МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

***МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)***

Учредитель:

# *Управление социальной защиты населения Сосновского муниципального района*

# *Челябинской области*

**Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:**

*456530, Челябинская обл., Сосновский р-н, п. Есаульский ул. Лесная, 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Телефон (с указанием кода междугородной связи):** Тел. 8(351) 4497 2-85, 8(351) 4497 4-09

|  |
| --- |
|  **Факс:**  8(351) 4497 2-85(факс) |
|  **Адрес электронной почты:** E-mail: [MOU-Esaulskaja-SKOU@yandex.ru](http://i.yandex.ru/) |
|  |

 Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Почтовый индекс | 456530 |
| Субъект Российской Федерации | Челябинская область |
| Муниципальный район/городской округ | Сосновский район |
| Населенный пункт | Есаульский |
| Улица | Лесная |
| Номер дома | 7 |

 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 74Л02 №0003067 | 13886 от 1 августа 2017г. | Министерство образования и науки Челябинской области | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2010г. № 03-877 |  |

 |

МБОУ « Есаульская СКШИ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Общее образование |
| Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |

Деятельность МБОУ «Есаульская СКШИ» строится на принципах:

* демократии и гуманизма;
* общедоступности и открытости;
* индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам);
* коррекционной направленности (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе).

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года : в 1 классе -33 недели

продолжительность учебного года: во 2-9 классах - 34 недели.

Количество классов :

1. класс – 3
2. класс- 6
3. класс- 2
4. класс-2

5 класс-3

 6 класс-2

7 класс - 6

 8 класс - 6

9 класс -6

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5- дневная рабочая неделя во всех классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в первую смену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 кл. | 1 полугодиеПродолжительность уроков 35 мин.1 урок 8.50 – 9.25 пер 15 мин2 урок 9.40 –10.15 пер 25 мин3 урок 10.40-11.15 пер 25 мин4 урок 11.40-12.15 пер 15 мин 5 урок 12.30-13.05 | 2 полугодиеПродолжительность уроков 40 мин. 1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут 2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут5 урок 12.30-13.05 |
| 2 – 9 | Продолжительность уроков 40 мин.1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут 5 урок 12.30 – 13.10 перемена 10 минут2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут 6 урок 13.20 – 14.00 перемена 20 минут3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут 7 урок 14.20 – 15.004 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут |
| 1 – 9 | Внеурочная деятельность и предметы коррекционного цикла во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед. |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»
за 2 полугодие 2021-2022 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерениячеловек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 27 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 8 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 19 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7/25,9% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/84% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/69% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/15% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/46% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/23% |
| 1.17.2 | Первая | 3/23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1/8% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1/8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/46% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/77% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерениячеловек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 36 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8/22,2% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/84% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/69% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/15% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/46% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/23% |
| 1.17.2 | Первая | 3/23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1/8% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1/8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/46% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/77% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

Обучение в МБОУ «Есаульской СКШИ» осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения.

По учебным предметам представлены программы:

1. По русскому языку, чтению и развитию речи, грамматике, письму и развитию речи, развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (авторы В.В.Воронкова, О.В.Останина, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
2. По природоведению (автор В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк);
3. По математике (автор М.Н.Петрова, В.В.Эк, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
4. По биологии: неживая природа, растения, человек (автор В.В.Сивоглазов);
5. По географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия (автор Т.М.Лифанова);
6. По истории Отечества и обществоведению (автор О.И.Бородина, Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. По изобразительному искусству (автор И.А.Грошенков);
8. По пению и музыке (автор И.В.Евтушенко);
9. По физической культуре (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. По социально-бытовой ориентировке (авторы В.И.Раканина, Н.П.Павлова);
11. По трудовому обучению (авторы Г.В.Румянцева, А.Н. Плотникова, В.В.Воронкова, Н.В.Савельева, Е.В.Куликова, С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв, Л.С. Иноземцева, Н.М.Платонова, И.И. Мыльникова);
12. По этике и психологии семейной жизни (Н.Б.Матвеева).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Вариативная часть учебного плана направлена на пополнение учебных предметов инвариантной части и внеурочных занятий.

Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по следующим программам:

* программа швейного дела 5-9 класс
* программа столярного дела 5-9 класс

- программа сельско-хозяйственного труда 5-9 класс

На всех уровнях образования учебный план был выполнен полностью.

Характеристика контингента и структуры классов

МБОУ «Есаульская СКШИ» укомплектовывается поступающими из детских домов и СРЦ г. Челябинска и Челябинской области детьми, имеющими рекомендации обучения по программе VIII вида Областным центром диагностики и консультирования, по социальному статусу - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика структуры классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общее кол- во кл. | Обще е кол- во уч- ся | Общеекол-вокл. | Обще е кол- во уч- ся | Обще е кол- во кл. | Общеекол-воуч-ся |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 0 |  | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0 |  | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 2 |
| 6 |  |  | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| 8 | 1 | 6 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 4 |

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Показатели успеваемости :

**Предмет:** русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |   |   | 80,0 | 100,0 | 65,6 |
| 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 1- 4 кл. | 9 | 3 | 5 | 1 |   |   |   | 88,9 | 100,0 | 72,9 |

**Предмет:** чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 1 |   |   |   | 80,0 | 100,0 | 72,8 |
| 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 2 |   | 1 | 1 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 1- 4 кл. | 9 | 4 | 3 | 2 |   |   |   | 77,8 | 100,0 | 73,8 |

**Предмет:** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |   |   |   | 60,0 | 100,0 | 60,0 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 82,0 |
| 4 | 2 |   |   | 2 |   |   |   | 0,0 | 100,0 | 36,0 |
| 1- 4 кл. | 9 | 2 | 3 | 4 |   |   |   | 55,6 | 100,0 | 59,6 |

**Предмет:** мир природы и человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |   |   | 80,0 | 100,0 | 65,6 |
| 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 4 | 2 |   | 1 | 1 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 1- 4 кл. | 9 | 3 | 4 | 2 |   |   |   | 77,8 | 100,0 | 69,8 |

**Предмет:** природоведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 |   | 2 | 1 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 6 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 5 |   | 4 | 1 |   |   |   | 80,0 | 100,0 | 58,4 |

**Предмет:** биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 6 |   | 5 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 59,3 |
| 8 | 6 | 1 | 3 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 60,7 |
| 9 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 5- 9 кл. | 18 | 1 | 12 | 5 |   |   |   | 72,2 | 100,0 | 58,2 |

**Предмет:** география

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 8 | 6 |   | 3 | 3 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 9 | 6 |   | 3 | 3 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 5- 9 кл. | 18 |   | 10 | 8 |   |   |   | 55,6 | 100,0 | 51,6 |

**Предмет:** история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 8 | 6 | 2 | 3 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 71,3 |
| 9 | 6 |   | 3 | 3 |   |   |   | 50,0 | 100,0 | 50,0 |
| 5- 9 кл. | 12 | 2 | 6 | 4 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 60,7 |

**Предмет:** Мир истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 6 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 5- 9 кл. | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |

**Предмет:** История отечества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 7 | 6 |   | 5 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 59,3 |
| 5- 9 кл. | 6 |   | 5 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 59,3 |

**Предмет:** обществоведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 8 | 6 | 2 | 3 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 71,3 |
| 9 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 5- 9 кл. | 12 | 2 | 7 | 3 |   |   |   | 75,0 | 100,0 | 63,0 |

**Предмет:** математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 1 | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| 6 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 1 |   |   |   | 83,3 | 100,0 | 65,3 |
| 8 | 6 | 1 | 3 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 60,7 |
| 9 | 6 |   | 2 | 4 |   |   |   | 33,3 | 100,0 | 45,3 |
| 5- 9 кл. | 23 | 3 | 13 | 7 |   |   |   | 69,6 | 100,0 | 60,2 |

**Предмет:** русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 1 | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 76,0 |
| 6 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 8 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 9 | 6 |   | 2 | 4 |   |   |   | 33,3 | 100,0 | 45,3 |
| 5- 9 кл. | 23 | 1 | 14 | 8 |   |   |   | 65,2 | 100,0 | 55,8 |

**Предмет:** чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 5 | 3 | 2 | 1 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 88,0 |
| 6 | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 7 | 6 |   | 4 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 54,7 |
| 5- 9 кл. | 11 | 2 | 7 | 2 |   |   |   | 81,8 | 100,0 | 65,5 |

**Предмет:** чтение и развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-воуч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **н/а** | **осв.** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 8 | 6 |   | 4 | *2* |  |  |  | *66,7* | *100,0* | *54,7* |
| 9 | 6 | 1 | 3 | 2 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 60,7 |
| 5- 9 кл. | 12 | 1 | 7 | 4 |   |   |   | 66,7 | 100,0 | 57,7 |

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально - трудовому обучению. В 2021-2022 г. итоговую аттестацию проходило 4 обучающихся. Результаты следующие: всего сдавало экзамен – 4 обучающихся, из них на «отлично» и «хорошо» сдали экзамены - 2 учащихся, на «удовлетворительно» - 2. Итоговая аттестация показала, что обучающиеся имеют твердые теоретические и практические знания и навыки в образовательной области технология.

Анализ профессионально-трудового обучения и профориентационной работы

Успешность и благополучие в продвижении по жизненному пути и социально-трудовая адаптация, в первую очередь, определяются профессионально-трудовой подготовкой детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Адекватный уровень общего образования и профессионально-трудовой подготовки обеспечивается образовательными программами по технологии авторов: Г.В. Румянцевой,

1. Н. Плотниковой, В.В. Воронковой, Н.В. Савельевой, Е.В. Куликовой, С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва, Л.С. Иноземцевой, Платоновой Н.М., Мыльниковой И.И.

Программа по трудовому обучению (типовая программа для С(К)ОУ VIII вида Воронковой

1. В.) в 1-3 классе дает обучающимся возможность овладеть элементарными приемами труда и общетрудовыми умениями; а уже к 4 классу у них должна развиваться самостоятельность и положительная мотивация к трудовой деятельности.

В пропедевтический период в 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер и рассматривается как этап ориентирования на будущую профессию, наблюдения за индивидуальными возможностями учащихся.

К окончанию I уровня обучения обучающийся должен иметь общетрудовые навыки, а при распределении по профилю обучению используются рекомендации специалистов, работавших с ребенком в пропедевтический период.

Целями профессионально-трудового обучения в 5-9 классах являются овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками по предмету и подготовка к самостоятельному труду по выбранной профессии. В этот период осуществляется профессиональная подготовка, и формируются стержневые черты социального типа личности. Направления профессионально - трудового обучения в 5 - 9 классах в 2022 - 2023 учебном году: «швейное дело», «столярное дело», «сельско-хозяйственный труд».

Библиотечное обеспечение

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература) | 4968 экз. |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 16 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 127/108 чел. |
| Количество выданных книг | 1901экз. (Сентябрь-май) |
| Количество посещений | 1785 (сентябрь – июнь) |
| Количество поступивших книг (подарены) |  (18) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 42 / 18 экз. |
| Отремонтировано книг | 76 экз. |
| Количество учебников | 1064 экз. |
| Услуги интернета | 68 |

В 2021году проводилась работа по направлениям:

**1**.Формирование библиотечного фонда.

**А)** Продолжена работа по пополнению и изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.

**Б)**Дополнен фонд учебников и рабочих тетрадей на 2022 - 2023 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

**В)** Оформлена подписка на первое полугодие на 20 периодических изданий на второе полугодие 2022г. на 12 изданий на 1 полугодие 2023 г. для детей, педагогов, воспитателей и администрации Газеты и журналы хранятся в специальных шкафах. Для удобства пользования газетыпрошлых лет сшиты по годам, журналы расставлены по наименованиям и годам издания. Для обеспечения сохранности произведён ремонт печатных изданий. Перечень печатных изданий меняется с учётом состава проживающих воспитанников, их спроса и интересов детей.

**Г**)Один раз в квартал проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.**Справочно-библиографическая деятельность.

**А)** Пополнена картотека учебных изданий.

**Б)** Пополнена папкаразработок бесед для библиотечных уроков, мероприятий для недели детской книги, к праздничным и знаменательным литературным датам.

**В)**Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

**Г**) Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

**Д)** Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, фиксируется число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей, услуги интернета.

**Е)** Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданийпрошли в соответствие с планом работы библиотеки. Заинтересовали воспитателей журналы «Свирелька», «Мистер Самоделкин» и «Мне 15», «Мир техники» для детей, а учителей – журналы «Коррекционная педагогика», «Педсовет», «Последний звонок», «Мишуткины прописи».

**Ж)**Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, патриотического и исторического содержания . Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

**И)** Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3.** Культурно - просветительская деятельность.

Работа проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

А)**По первому** направлению проведены *беседы*: «Для чего мы учимся в школе?.», «Что такое осень» , «Как устроена современная библиотека.» , «Почему празднуют Рождество и Новый год?».

 «Редкие животные Урала»

**По второму** направлению проведены беседы: «Сказкам братьев Гримм 235 лет, «П. П. Ершов и его сказка Конёк – горбунок, « Ян Ларри и его фантастическая сказка Приключения Карика и Вали»

**По третьему направлению** : «Добро и зло». «Защитники земли русской» , «Дню юного героя-антифашиста посвящается…», « Что такое космос и кто такие космонавты.», «Дети и война» «Забытые пионеры - герои» «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (о героях ВОВ и современных героях страны, с просмотром фильмов «Танки», «Белый тигр» и мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка», «Соодатская лампа», «Легенда о маяке»)

После наиболее удавшихся бесед: « Сказкам братьев Гримм 235 лет», «Дню юного героя – антифашист посвящается», « Дети и война» ребята с удовольствием брали книги по этой теме.

**Б)***Чтение стихов.*

**По второму** направлению на библиотечных занятиях дети читали *стихи: Стихи А. С. Пушкина, А. В Кольцова, И. С. Никитина*. «*Детские стихи о животных*» С. Я. Маршака, А. Л. Барто. С. В. Михалкова, «*Новогодние стихи из детскихжурналов* «Шишкин лес», «Саша и Даша», «Свирелька», «*Православные стихи*»

**По первому** направлению в библиотеке прошли громкие чтениястихов *об осени*, «*О счастливом детстве*»,*о зимней природе*, «*О космосе, планетах и звёздах*»

прошёл конкурс, посвящённый Всемирному дню поэзии **«Я люблю читать стихи»**,открывший Неделю детской книги. Приняли участие 35 чтецов, Активно выступали все группы, дети из группы временного пребывания также хорошо подготовились и прочитали стихи.

**По третьему направлению** для проведения библиотечногоурока «*Стихи о нашейармии*», использовались стихи М. Исаковского, А. Твардовского, Н. Тихонова..). Тема майского занятия «*Строки,опалённые войной*» прозвучала для ребят в стихах В. Петухова с использованием видеоролика «Стихи про войну», снятого ассоциацией бокса в Челябинской области.

Воспитанники хорошо воспринимают прослушивание и чтение стихов. Наибольший эффект имели занятия: «Добрые стихи», «Строки, опалённые войной». Ответственно готовились и волновались дети на Дне поэзии. Дети с дефектом речи также приняли участие и читали стихи для жюри.

**В)***Оформлялись книжные выставки.*

**По первому направлению:** «Я люблю учиться!», «Осень в произведениях писателей, поэтов и художников», «Зимняя природа в произведениях русских писателей»«Детские сказки.», «Обитатели нашего леса» (5выст.)

**По второму направлении :** «О чём рассказывает библия», «Самые лучшие стихи и песни», «Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья),«Любимые книжки наших детей»(5 выст.)

 **По третьему направлению :**

 **«**Страницы истории нашей родины», «12 апреля – Международный день полёта человека в космос», «1 апреля – день птиы», «Люди и звери( книги о том, как помогают друг другу люди и животные)», «Ратения и животные Красной Книги», « «Спорт и здоровье»«Сказкиразных стран» ( 8 выст.). ( всего 19 выставок).

Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги о православии, книги А. С. Пушкина, энциклопедии, о космосе, о животных. После проведённых бесед дети брали Детскую библию, старшеклассники заинтересовались и брали энциклопедии и словари с выставки.

**Г) В рамках недели детской книги** в библиотеке дети ещё раз встретились со сказкой П. П. Ершова, 205 летний юбилей которого мы отмечали 6 марта 2023 г. Воспитанники 2 группы инсценировали отрывок из сказки, а малыши из 1 группы были зрителями, для них прозвучал рассказ о жизни и творчестве П. П. Ершова, а также онипосмотрели мультфильм по этой сказке, для воспитанников 5 группы прошла игра – путешествие по сказке «Конёк – горбунок» (22 чел.). 25 марта для воспитанников 1, 2 и 5 групп прошла конкурсная программа по сказкам Г.-Х. Андерсена, день рождения которого весь мир отмечает 2 апреля (22 чел.). 27 марта для детей из 2,3,4,5 групп в библиотеке прошел творческий конкурс «Ромашка», в котором ребята проявили свою сообразительность, сценические таланты, понимание пословиц. Все дети с интересом решали литературные кроссворды, в этом им помогали воспитатели. Также прошёл мастер – класс по изготовлению бумажных цикад и шуточные соревнования на скорость их «полёта», в них активное участие принимала учитель технологии А. В. Тупкало и дети 1, 2 и 5 групп. Материалы для подготовки и проведения бесед, игр, мастер – классов и просмотров были взяты из журналов библиотеки «Педсовет», «Последний звонок», «Мистер Самоделкин» и ресурсов интернета. (11 мероприятий)

**Д)** Библиотека принимает участие в проведении встреч со студентами Челябинского Университета, принимает гостей для проведения мастер – классов, подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения из книжного фонда библиотеки, подписных изданий и ресурсов интернета.

**Е)** В дни школьных каникул в библиотеке проводятся познавательные и развлекательные мероприятия. Так во время осенних каникул, в библиотеке все дети участвовали в творческом конкурсе «Осенние картины» из засушенных осенних листьев. Участие приняли даже те, кто не имеет художественных навыков, каждый красил листочки гуашью так, как ему хочется, а затем, старшие воспитанники и учитель рисования приклеили и дорисовали образы Осени и Дуба (участвовали 1,2,3,4,5 группы . (31 чел.) Для ребят из 2,4,5 групп прошла беседа «День Народного единства» с (28 чел.) а для 3 группы прошли громкие чтения на тему: «Защитники земли русской» и викторина (8 чел.). Театрализованное чтение сказок по ролям устроили старшеклассники 4 группы ( 8 чел.) для воспитанников 5 группы временного пребывания (11чел.).также сопровождалось просмотром ( 4 темы,6 занятий).

Библиотека принимала участие в проведении дня опекуна, здесь проходил мастер – класс «Снежинка», в ходе которого дети сделали не только снежинки, но и балерин, ангела для украшения ёлки и помещения к Рождеству.

*Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий..Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом , что улучшает скорость и качество обслуживания читателей.В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена, постоянно обновляется познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (14), развивающие (9) и воспитывающие (14) фильмы. На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть детский канал «Карусель», фильм по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 8 – 12 человек. Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов( С. В. Михалкова, А.Л.Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, птиц, рыб, также популярны книги П. Бажова, А. С. Пушкина. Дети регулярно просматривают журналы « Мистер Самоделкин», читают журнал «Шишкин лес», «Свирелька». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, п прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15»,просматривают и читают газету «Сосновская Нива». Журнал «Мистер Самоделкин и «Мальчишки – девчонки» регулярно просматривается и используется учителями швейного дела, педагогом – дефектологом и воспитателями для занятий с детьми. Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками.*

*Популярны среди воспитателей и регулярно используются организатором журналы «Педсовет» и «Последний звонок». Журналы для администрации и учителей – предметников регулярно доставляются им в кабинет, где они используются и хранятся специалистами. Вызвал интерес педагогов и воспитателей недавно появившейся в прессе журнал «Коррекционная педагогика».нашла применение подписка на прописи и комплект картинок для занятий с дошкольниками в группе и у логопеда. Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды».*

**Подключение к сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Есть |
| Количество ПК, с которых имеется доступ к сети Интернет | 23 |

Техническое обеспечение

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы и достаточно укомплектованы инвентарем спортивный зал, столярные и швейные мастерские. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, кабинет психолога.

 Школа-интернат подключена к сети Интернет. Работает официальный сайт учреждения, на страницах которого можно познакомиться с его деятельностью.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент ОУ располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

* компьютеры – 38 шт.
* принтеры – 7 шт.
* проекторы – 1 шт.
* видеокамеры, фотоаппараты – 2 шт.
* оборудование для обучения трудовым процессам (станки, швейные машины)
* видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы-интерната на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

З. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность.

**Анализ работы школьного методического объединения**

**за 2022 год.**

Школьное методическое объединение работало над методической темой:«Пути совершенствования урока в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель:**
Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного подхода через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

**Задачи:**

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных ипредметных результатов.
2. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность.
3. Формировать у обучающихся потребность в самоконтроле и самооценке через самостоятельную работу на уроке.
4. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания, разнообразные вариативные подходы для раскрытия потенциала каждого ученика
5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационнуютворческую деятельность, совершенствовать уровень педагогического мастерства.
6. Проводить обмен опытом педагогической деятельности.
7. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.
8. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года проведено 5 заседаний. В начале учебного года были рассмотрены и утверждены адаптированные образовательные программы по предметам в соответствии с АООП по ФГОС с 1по 6 классы, в соответствии с Программой В.В.Воронковой 7-9 классы.

В течение учебного года на заседаниях МО учителя выступали с докладами. С результатами психологического и логопедического обследования учащихся познакомили Бездетнова И.В. и Щипова Е.П.Тупкало А.В. познакомила учителей с опытом работы по теме «Развитие творческого компонента учащихся с ОВЗ посредством активного применения на уроках швейного дела декоративно – отделочных материалов через внедрение метода проектов», Николаева О.Н. рассказала об особенностях формирования вычислительных навыков на уроках математики, Воронова Т.Г. представила материал на тему «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения», учитель начальных классов Щипова Е.П. поделилась приемами работы над правильностью чтения в начальных классах.Учитель Чувакова С.М. как классный руководитель 9 класса представила тему: «Проблемы профессионального самоопределения выпускников коррекционной школы». Дефектолог Тофан О.В. познакомила с методами и формами работы, направленными на коррекцию познавательной сферы.

В течение года проводились мониторинги знаний, тестовые и контрольные работы по предметам. Классные руководители в конце каждой учебной четверти анализировали успеваемость учащихся, планировали индивидуальную работу на следующую четверть.

В рамках работы ШМО проведены предметные недели русского языка, математики, ОБЖ, естественных наук, коррекционных предметов. Реализуя данное направление внеурочной деятельности, учителями предметниками решались следующие задачи:

* Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей;
* Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
* Развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся.
* Воспитание самостоятельности мышления;
* Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Анализ проведенных недель показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятиях недель. В подготовке и проведении предметных недель приняли участие все учителя.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла учитель начальных классов Щипова Е.П, прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности Яковлев С.А, Гузь Н.А., Чувакова С.М.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, составленным на основе ФГОС или на основе Программы В.В. Воронковой.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается за счет использования современных методов обучения.

**Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение МБОУ Есаульская школа-интернат» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

 Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и реализующая образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу. Для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

**Педагогический состав МОУ Есаульская специальная (коррекционная школа — интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сотрудник** | **Дата рождения** | **Должность** | **Образование** |
| **Вид образования** | **Год окончания учебного заведения** | **Диплом** | **Квалификация** | **Специальность** | **Учебное заведение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Воронова Татьяна Григорьевна | 29.09.1953 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1990 | УВ № 301095 | Учитель вспомогательной школы, олигофренопедагог дошк.учреждений | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 2 | Гисс Анна Петровна | 16.12.1952 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1992 | ФВ № 263588 | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 3 | Головатенко Юрий Алексеевич | 13.12.1962 | Инструктор по труду | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | НВ №174257 | Историк. Преподаватель истории и обществоведения | История | Челябинский государственный университет |
| 4 | Гузь Николай Александрович | 01.01.1956 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1981 | Г-I №358215 | Инженер-механик | Механизация сельского хозяйства | Челябинский орд. Трудового Красного Знамени ин-т механиз. и электриф. с.х. |
| 5 | Елисеева Татьяна Павловна | 06.01.1980 | Зам. Директора по УВР | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2002 | ДВС №1858115 | Учитель физики и математики | Физика, математика | Челябинский государственный педагогический университет |
| 6 | Короленко Татьяна Евгеньевна | 26.03.1964 | Музыкальный руководитель | Среднее специальное образование | 1984 | ЖТ № 241591 | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Троицкое педагогическое училище Челябинской области |
| 7 | Миллер Валерий Карлович | 22.08.1961 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2007 | ВСГ № 0642893 | Ветеринарный врач | Ветеринария | г. Троицк ФГОУ ВПО Уральская гос. академия ветеринарной медицины |
| 8 | Николаева Оксана Николаевна | 15.06.1974 | Учитель | Среднее специальное образование | 1993 | СТ № 306174 | Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д. | Преподавание в начальных классах | Мишкинское педагогическое училище Курганской области |
| 9 | Тупкало Алена Владимировна | 01.09.1971 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | Диплом ЭВ№204472 | Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык" | "Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе" | Челябинский государственный педагогический институт |
| 10 | Тофан Ольга Валерьевна | 25.06.1983 | дефектолог | Высшее образование – специалитет,  | 2019 | Диплом бакалавра 107404 0038846 | бакалавр | Специальное (дефектологическое) образование | ФГБО учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный-педагогический университет» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Чувакова Светлана Михайловна | 31.08.1960 | учитель  | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1992 | Диплом ФВ №263581 | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 12 | Щипова Елена Петровна | 28.02.1972 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2012 | Диплом ОКА №02717 | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет |
| 13 | Яковлев Станислав Александрович | 18.07.1981 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2003 | Диплом ДВС №1858953 | Педагог-психолог | Психология | Челябинский государственный педагогический университет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |