«Утверждено»

Директор школы-интерната

Е.В. Синицына

**Учебный план по ОБУП МБОУ**

**Есаульская СКШИ на 2022-2023 учебный год.**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов**

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
* адаптация к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную / инвариантную часть включены предметные / образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Обязательная /инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «**Филология»** представлена учебными предметами:

***«Русский язык» (8-9 класс);***

***«Чтение и развитие речи» (8 - 9 класс);***

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Математика» *(8 - 9 класс);***

Предметная / образовательная область/ **«Математика»** представлена предметом «Математика». Математикаимеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «**Обществознание**» на II уровне обучения представлена предметами:

***«История» (8-9 класс);***

***«Обществоведение» (8-9 класс);***

***«География» (8-9 класс);***

Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Естествознание»** на II уровне обучения представлена предметами:

***«Биология» (8-9 класс).***

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная / образовательная область**«Физическая культура»**представлена предметом ***«Физическая культура» ( 8-9 класс).*** С учетом программных требований данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся , элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная / образовательная область **«Технология»** представлена следующими учебными предметами:

***«Профессионально-трудовое обучение» (8-9 класс),***

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Предметная / образовательная область **«Коррекционные курсы»** представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

***«Социально-бытовая ориентировка» (8-9 кл.).***

Предметы предметной / образовательной области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель – дефектолог. Для занятий по профессионально-трудовому обучению (8-9 класс), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» сформирована следующим образом: организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учетом пожелания воспитанников и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Выбор предметов коррекционной направленности был ориентирован:

* на наличие материально-технических и кадровых условий в образовательном учреждении;
* на выбор учащихся.

По запросу детей введен предмет «ИКТ» который направлен на формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности - умения рисовать, читать и писать с использованием компьютера, на развитие у учащихся навыков информационной культуры - умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий, на

повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность введены предметы, представленные в таблицах.

**Виды внеурочной деятельности в основной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **8 класс** | **9 класс** |
| СБО | 1 ч. | 1 ч. |
| Развивающая математика | 1 ч. | 1 ч. |
| Информационные технологии | 2 ч. | 2 ч. |
| ОБЖ | 1 ч. | 1 ч. |
| Духовно – нравственное развитие | 1 ч. | 1 ч. |
| Социальное развитие | 1 ч. | 1 ч. |
| Обще интеллектуальное развитие | 1 ч. | 1 ч. |
| Общекультурное развитие | 1 ч. | 1 ч. |
| Спортивно – оздоровительные занятия | 1 ч. | 1 ч. |
| **Итого** | **10ч** | **10ч** |

**Учебный план Основное общее образование. (Iвариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | | Кол-во часов в неделю (год) | | |
| 8 кл. | 9 кл. | ВСЕГО |
| Филология | Русский язык | | 4(136) | 3(102) | **7(238)** |
| Чтение и развитие речи | | 3(102) | 3(102) | **6(204)** |
| Математика | Математика | | 5 (170) | 4(136) | **9(306)** |
| Обществознание | История | | 2(68) | 2(68) | **4(136)** |
| Обществоведение | | 1(34) | 1(34) | **2(68)** |
| География | | 2(68) | 2(68) | **4(136)** |
| Естествознание | Биология | | 2(68) | 2(68) | **4(136)** |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | | 10(340) | 12(408) | **22(748)** |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3(102) | 3(102) | **6(204)** |
| **Обязательная нагрузка** | | | **32(1088)** | **32(1088)** | **64(2176)** |
| Трудовая практика (в днях) | | | **20** | **20** | **40** |
| Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе) | | Социально-бытовая ориентировка | 1(34) | 1(34) |  |
| **ИТОГО** | | | **1(34)** | **1(34)** | **2(68)** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | | **33(1122)** | **33(1122)** |  |
| **Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **33(1122)** | **33(1122)** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | **10** | **10** |  |
| СБО | | | 2(68) | 2(68) | **4(136)** |
| ОБЖ | | | 1 (34) | 1 (34) | **2(68)** |
| Развивающая математика | | | 1(34) | 1(34) | **2(68)** |
| ИКТ | | | 2 (68) | 2 (68) | **4(136)** |
| Духовно – нравственное развитие | | | 1(34) | 1(34) |  |
| Социальное развитие | | | 1(34) | 1(34) |  |
| Общекультурное развитие | | | 1(34) | 1(34) |  |
| Спортивно – оздоровительное развитие | | | 1(34) | 1 (34) |  |
| **Итого к финансированию** | | | **39(1326)** | **39(1326)** | **78(2652)** |

В связи с тем, что в этом учебном году число обучающихся - 36 , в малокомплектных сельских организациях, осуществляющих образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов комплектов, сформирован класс –комплект: начальные классы (1,4 и 2,3).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 (фгос) | 2(фгос) | 3 (фгос) | 4(фгос) | 5(фгос) | 6(фгос) | 7(фгос) | 8 | 9 |
| Кол-во уч-ся | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 6 |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией** **учащихся**. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

по  математике:

* -  устный опрос;
* - контрольная работа;
* - проверочная работа;
* - арифметический диктант;
* - практическая работа
* - тесты и др.;

по  русскому языку и развитию речи:

* - словарный диктант;
* -  выборочный диктант;
* - комментированный диктант;
* - зрительный диктант;
* -предупредительный диктант;
* - объяснительный диктант;
* -письмо по памяти;
* - творческие работы;
* - контрольный диктант и др;

по чтению и развитию речи:

* - проверка навыков осознанного чтения;

по истории, обществоведению, географии, природоведению, биологии

* - проверочная работа;
* - тесты;
* - контрольная работа;
* - диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

* - практическая работа;
* - контрольная  работа;
* - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
* - тесты и др.;

по  физической культуре:

- cдача контрольных нормативов;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

- участие в конкурсах, фестивалях  различного уровня;

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Промежуточная аттестация знаний обучающихся 1 класса не осуществляется, со второго года обучения проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана. Исключения составляют коррекционные занятия. Результат промежуточной аттестации по текущим оценкам может быть выставлен по трем и более оценкам. Контрольные работы проводятся в 2 последние недели учебной четверти, учебного года; контрольные и самостоятельные работы проводятся по графику календарного планирования. Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Содержание контрольных и самостоятельных работ, тексты для проверки навыка чтения разрабатываются, подбираются учителями.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры, построение геометрических фигур) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

**Основные виды контрольных работ** в VIII,IХ классах – диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений  и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Контрольные и самостоятельные итоговые работы за год проводятся в присутствии ассистента, проверяются совместно учителем и ассистентом, заверяются подписью учителя и ассистента. Оценка выставляется на основе действующих норм оценки.

**Итоговая оценка по предмету** выполняется с учётом четвертных оценок и оценок за промежуточную аттестацию; основанием для итоговой оценки служат:

* результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ;
* при итоговой оценке учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Тексты письменных работ хранятся в школе в течение всего времени обучения учащегося.

**Итоговая аттестация** выпускников проводится в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования. Порядок проведения экзамена, дата проведения, состав экзаменационной комиссии определяются приказом по ОУ. По результатам экзамена обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида..