностям учащихся.

В сентябре на организационном заседании ШМО были рассмотрены и утверждены рабочие программы, библиотекарь ознакомила с учебно-методическим обеспечением на новый учебный год, утверждены темы по самообразованию.

На втором заседании были представлены результаты психологического и логопедического обследования учащихся, основные направления работы с данными детьми.

Яковлев С.А. представил тему «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в профессионально-трудовом обучении как одно из условий формирования социально-адаптированной личности». Трудовое обучение и воспитание, решая коррекционные воспитательные, образовательные задачи, помогает формированию различных положительных качеств личности, компенсирует имеющиеся нарушения, и в конечном итоге способствует социально-трудовой адаптации учащихся. Более подробно педагог остановился на применении компьютерных технологий, которые включают компьютерные игры, мультимедиа-презентации, тестовые технологии, аудиовизуальные технологии и компьютерные тренажеры. Их достоинства: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности. Данные технологии актуальны и для других учителей-предметников.

Щипова Е.П. сделала доклад «Формирование навыка чтения  у  учащихся начальных классов СКОУ VIII вида через коррекционно-развивающие приемы», где подробно остановилась на приемах работы над беглостью, сознательностью, правильностью и выразительностью чтения.

В процессе заседаний ШМО своими наработками и опытом делились и другие педагоги.

Педагогическим коллективом проделана определенная работа по повышению качества образования, коррекции недостатков познавательной сферы, воспитанию положительной учебной мотивации. Этому способствовало и проведение внеурочной деятельности: предметных недель, включающих различные конкурсы, викторины.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности детей с ОВЗ, применение современных технологий в образовательном процессе.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через ШМО предполагает различную научно-методическую деятельность:

• постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;

• изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации обучения;

• ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;

• повышение квалификации;

• самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для обучения учащихся с ОВЗ.

**Самообследование дополнительного**

**образования детей.**

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В ОДОД реализуется 3 дополнительных общеобразовательных программы художественной направленности, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Срок реализации** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игрушечка» | 3 года |
| 2. | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности вокальный ансамбль «Непоседы». | 3 года |
| 3. | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  художественной направленности  «Выпиливание лобзиком и выжигание по древесине» | 2 года |

В рамках ОДОД в 2024 году работали следующие объединения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объединения** | | **Кол-во**  **детей** | **Кол-во**  **групп** | **Руководитель** |
| **Художественная направленность** | | | | | |
| 1. | Вокальный ансамбль  «Непоседы» | 11 | | 2 | Короленко  Татьяна Евгеньевна |
| 2. | Мастерская «Игрушечка» | 12 | | 2 | Тупкало  Алёна Владимировна |
| 3. | Мастерская выпиливания и выжигания по древесине | 15 | | 2 | Гузь  Николай Александрович |

Таким образом, художественной деятельностью в школе заняты 14 учащихся. Программы реализуют 3 педагога.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Наибольшее количество учащихся, занимающихся в коллективах ОДОД , это дети младшего возраста (1 год обучения).

**Календарный учебный график мастерской «Игрушечка» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | |
|  | 1 год обучения (дети 6 - 8 лет) | 2 год обучения |  |
| 1. Количество возрастных групп, режим работы | 15.20- 17.00 | | |
| 1. Продолжительность учебного года | | | |
| 2.1 Начало учебного года | 02.09.2024года | | |
| 2.2 Конец учебного года | 23.05.2025 года | | |
| 2.3 Продолжительность учебного года | 34 недели | | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год | | | |
| 3.1 1 полугодие | 01.09.2024 – 28.12.2024 | | |
| 3.2 2 полугодие | 09.01.2025 – 23.05.2025 | | |
| 3.3 Продолжительность каникул | 26.12.2024 – 08.01.2025 | | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на неделю | | | |
|  | Понедельник  15.20- 17.40 | Среда  16.10- 17.40 |  |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на день | | | |
| 5.1.Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | 2 занятия по 40 минут | | |
| 5.2 Режим работы | 1 занятие 15.20– 16.00 перемена 20 минут  2 занятие 16.10 – 16.50 перемена 10 минут  3 занятие 17.00 - 17.40 перемена 10 минут | | |
| 1. Сроки подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы | 22.05.2024  Конкурс  «Самый, самый» | 20.05.2024  Конкурс  «Лучшая игрушка» |  |

**Календарный учебный график вокального ансамбля «Непоседы» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | |
|  | 1 год обучения (дети 6-8 лет) | 2 год обучения  ( дети 9-11 лет) |  |
| 1. Количество возрастных групп, режим работы | 15.20- 18-00 | | |
| 1. Продолжительность учебного года | | | |
| 2.1 Начало учебного года | 02.09.2024 года | | |
| 2.2 Конец учебного года | 23 .05.2025 года | | |
| 2.3 Продолжительность учебного года | 34 недели | | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год | | | |
| 3.1 1 полугодие | 02.09.2024 – 25.12.2024 | | |
| 3.2 2 полугодие | 09.01.2025 – 23.05.2025 | | |
| 3.3 Продолжительность каникул | 26.12.2024 – 08.01.2025 | | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на неделю | | | |
|  | Вторник  15.20- 16.00 | Среда  16.10- 16.50 | Четверг  15.20 -16.00 |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на день | | | |
| 5.1.Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | 1 занятие по 40 минут | | |

**Календарный учебный график работы по программе**

**«ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ ПО ДРЕВЕСИНЕ »**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | |
|  | 1 год обучения (дети 9-12 лет | 2 год обучения  (дети 13-17 лет) |
| 1. Количество возрастных групп, режим работы | 2  10.00-15.00, 13.10-16 .50 | |
| 1. Продолжительность учебного года | | |
| 2.1 Начало учебного года | 01.09.2024 года | |
| 2.2 Конец учебного года | 23 .05.2024 года | |
| 2.3 Продолжительность учебного года | 34 недели | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год | | |
| 3.1 1 полугодие | 01.09.2024 – 26.12.2024 | |
| 3.2 2 полугодие | 08.01.2025 – 23.05.2025 | |
| 3.3 Продолжительность каникул | 26.12.2024 – 08.01.2025 | |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на неделю | | |
|  | Четверг  13.10- 17.00 | Суббота  10.00-15.00 |
| 1. Регламентирование образовательного процесса на день | | |
| 5.1.Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | 9 занятий по 40 минут | |
| 5.2 Режим работы | 1 занятие 13.30-14.10 перемена 20 минут  2 занятие 14.30-15.10  перемена 10 минут  3 занятие 15.20-16.00  перемена 10 минут  4 занятие 16.10-16.50 | 1 занятие 10.00 – 10.40 перемена 20 минут  2 занятие 11.10-11.50  перемена 10 минут  3 занятие 12.00-12.40  перемена 10 минут  4 занятие 12.50-13.30  перемена 30 минут  5 занятие 14.00-15.40 |
| Сроки подведения итогов реализации программы | 23.05.2025Конкурс  «Самый, самый» | 19.05.2025  Конкурс на лучшую творческую разработку сувенира. |

Прием детей на отделение дополнительного образования не требует их индивидуального отбора и осуществляется школой самостоятельно с учетом имеющихся в организации кадровых, материальных ресурсов.

Для реализации программ в школе оборудованы специальные классы: мастерская со швейными машинками и кабинет для музыкальных занятий.

В каникулярное время объединения работали по расписанию работы в каникулы. Дети вместе с педагогами разучивали новые песни и занимались изготовлением игрушек и сувениров.

В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий; беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры, просмотры видео материалов, мастер-классы, концерты.

На занятиях в мастерской «Игрушечка» дети знакомились с историей народной игрушки, с художественными промыслами. Узнали о богатом наследии русских мастеров – игрушечников создавших деревянные (резные, токарные, топорные) игрушки Загорска, Филимонова, Каргополя, а также мягкие игрушки и сувениры.

Обучающимся была предоставлена возможность самостоятельного творческого подхода в переработке моделей или в создании новых образцов. Каждое, выполненное изделие анализировалось. Для этого устраивались временные выставки готовых работ, чтобы дети могли посмотреть образцы и сравнить их со своими работами. Таким образом, выставки приучают детей к умению анализировать, объективно оценивать работу свою и других.

Дети младшей группы с особым интересом и увлечением занимались изготовлением мягких игрушек и пошивом одежды для кукол. Занятия позволяют детям развить свои способности. Научиться простейшим приёмам изготовления игрушек, сувениров. Работы детей, занимающихся в кружке, участвовали как в школьных, районных так и в областных выставках.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок владел умениями и навыками вокального искусства, мог самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей, которая ещё и направлена на духовное развитие обучающихся. Программа предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных занятий, методику вокального воспитания детей.

Участие в концертах, выступление перед своими сверстниками и работниками детского учреждения – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно, репертуарного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Участие обучающихся в школьных, районных и городских мероприятиях** |
| Сентябрь | Подготовка учащихся к празднику «1 сентября» |
| Октябрь | Участие в концерте «День учителя». Изготовление подарков и сувениров для учителей и воспитателей |
| Ноябрь | Концерт «Осень золотая»  Изготовление марлевых салфеток для нужд СВО. |
| Декабрь | Подготовка и участие учащихся в новогоднем представлении.  Изготовление новогодних подарков и сувениров .Участие в выставке. |

Пропильная резьба и выжигание по древесине – одни из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложное оборудования, наличие инструментов, приспособлений и материалов, доступность работы для учащихся различных классов позволяет заниматься выпиливанием и выжиганием с 5 по 9 классы.

Занятия по пропильной резьбе и выжиганию по древесине, сочетающие искусство с технологическими операциями по ручной обработке древесины, существенно влияют на трудовое и эстетическое воспитание учащихся, учат их рационально использовать свое свободное время. Они состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения учителя по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Программой предусматриваются экскурсии в музеи, на выставки художественного и технического творчества, на предприятия, которые способствуют воспитанию у учащихся интереса к творческой деятельности.

Для более эффективной реализации программ дополнительного образования, мы провели комплекс исследований сильных и слабых сторон:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (внутренний потенциал)** | **Слабые стороны (внутренние недостатки)** |
| 1. Интересные программы. 2. Постоянное повышение квалификации педагогов 3. Расположение в школе-интернат. 4. Знакомые педагоги и учителя. | 1. Изменение контингента обучающихся детей 2. Мало программ трендовых направлений. 3. Отсутствие актового зала, современного интересного оборудования |
| **Потенциальные возможности.** | **Имеющиеся угрозы.** |
| 1. Развитие творческого потенциала у детей; 2. Расширение спектра программ; 3. Участие в районных, областных конкурсах. | Закрытие отдельных программ |

Выводы: деятельность ОДОД в 2024 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей у обучающихся. В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса преподаватели обращают большое внимание на воспитательную и культурно - просветительскую деятельность с обучающимися, в том числе в рамках патриотического воспитания, а также участия в конкурсах, выставках, фестивалях.

Воспитательная и культурно – просветительская работа осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, программы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности и внутренних локальных актов.

При проведении самоанализа можно выделить следующие задачи на 2025 год:

1. Расширить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании.
2. Повышать квалификацию педагогов.
3. Привлекать новых специалистов.
4. Адаптировать программы к пожеланиям детей.

**Самообследование дошкольной группы.**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения**

Дата создания: Дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности МБОУ «Есаульская СКШИ» открыта 01.03.2023 года

Проектная наполняемость группы 8 мест.

**Цель** деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, в том числе обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и соответствия возрасту.

**Предметом деятельности** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, 3 формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** группы: круглосуточный.

**Образовательный процесс**: в соответствии с учебным планом сентябрь – май.

**Летняя оздоровительная кампания**: июнь–август.

В 2024 году функционировала 1 дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности. В дошкольную группу зачисляются воспитанники в возрасте с 3 лет. Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании Положения МБОУ «Есаульская СКШИ» «Положение о правилах приема, порядка и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по программе дошкольного образования» и приказа директора учреждения.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобр науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- ФАОП (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами.

Образовательные программы дошкольного образования для всех категорий обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальной программой дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 261» гор. Челябинска.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2024г. в дошкольной группе МБОУ «Есаульская СКШИ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования для всех категорий обучающихся.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников дошкольной группы проводится индивидуальная диагностика развития ребенка дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с образовательными программами. Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в диагностические карты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация и беседа. Всего обследовано 8 воспитанника. Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II полугодие 2023-2024 учебного года | | | I полугодие 2024-2025 учебного года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 12 % | 76% | 12 % | 0% | 75 % | 25 % |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Необходимо учесть краткость пребывания некоторых воспитанников в группе в связи с выбытием в семьи.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе. В мае 2024 обучение по программе подготовительной группы закончил 1 воспитанник, который показал на конец учебного года высокий уровень – 81%.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей группы и специалистов учреждения (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, учитель ЛФК).

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольная разновозрастная группа компенсирующей направленности укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 88 %. В 2024 году педагогический коллектив группы состоит из 7 человек, из них:

- воспитателей - 2;

- специалистов – 5 человек (1 учитель–логопед, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Все педагоги, работающие с воспитанниками группы имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты учреждения принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

**Оценка материально-технической базы**

Дошкольная группа находится на третьем этаже в отдельно стоящем трехэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ОУ имеется система видеонаблюдения.

Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

1. Групповое помещение – 1

2. Спортивный зал -1

3.Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)

4. Кабинеты: кабинет учителя-логопеда -1, кабинет педагога-психолога- 1 , кабинет учителя-дефектолога -1, кабинет для музыкальных занятий – 1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Предметно-пространственная среда интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещения такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в группе трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды соблюдены следующие принципы:

- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

-целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;

- доступности;

- вариативности;

- превентивности, личной ориентированности;

- баланса инициатив детей и взрослых.

В 2023 году велась работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое, методические и дидактические пособия.

Таким образом правильно организованная развивающая пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В группе созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. Созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях группы безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2023 году был проведен ремонт в группе, произведена замена мебели.

Материально-техническое состояние группы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 2023 ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Значения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 8 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 8/100 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 8/100 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 9/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/57 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/57 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/57 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/57 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/14 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 8/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | есть |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | есть |
| 1.15.3 | Учитель-логопед | есть |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учитель-дефектолог | есть |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | есть |

**Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение МБОУ Есаульская школа-интернат» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и реализующая образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу. Для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

**Педагогический состав МОУ Есаульская специальная (коррекционная школа — интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сотрудник** | **Дата рождения** | **Должность** | **Образование** | | | | | |
| **Вид образования** | **Год окончания учебного заведения** | **Диплом** | **Квалификация** | **Специальность** | **Учебное заведение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Скорнякова Татьяна Владимировна | .1982 | Учитель | Высшее образование | 2006 | ВСГ №0710977 | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Дошкольная педагогика и психология | Челябинский государственный педагогический университет |
| 2 | Булатова Диана Витальевна | 1982 | Учитель | Среднее профессиональное образование | 2005 | 9385 | Техник | Швейное производство | ГОУ СПО "Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности" |
| 3 | Головатенко Юрий Алексеевич | 1962 | Инструктор по труду | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | НВ №174257 | Историк. Преподаватель истории и обществоведения | История | Челябинский государственный университет |
| 4 | Гузь Николай Александрович | 1956 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1981 | Г-I №358215 | Инженер-механик | Механизация сельского хозяйства | Челябинский орд. Трудового Красного Знамени ин-т механиз. и электриф. с.х. |
| 5 | Елисеева Татьяна Павловна | 1980 | Зам. Директора по УВР | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2002 | ДВС №1858115 | Учитель физики и математики | Физика, математика | Челябинский государственный педагогический университет |
| 6 | Короленко Татьяна Евгеньевна | 1964 | Музыкальный руководитель | Среднее специальное образование | 1984 | ЖТ № 241591 | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Троицкое педагогическое училище Челябинской области |
| 7 | Миллер Валерий Карлович | 1961 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2007 | ВСГ № 0642893 | Ветеринарный врач | Ветеринария | г. Троицк ФГОУ ВПО Уральская гос. академия ветеринарной медицины |
| 8 | Николаева Оксана Николаевна | 1974 | Учитель | Среднее специальное образование | 1993 | СТ № 306174 | Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д. | Преподавание в начальных классах | Мишкинское педагогическое училище Курганской области |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тупкало Алена Владимировна | 1971 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | Диплом ЭВ№204472 | Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык" | "Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе" | Челябинский государственный педагогический институт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тофан Ольга Валерьевна | 1983 | дефектолог | Высшее образование – специалитет, | 2019 | Диплом бакалавра 107404 0038846 | бакалавр | Специальное (дефектологическое) образование | ФГБО учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный-педагогический университет» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Чувакова Светлана Михайловна | 1960 | учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1992 | Диплом ФВ №263581 | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 12 | Щипова Елена Петровна | 1972 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2012 | Диплом ОКА №02717 | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет |
| 13 | Яковлев Станислав Александрович | 18.07.1981 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2003 | Диплом ДВС №1858953 | Педагог-психолог | Психология | Челябинский государственный педагогический университет |
| 14 | Харчекнко Алёна Васильевна | 28.07.1988 | Учитель | Высшее образование - Бакалавр | 2022 | Диплом 107432 - 0021737 | Бакалавр |  | ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |