МБОУ Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание программы предусматривает следующие разделы:

1.Пояснительная записка

2.Основные направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.Система организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

**Федеральный уровень:**

- [Конституция РФ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9004937/infobar-card/) (1993 г.).

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ](https://academy.menobr.ru/#/document/99/9014513//) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- [Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06](https://academy.menobr.ru/#/document/99/902122269//) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

- Постановление главного Государственного врача от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1598_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)

-Письмо Минобрнауки России от 11.03.16г № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

-Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

- «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Региональный уровень:**

- Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

-факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка всохранении и укреплении физического, психического и социального здоровьяобучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни.

Основные **задачи** программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасногодля человека и окружающей среды;

* формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

* формирование представлений об основных компонентах культуры

здоровья и здорового образа жизни;

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организацииздоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима

дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на

основе использования навыков личной гигиены;

* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью

обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,

наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянияздоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

**2.Основные направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (TCО). Учебные помещения школы оснащены двуместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеются оборудованные игровые площадки. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, ЛФК, сенсорная комната, медицинский кабинет. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа.

В учреждении работает столовая,позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Система организации питания ставит перед собой следующие задачи:

обеспечить учащимся полноценное горячее питание;

следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

прививать учащимся навыки здорового образа жизни;

формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Питание учащихся находится под контролем диет-сестры. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивный и тренажёрный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работниковстоловой и обслуживающего персонала.

Коррекционно-оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинский персонал, педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры, инструктор ЛФК.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требованийк организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

**Использование возможностей УМК в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.

Основная идея учебно-методического комплекса - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной.

УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно- деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическое здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники курса «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе чтения художественных произведений происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт.

В курсе «Мир природы и человека» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Социально-бытовая ориентировка» особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «ОБЖ» большинство тем направлено на формирование безопасного поведения учащихся в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при переходе улиц и дорог, при чрезвычайных ситуациях аварийного характера в жилище, на транспорте, при ситуациях криминального характера, локального характера в природе.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

**3.Система организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Система организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся c умственной отсталостью строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Мир природы и человека», «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка», «ОБЖ», «Биология», «Природоведение» и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

-разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

-классные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием классных руководителей, воспитателей;

- участие в экологических акциях.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, *включает*:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения*;*
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по адаптированным программам, СИПР.

Создавая условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения напряжения и переутомления в школе предусмотрен оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,*направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, *включает:*

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физического воспитания, инструктора ЛФК, медицинского работника, а также всех педагогов.

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы**

**формирования здорового и безопасного образа жизни**

*Здоровьесберегающая инфраструктура*направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса

* Витаминизация блюд.
* Организация работы горячего питания.
* Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке.
* Наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя физкультуры, инструктора ЛФК, мед. работников.

Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия. | Сроки. | Ответственный. |
| 1. | Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий в первой и второй половине половине дня. | Ежедневно | Зам. Директора по УР, учителя. |
| 2. | Составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся. | В начале года | Зам. Директора по УР Елисеева Т.П |
| 3. | Организация дежурства учителей на переменах. Общешкольные линейки, посвященные санитарному состоянию образовательного учреждения. Проведение смотров чистоты. | В течение года | Зам. Директора по УР Елисеева Т.П., учителя |
| 4. | Организация горячего питания учащихся. | В течение года | Директор  Синицына Е.В. |
| 5. | Контроль за соблюдением питьевого, светового, воздушного режимов. | В течение года | Мед. работники |
| 6. | Составление СИПР | В начале года | Учителя |
| 7. | Организация консультаций школьного логопеда, дефектолога, психолога | В течение года | Логопед Щипова Е.П., дефектолог Тофан О.В., психолог Бездетнова И.В. |
| 8. | Мониторинг и анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | Зам. Директора по УР Елисеева Т.П |
| 9. | Мониторинг и анализ школьного травматизма | В течение года | Зам. Директора по УР Елисеева Т.П, мед.работники |

Мероприятия медико-профилактического направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия. | Сроки. | Ответственный. |
| 1. | Организация медицинских осмотров «Диагностика состояния здоровья и физического развития учащихся». | Один раз в год | Мед. работники |
| 2. | Формирование групп здоровья учащихся | В начале года | Мед. работники |
| 3. | Обеспечение медико-педагогического контроля за:  • проведением противоэпидемических мероприятий;  • санитарно-гигиеническими условиями. | В течение года | Мед. работники |
| 4. | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок. | В течение года | Мед. работники |
| 5. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  - освещение  - отопление  - вентиляция  - уборка | В течение года | Мед. работники |

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности*

* Установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.
* Проведение тематических педсоветов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
* Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в данном классе, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.
* Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.
* Разработка адаптированных образовательных программ для детей с легкой умственной отсталостью, СИПР для учащихся с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*

направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья

* Общешкольные спортивные игры и соревнования.
* Оздоровительные минутки на уроках.
* Ритмические паузы на переменах.
* Неделя здоровья и спорта
* «Дни здоровья».
* Проведение классных часов
* Тренинги безопасного поведения
* Проведение недели ОБЖ и т.д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья, экологических акций;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, соревнований, игр.

Формированию экологической культуры учащихся способствует организованный на территории школы-интерната контактный зоопарк.

Система организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя также:

*Просветительско-воспитательную работу с обучающимися*:

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется также в курсах внеурочной деятельностиспортивно-оздоровительного направления: «Футбол», «Волейбол», «Хоккей», «Пионербол», «ОФП» (общая физическая подготовка).

* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы (взаимодействие в работе медицинского персонала и педагогов в просветительской работе)

**Тематика мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма | Ответственный |
| «Что такое режим дня?» | Беседа с примерами из литературных произведений | Кл.руководитель |
| «Чистота-залог здоровья» | Практическая игра | Кл.руководитель |
| «Не шути с огнем» | Беседа | Кл.руководитель |
| «Самые ловкие и умелые» | Спортивные соревнования | Кл.руководитель,  учитель физкультуры |
| «Человек и загрязнение окружающей среды» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Правила нашей безопасности» | Беседа | Кл.руководитель |
| «Свет зеленый всем мигает-в путь-дорогу приглашает» | Игра-викторина | Кл.руководитель |
| «Здоровые и вредные привычки» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Быстрый бутерброд до добра не доведет» | Презентация | Кл.руководитель |
| «Как развить свои физические возможности» | Беседа | Кл.руководитель |
| «Царица Гигиена и ее друзья» | Праздник | Кл.руководитель |
| «Сильные, ловкие, смелые» | Соревнования | Кл.руководитель |
| «Где нас подстерегает опасность» | Разбор ситуаций | Кл.руководитель |
| «Друзья здоровья» | Игра | Кл.руководитель |
| «Режим дня-здоровый образ жизни» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Все на лыжи!» | Соревнования | Кл.руководитель,  учитель физкультуры |
| «Будем плавать, загорать!» | Беседа о правилах поведения на воде | Кл.руководитель |
| «Осторожно, лед!» | Беседа о правилах поведения на льду | Кл.руководитель |
| «Светофор-ребятам друг» | Праздник | Кл.руководитель |
| «Путешествие в зеленую аптеку» | Игра-путешествие | Кл.руководитель |
| «Правила учи-себя береги» | Викторина по правилам безопасности | Кл.руководитель |
| «Правильное питание-залог здоровья» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Спортивная карусель» | Соревнования | Кл.руководитель |
| «Вредные привычки» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Курить-здоровью вредить» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Наркомания. Почему это страшно?» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Помоги природе» | Беседа, презентация | Кл.руководитель |
| «Предупреждение бытового травматизма: ушибы, вывихи» | Беседа | Мед. работники |
| «Клещевой энцефалит» | Беседа | Мед. работники |
| «Сам себе спасатель» | Беседа | Мед. работники |
| «Оказание первой помощи при ранениях» | Практическая работа | Мед. работники |
| «Оказание первой помощи при кровотечениях» | Практическая работа | Мед. работники |
| «Оказание первой помощи при ожогах» | Беседа | Мед. работники |
| «Оказание первой помощи при солнечном ударе» | Беседа | Мед. работники |
| «Оказание первой помощи при обморожении» | Беседа | Мед. работники |
| «Зачем нужны прививки» | Беседа | Мед. работники |
| «Травмы при купании. Первая помощь утопающему» | Беседа | Мед. работники |
| «Профилактика бешенства» | Беседа | Мед. работники |

* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

**План общешкольных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | День здоровья «По дороге к доброму здоровью» | Сентябрь | Организатор,  кл.руководители |
| 2. | Праздник  «Путешествие в страну Здоровья» | Сентябрь | Организатор,  кл.руководители, учитель физкультуры |
| 3. | «Веселые старты» | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 4. | Неделя ОБЖ | Сентябрь | Организатор, учитель ОБЖ |
| 5. | Парад овощей «Овощи очень полезны» | Октябрь | Организатор, кл.руководители |
| 6. | Игра «Правила движения достойныуважения» | Октябрь | Организатор |
| 7. | Операция «Чистый класс!» | Октябрь | Организатор, кл.руководители |
| 8. | Акция «За чистый и уютный школьный двор» | Октябрь | Организатор, кл.руководители |
| 9. | Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам» | Ноябрь | Организатор |
| 10. | Веселые эстафеты на приз Деда Мороза. | Декабрь | Организатор |
| 11. | Акция «Покормите птиц зимой!» | Декабрь | Кл.руководители |
| 12. | Викторина «Как действовать при возникновении пожара» | Декабрь | Организатор |
| 13. | Встреча с инспектором ГИБДД. | Январь | Организатор |
| 14. | Конкурс рисунков «Знай и уважай правила движения» | Январь | Организатор, учитель ИЗО |
| 15. | Соревнование «Язык улицы» | Январь | Организатор, учительОБЖ |
| 16. | Соревнование «Быстрая лыжня» | Февраль | Учитель Физкультуры |
| 17. | Неделя здоровья и спорта  Зарница «Славим Отечество» | Февраль | Организатор, учитель физкультуры |
| 18. | День чистоты и порядка в школе «Наша школа –наш дом» | Март | Организатор, кл.руководители |
| 19. | День Здоровья. Масленица (горки, снежные фигурки, крепости, взятие снежного городка) | Март | Организатор |
| 20.  21. | Международный день Земли 22 апреля.  Неделя экологии «Живи, Земля!»  Субботник | Апрель | Организатор,  Учитель биологии |
| 22. | Игра «С огнем шутить нельзя! | Апрель | Организатор |
| 23. | Акция «Первоцветы» | Апрель | Классные руководители |
| 24. | Спортивный праздник «Наш выбор – здоровыйобраз жизни» | Май | Учитель физкультуры, организатор. |
| 25. | Игра «Зеленый огонек» | Май | Организатор, учитель ОБЖ |
| 26. | Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам!» | Май | Организатор |
| 27. | Викторина «Безопасное лето» | Май | Организатор |

*Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:*

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистовнеобходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Система организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:*

- физкультурно-спортивной работы через такие формы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, прогулки.

Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, проектная деятельность (с помощью педагога).

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником.

- профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурсы, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

**4.Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым

организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная

двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие

психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание

необходимости ее охраны;

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей;

* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его

природных и социальных компонентов;

* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном

поведении и поступках;

* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически

культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к

природе и людям);

* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе

использования навыков личной гигиены;

* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе

с выполнением различных социальных ролей;

* освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные

связи в окружающем мире;

* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать

решения.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

-следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его.

-сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её.