МБОУ Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

**Программа духовно - нравственного развития**

**Содержание программы предусматривает следующие разделы:**

1.Пояснительная записка.

2.Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

3.Виды, формы и содержание деятельности, направленной на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

4.Планируемые результаты духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

1. **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральный уровень:**

- [Конституция РФ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9004937/infobar-card/) (1993 г.).

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ](https://academy.menobr.ru/#/document/99/9014513//) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- [Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06](https://academy.menobr.ru/#/document/99/902122269//) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление главного Государственного врача от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1598_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)

-Письмо Минобрнауки России от 11.03.16г № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

-Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

- «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Региональный уровень:**

- Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

Деятельность по формированию и развитию духовно-нравственных ориентаций – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение ими поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушений поведения ребенка.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа духовно-нравственного развитияобучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания.Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории.

Данная Программа является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом для детей с ОВЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Специальная коррекционная школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. формирование таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно и в силу своих возможностей был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития вне зависимости от своих психофизических особенностей.

**Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе:**

1. Совместное сотрудничество педагогов и обучающихся в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

**Принципы и методы коррекционно-развивающего компонентав воспитательном процессе:**

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у обучающегося к достижению цели, поставленной перед ним учителем.

2. Принцип продуктивной обработки информации, предполагающий создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых обучающиеся самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на коррекцию недостатков познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы поведения, выработать правильную жизненную позицию).

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер обучающегося.  Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями детей.

9.Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности обучающихся, педагогов и их сотрудничество.

10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие. Правила, связанные с данным принципом:уважительные отношения между педагогами иобучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

11.Принцип оперативности полученных знаний требует от обучающихся более полной самостоятельности мышления и деятельности.

12.Принцип сознательного и активного участия обучающихся в процессе воспитания требует от учителя умелого руководства деятельностью обучающихся.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 7 до 18лет с легкой умственной отсталостью (до18 лет при умеренной умственной отсталости.) Дети, имеющие умеренную умственную отсталость, воспитываются по данной программе в связи с их индивидуальными особенностями.

Программа духовно-нравственного развитияпризвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**в области формирования личностной культуры** ―

(1доп.) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —

«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основенравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо»

и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьникапоступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторыхобщечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные

обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужимпоступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и

поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и

действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию

ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры** ―

(1доп.) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку

и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку

и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и

поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве

многообразии.

**В области формирования семейной культуры** ―

(1доп.) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и

устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных

семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных

традиций.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в школе основывается
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Основные направления духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся

основано на определённой системе базовых национальных ценностей идолжно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для нихуровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихсяосуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека.

* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни.

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняютдруг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественныхдуховных, нравственных и культурных традиций. Организация можетотдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственногоразвития, конкретизировать в соответствии с указанными основныминаправлениями виды и формы деятельности в зависимости от возрастаобучающихся и от их особых образовательных потребностей ивозможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развитияположен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Онпредполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает всебя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельностишкольников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственнойотсталостью интеллектуальными нарушениями интегрирует всебе и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения**

**к правам, свободам и обязанностям человека ―**

(I доп) I класс-IV классы:

элементарные представления о национальных героях и важнейших

событиях истории России и её народов;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям вжизни России, области, района, поселка, вкотором находится школа.

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему поселку,городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о

ближайшем окружении и о себе;

умение отвечать за свои поступки;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, своегопоселка;негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,

к невыполнению человеком своих обязанностей.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге

и гербе Челябинской области, Сосновского района;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека

в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей

страны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―**

(1доп.) 1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в

проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах,на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательноеотношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных

на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение

признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,

оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании

художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

(Iдоп.) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы,

ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при

выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей,

сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и

настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом

деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,

небережливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование**

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое**

**воспитание)** ―

(Iдоп.) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и

опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и

неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической

красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только общеобразовательной организацией, но внешкольными организациями по месту жительства (Дом культуры, библиотека и т.д.)

В формировании духовно-нравственного уклада жизни обучающихся свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической направленностью, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их законных представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школе.

**3.Виды, формы и содержание деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Ведущими видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

−игра

−коммуникация

−учебная деятельность

−трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по развитиюдуховно - нравственных ценностей в школе:

**Урочная деятельность**

− урок - основная форма организации педагогического процесса;

− предметные декады;

−коррекционные занятия;

Содержание урочной деятельности определяется учебным планом и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Процесс обучения носит воспитывающий характер: у учащихся формируются такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, толерантность, ответственность, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

В образовательной организации воспитательные задачи интегрированы в уроки русского языка, чтения и развития речи, трудового обучения, истории, географии, физической культуры, изобразительного искусства, в процессе которых формируются нравственные, духовные ценности обучающихся.

**Внеурочная деятельность:**

− классные часы;

− беседы;

− игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

− проведение совместных праздников, школьных мероприятий;

− просмотр фильмов, презентаций;

− экскурсии, целевые прогулки по поселку, городу;

− организация выставок;

- конкурсы;

- викторины;

- праздники.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация педагогамиразличных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей.

Школьный возраст – это возраст начала осознанного восприятия добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися: беседы, классные часы, воспитательные часы, экскурсии, внеклассное чтение, праздники, викторины, выставки, игры и т.д.

Программа духовно-нравственного развития реализуется также в курсах внеурочной деятельности: вокальные ансамбли «Непоседы», «Солнышко», кружки «Игрушечка», «Гончарное дело», «Выпиливание».

**Внешкольная деятельность:**

− тематические экскурсии;

− посещения музея;

− встречи (с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС и др.);

− использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры испорта.

Внешкольная деятельность по духовно-нравственному развитию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

**Календарь традиционных общешкольных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уваженияк правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание) |
| Тема | Дата | Тема | Дата | Тема | Дата | Тема | Дата |
| 1 сентября – День знаний. | сентябрь | Акция «Поздравь своего учителя»День учителя | октябрь | Праздник урожая | сентябрь | Конкурс букетов.Конкурс фотографий «Золотая осень»Выставка поделок из природного материала:Осень золотая»Осенний бал.Концертная программа«С днем учителя!» | Сентяб.Сентяб.октябрьоктябрь |
| День народного единства.Правовая игра «Знатоки Конституции». | Ноябрьдекабрь | Акция «День пожилого человека» (поздравление с праздником ветеранов) | октябрь | Конкурс рисунков: «Все профессии важны»Конкурс стихов о зиме: «Мороз и солнце- день чудесный» | НоябрьДекабрь | «Зимней сказки волшебство» - конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета.Конкурс на лучшую новогоднюю газету. | декабрь |
| Памяти жертв блокадного Ленинграда посвящается. | январь | «Это почетное звание - Мать» | ноябрь | «Славен трудом человек» | апрель | «Рождественская сказка» - праздник театральных постановок.Вечер в библиотеке «Раз в крещенский вечерок» | январь |
| Отзвуки прошлой войны: Сталинградская битва.День защитника России.Смотр песни и строя. | февральфевраль | Праздник «Новогодний фейерверк». | декабрь | Неделя детской книги.День поэзии.Праздник книгиВикторина «В гостях у сказки» | Мартмарт | Концертная программа «Для милых женщин»Фестивальдетскоготворчества «Подснежник-2022» | Мартмарт |
| Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить» | февраль | Праздник волшебного слова (К международному дню Спасибо)«Ежели вы вежливы» (викторина) | январь | Праздник «Встречаем весну» | апрель | Конкурс рисунков «Красочный мир детства»; | апрель |
| Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная дню пионерии. | май | Декада «Всё во имя прекрасных женщин»Рыцарский турнир. | Март | СубботникПраздник труда | май | 17 мая- Международный день музеев (экскурсия в музей) | май |
| Поклонимся великим тем годам»Конкурс стихов ко Дню Великой Победы. | май | «Последний звонок» | май |  |  | «Фестиваль талантов»«Выставка изделий гончарной мастерской» | МайМай |

**Тематика мероприятий внеурочной деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Воспитание гражданственности, патриотизма, уваженияк правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание) |
| 1-4 класс | Тема | Форма | Тема | Форма | Тема | Форма | Тема | Форма |
| «Дом, в котором я живу»«Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам-урок.»«Слава солдатская-сила богатырская»«Наша страна-Россия»«Права детей»«Мое Отечество»«Россия, мы дети твои!» | Беседа-обсуждениеБеседаБеседа, презентацияКонкурс стиховИгра-путешествиеЭкскурс по городам и селамУтренник | «Про братьев наших меньших»«О наших бабушках, мамах, сестричках»«Про то, как добро и зло боролись»«Учимся правильно жить и дружить»«Какому человеку можно доверять»«Доброе слово, что день ясный»«Уважая себя, уважайте других»Произведения В.Осеевой и А.Толстого о поступках детей.«Звездный час вежливости» | ВикторинаВикторинаУрок-сказкаПрактические игрыБеседаРазбор ситуацийБеседаЧтение и обсуждениеИгра | «Птичья столовая»«Знания нужны мне и моей стране»«Мое хобби»«Кто что любит и умеет делать?»«Мы сами своим руками»«Терпенье и труд все перетрут»«Считай, смекай, отгадывай!»«Учебная книга-наш друг и помощник»«Путешествие по морю знаний» | Практическая работаИгра-путешествиеБеседаКонкурс-викторинаВыставка работБеседаВикторинаПрактическое занятиеИгра-викторина | «Мои родные»«Красота окружающей природы»«Уголки творчества»«В мире красок и мелодий»«Творческая мастерская»«Красота и уют моего дома» | Выставка рисунковВыставка поделок из природного материалаИгра-путешествие по местам декоративно-прикладного творчестваПраздникПрактическое занятиеБеседа |
| 5-9 класс | «Великиегероистрашнойвойны» | Беседа, просмотр фильма | Кодексвежливогочеловека | беседа | Учисьучиться. Технологиязапоминания. |  Беседа, тренинг,  | «Нашим учителям посвящается» | Конкурс рисунков |
| Правовойтурнир. | соревнование | Милосердиеи благотворительность. | Беседа | «Весёлое путешествие в страну -профессий» | Игра | «С днем учителя!» | Конкурс стихов |
| «Обязанности гражданина России» | Беседа |  «Умеешь ли ты вести себя в общественных местах?»  | Викторина | «Без труда –ничего не даётся» | Беседа | «Как прекрасен этот мир-посмотри!» | Презентация |
| Урок мужества «Подвиг Русского народа», посвящённый Дню Победы | Беседа.Просмотр док.фильма | [«Страна вежливости»](https://www.google.com/url?q=http://tepsurkaeva.ru/vneklassnaya/115-%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9-%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581-%25D0%25B2-5-%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5-%25C2%25AB%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0-%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25C2%25BB.html&sa=D&ust=1611171087959000&usg=AOvVaw3EQXTxIrvFrHvGESgIBSXF) | Игра | «Люблю, страна, твои просторы» | Экологическое путешествие | «Дело мастера боится» | Конкурс |
| Памяти детей-жертв Беслана | беседа | Культура поведения в школе | Деловая игра | Урок знаний | праздник | Вечер поэзии | Конкурс стихов |
| «Когда мы едины» | беседа | Дорогие мои, старики | Театрализованное представление | На природу за позитивом | Поход   | «Зимушка-зима» | Конкурс рисунков |
| Знаю свои права | игра | Азбука общения | Деловая игра | Зачем я учусь | Беседа | «День защитника Отечества» | Конкурс рисунков |
| Покорение космоса | Беседа, презентация | Учимся спорить | Деловая игра | Сохраним планету | Субботник | Организация выездов в театры, музей, библиотеки района и города | Экскурсия |
| «Защитникам Отечества посвящается» | Беседа, презентация | Шалость и проступок | беседа | Что поможет мне учиться | Тренинг | «Посмеемся вместе» | Конкурс фотографий |
| «Маленькие герои большой войны» | беседа | Доброта и милосердие в нашей жизни | беседа | Кем хотите стать вы? | Игра, беседа | «Что такое красота в моде?» | Беседа |
|  | Организация встреч с интересными людьми. | Рассказ, беседа | Рождественские святки | Театрализованное представление | Мое внимание | Тренинг | «Как прекрасен этот мир» | Беседа |
|  | «Как научиться любить свою Родину и быть ее патриотом. Блокада Ленинграда. | Беседа, презентация фильма | Вместе весело шагать«В дружбе сила» | Деловая играБеседа | «Найти своё место»(Профориентация) | Тестирование, беседа | «Красота вокруг нас»«Школа хороших манер» | Беседа, презентация.Беседа |
|  | «Защитники Родины у нас в гостях» | Встреча с интересными людьми | Уважай старость!1 Октября –День пожилого человека. | беседа | Успех в учёбе – успех в жизни | беседа | «Музыкальная гостиная» | Беседа, прослушивание классических муз.произведений |
|  |  |  | В мире событий. День пап. | Беседа | Экология и мы. Сохранить природу – сохранить жизнь | Беседа | «Эстетическая грамматика» | Беседа |
|  |  |  | «Доброта как прекраснейшее из человеческих качеств» | Беседа |  |  | Поговорим о том, как мы выглядим» | Беседа, презентация |

**4.Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями).**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственныхпредставлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающейдействительности и форм общественного духовно-нравственноговзаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развитияобеспечивается:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, оближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичногопонимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственногоотношения к социальной реальности (на основе взаимодействияобучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательнойорганизации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимойдеятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование егосоциальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося,формирование его социальных компетенций становится возможнымблагодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектовдуховно-нравственного развития (друзей, ближайшего окружения,общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могутбыть достигнуты обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уваженияк правам, свободам и обязанностям человека ―**

(Iдоп.) I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормахвзаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителямиразных убеждений, представителями различных социальных групп;опыт социальной коммуникации.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания** ―

(Iдоп.) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие кчеловеку, находящемуся в трудной ситуации;уважительное отношение к родителям (законным представителям), кстаршим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления вдетском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторонусвоих поступков и поступков других людей;знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации,бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,жизни**

(Iдоп.) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками,старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;

потребность и начальные умения выражать себя в различныхдоступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**(эстетическое воспитание) ―**

(Iдоп.) I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных

ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому

себе.