Согласовано

Управление социальной защиты

населения

администрации Сосновского МР.

 Начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Спесивцева

**Программа развития «Школа новых возможностей»**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»**

**Сосновского муниципального района, Челябинской области.**

**на период 2022-2026 гг.**

**Содержание**

**Раздел 1 Анализ выполнения «Программы развития МБОУ «Есаульская СКШИ» на 2022 – 2026гг».**

 **1.1 Анализ реализации** проекта -Коррекционно-образовательная работа;

1.2 Анализ выполнения проекта - Воспитательная работа;

1.3 Анализ выполнения проекта -Лечебно-оздоровительная работа;

1.4 Анализ выполнения проекта -Социальная работа;

**1.5 Анализ выполнения проекта -**Материально – техническое обеспечение программы развития

**Раздел 2 « Программа развития на 2022-2026 гг.»**

 2.1. «Введение»

 2.2. «Паспорт программы развитияМБОУ «Есаульская СКШИ»

 2.3*.* «Аналитическое обоснование программы развития»

 2.4. «Концепция развития МБОУ «Есаульская СКШИ» (основные направления)

**Раздел 3 «Реализация программы развития»**

3.1 Этапы реализации программы

3.2. Основные блоки программы развития

3.3. Проект «Современная школа»;

3.4 Проект «Ступени учительского роста»;

3.5 Проект «Школа- территория здоровья»

3.6 Проект «Социальная защита»

3.7 Проект «Воспитательный-«Мы вместе»

3.8 Проект «Материально- технический»

 **Раздел 4 Основные мероприятия по реализации программы развития МБОУ**

 **«Есаульская СКШИ»**

4.1.Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

4.2.Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»

4.3.Мероприятия по реализации проекта «Школа-территория здоровья»

4.4.Мероприятия по реализации проекта «Социальная защита»

4.5.Мероприятия по реализации проекта «Воспитательный-«Мы вместе»

4.6.Мероприятия по реализации проекта «Материально-технический»

**Раздел 5 Механизмы реализации программы развития.**

**Раздел 6** «**Ожидаемые результаты реализации Программы развития».**

**Раздел 1. Анализ выполнения «Программы развития МБОУ «Есаульская СКШИ» за 2017 – 2022 гг.»**

**1.1. Анализ реализации проекта «Коррекционно-образовательная работа»**

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Задачи предыдущей программы развития по коррекционно-образовательной работе выполнены.

-Обеспечен образовательный уровень в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;

-Внедрены и разработаны новые технологии коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;

-Организована система динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;

-Разработаны и внедрены рабочие программы по всем предметам с учётом рекомендаций АООП ФГОС;

-Создана база данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;

-Организована постоянная система повышения квалификации педагогов;

-Внедрены информационно-коммуникационные технологии с целью модернизации образования;

-Изучены вопросы о востребованности наших выпускников рынком в регионе;

 Содержание коррекционной работы в школе-интернате – это комплексная программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения и других патологий. В процессе работы специалисты школы-интерната совершенствуют систему психолого-педагогической диагностики учащихся школы-интерната, составляют рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей. Классные руководители и воспитатели, ответственные за образовательную, воспитательную и коррекционную работу с детьми своего класса на основе рекомендаций специалистов, основываясь на принципах индивидуально-дифференцированного подхода, составляют маршруты психолого-педагогического сопровождения детей своего класса, адаптированные программы внеурочной деятельности. Психологи и дефектолог школы-интерната ведут наблюдение и составляют мониторинг развития каждого ребенка, представляют сведения по своему разделу в сводный мониторинг, отражающий динамику образовательной, воспитательной и коррекционной работы. Для проведения коррекционной работы педагоги постоянно совершенствуют методы и приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения. В школе-интернате выявлена следующая потребность в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися дошкольной группы, начальной школы, среднего и старшего звена:

 - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности;

 -коррекционные занятия по формированию социально-коммуникативных навыков общения;

 -коррекционные занятия по коррекции речевого развития; коррекционные занятия по развитию мелкой моторики;

 - коррекционные занятия по развитию общей моторики; коррекционные занятия по социально-бытовому обучению;

 - коррекционные занятия по физическому развитию и укреплению здоровья; -коррекционные занятия по формированию навыков пространственной ориентировки; - коррекционные занятия по формированию и развитию зрительного восприятия.

 В этот период была введена ставка учителя-дефектолога. Его целью является коррекция недостатков в развитии, препятствующих усвоению программного материала, восполнение пробелов в знаниях. В течение года учителем-дефектологом были отобраны и проанализированы диагностические материалы, коррекционные программы, разработано тематическое планирование коррекционных курсов, внесены изменения в карту дефектолога, начата работа по оснащению кабинета наглядными дидактическими пособиями. Основными направлениями групповой работы с детьми определены: развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, сенсорных процессов; индивидуальной работы: восполнение пробелов в знаниях и помощь в усвоении математики.

Работа велась по программам “Развитие психомоторики и сенсорных процессов”, “Посмотри внимательно на мир” (программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления), индивидуальным программам развития.

 Разработаны методические рекомендации системы упражнений   с  коррекционной   направленностью для всех видов уроков и занятий в  школе; Проведена корректировка содержания, форм проведения   занятий коррекционного цикла:  ЛФК, логопедии, ритмики  с учетом  обновления  содержания технологий  общего  образования , требований современного  общества.

 Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы. В школе созданы условия для проведения занятий по ЛФК. Обеспечен 100% охват детей, нуждающихся в специальных коррекционных занятиях.

Более глубоким стало   изучение норм поведения, установленных законом, правовой культуры в целом.

Кадровые условия реализации программы развития:

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2019-2021 уч. г. показал:

 -должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС;

 -разработан план-график повышения квалификации и аттестации педагогических работниковшколы. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсы по реализации ФГОС. Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, районного, уровней.

 Задача совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС: обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включены: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопед, психолог, инструктор ЛФК, социальные педагоги, врач психиатр - педиатр

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

**1.2. Анализ реализации проекта «Воспитательный»**

Основной задачей работы учреждения являлась социализация воспитанников, их интеграция в социум. Детей учили общаться с разными людьми, чувствовать свою значимость, найти своё место в современном мире, быть достойными членами общества.

 Педагогический коллектив понимал, что главным условием успеха реализации социального проекта «Школа равных возможностей» является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, идеями, общей деятельностью – помогать людям, быть полезными обществу.

Учитывая уникальность среды, в которой выстраивается воспитательная деятельность, педагоги взяли на себя роль:

* транслятора культуры, духовных ценностей, нравственных норм, способов общения и деятельности, мышления и самоопределения.
* конструктора, самостоятельно моделирующего воспитательный процесс как процесс структурного образования личности каждого конкретного ребёнка с особыми проблемами развития.
* профессионала по освоению коррекционных технологий, методик педагогической деятельности на основе развития своего творческого потенциала, который обеспечивает педагогу индивидуальный стиль работы с каждым ребёнком.

Огромную роль в реализации данного проекта играла воспитательная программа, направленная на смену видов деятельности, что влечет за собой разнообразные формы воспитательских часов, использование разных стилей общения взрослого и ребёнка, поэтапно формирующая систему навыков, умений, способов продуктивного общения. У воспитателей появилось возможность пробовать и применять эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепилась вера в своей значимости как профессионалов. Дети увидели в воспитателях Друга, Партнёра, Помощника. Они ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке – балласте», а как о личности, которую любят и принимают такой, какая она есть! Изменился и микроклимат в учреждении, т.к. люди, работающие с детьми, осознали свою значимость и поверили в свои возможности.

 На состояние результатов и эффективности воспитательного процесса влияют не только условия школы– интерната, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие. Поэтому воспитатели используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой, которая позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к детям с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого воспитанника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
* видеть близкие и более отдалённые результаты воспитательной системы.

 В качестве критерия воспитанности личности ребёнка рассматривалась его активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности: отношение к учению, людям, к самому себе, к природе, к труду, к действительности. Ничего лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки. В мониторинге воспитанности основу составляют наблюдение за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ мотивации.

 Преодолению психологических установок, препятствующих развитию личности, в процессе разнообразной творческой деятельности и разновозрастного общения способствовали благотворительные акции «Неделя добра», «Распахни своё сердце», «Подари радость»; организация концертных программ силами воспитанников учреждения.

 Развитию у воспитанников социально ориентированной гражданской позиции и «антииждивенчества» способствовали акции по благоустройству школьного двора, спальных и игровых комнат, изготовление в школьных мастерских предметов быта, инвентаря.

 Акцентированию личности на общечеловеческих ценностях, обретению гармонии своего внутреннего мира во взаимодействии с окружающим, включая природу и социум, ровесников и взрослых способствовали десанты по оказанию помощи пожилым людям, инвалидам, младшим детям, ремонт мебели и одежды в школьных мастерских.

 Сохранению нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, созданию адаптивной сферы для детей с проблемами здоровья и развития способствовала работа педагогического коллектива по формированию навыков самообслуживания, развитию убежденности в ответственности за своё здоровье, развитию системы умений по охране здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни: беседы, практические занятия, диспуты, спортивная работа.

 Развитию творческих способностей воспитанников способствовала организация кружковой работы, организация выставок творческих работ, участие в конкурсах и акциях местного и регионального уровня.

 Профилактическая работа с воспитателями позволяла объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей:

* тренинг личностного роста воспитателя;
* трудности и ошибки воспитания, пути их преодоления;
* эффективное взаимодействие педагогов в решении вопросов воспитания детей группы риска, детей с преждевременным сексуальным развитием;
* консультации психолога по снижению уровня тревожности, по вопросам межличностных отношений с воспитанниками, по способам и методам изучения личности воспитанника;

Данная работа способствовала предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии воспитанников.

 Продолжая работу по реализации воспитательной программы, коллектив воспитателей старался раскрыть внутренние цели и желания детей, сделать их готовыми к успешному освоению социального опыта, научить жить в мире реальности. Понимание главного – раскрыть индивидуальные способности, творческие начала личности – помогали формировать устремления детей в направлении «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия с воспитателем. Партнёрские отношения, сопричастность к делам и поступкам детей помогали развивать потребность в приобретении социального опыта. В коллективной деятельности (прогулки, игры, совместное творчество) дети осваивали новые способы обработки информации, которые впоследствии и становятся формами и способами их взаимоотношений с миром.

 Воспитанникам создавали условия, обеспечивающие наибольшую их социализацию. Процесс воспитания был организован в направлении создания в школе – интернате здорового образа жизни, включающего учёбу, труд, развлечения, неформальное общение членов коллектива, творческую деятельность в соответствии с интересами детей, наличие радостных событий, стихийно возникающих и специально организованных праздников. Всё это мотивировало разнообразное взаимодействие воспитанников со взрослыми, которые помогают определить тенденцию развития, жизненную стратегию, скорректировав её в случае патологического развития.

 Целью воспитательного взаимодействия являлось содействие личности в её стремлении познать себя, развитии своих способностей на основе улучшения «качества жизни» каждого воспитанника. «Качество жизни» определялось следующими факторами: здоровье, работа и творчество, отношения с близкими людьми, безопасность, эмоциональное здоровье. Эти факторы тесно переплетаются с направлениями проекта «Дорога в жизнь».

 В школе-интернате созданы условия для безопасной и комфортной деятельности воспитанников.

 Комплексные меры по укреплению безопасности проживания заключались в работе пожарной сигнализации, речевой системы оповещения при пожаре, системы видеонаблюдения на этажах, дополнительного освещения на игровых площадках.

 Организация учебно-воспитательного процесса воспитанников строилась с учетом особенностей учебно-воспитательной и оздоровительной работы данного учреждения дифференцированно для различных возрастных групп.

 Дети проживали в комнатах, которые оборудованы детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями. Каждая группа имеет игровую комнату, оборудованную всем необходимым для занятий и отдыха, где они находятся во внеурочное и свободное время. Общешкольные мероприятия проводились в большой игровой комнате. Виды деятельности эмоционального характера равномерно были распределены на протяжении учебной недели и сбалансированы с двигательно-активными мероприятиями в течение учебного дня. Массовые общешкольные вечера, концерты, экскурсии проводились в середине недели, а также в субботу или воскресенье.

 Учебно-воспитательная деятельность воспитанников осуществлялась по индивидуально составленному режиму дня для каждой возрастной группы и единому расписанию непрерывной образовательной деятельности школы-интерната на вторую половину дня, включающего все режимные моменты.

 Воспитанники имели возможность посещать комнату психологической разгрузки, которая имеет специальное оборудование: световая каскадирующая труба «Веселый фонтан», интерактивный источник света ФОС50ГЛ, цветодинамический проектор, светодиодный светогенератор «Светлячок», пушка световая, зеркальное У/Ф панно «Загадочный свет», комплект «Сенсорный уголок», стол с подсветкой для песочной арт-терапии.

 Система физического воспитания была направлена на решение воспитательных, коррекционно – компенсаторных и лечебно – оздоровительных задач. Дети посещали спортивные кружки и секции, участвовали в областных и Российских соревнованиях. Спортивный инвентарь имелся в достаточном количестве: лыжи с ботинками, мячи, коньки, роликовые коньки, настольный теннис, бадминтон, турник. Занятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Дети с ослабленным здоровьем занимались в группах по лечебной физкультуре. Работал тренажерный зал, в котором есть все необходимое оборудование: велотренажер, министоппер, гребной тренажер, тренажер «Бегущий по волнам», универсальный тренажер, тренажер «Наездник». В зале имеются массажные кресла. Дети имели возможность посещать плавательный бассейн ЛПУ МГ ООО «Уралтрансгаза».

 В школе – интернате работал компьютерный класс, который оборудован компьютерами, принтером, мультимедиа – проектором, цифровыми образовательными ресурсами.

Все это способствовало созданию условий для развития личности каждого воспитанника и включения их в активную деятельность.

Дополнительное образование было организовано по направлениям:

Физкультурно – спортивное и художественное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **Количество воспитанников** |
| **Физкультурно – спортивное**  | ОФП | 13 |
| Легкая атлетика | 19 |
| Лыжи, ролики, коньки | 14 |
| Футбол | 15 |
| Баскетбол | 18 |
| Спортивные игры | 16 |
| Волейбол  | 9 |
|  | **90** |
| **Художественное**  |  |  |
| Выпиливание | 14 |
| ИЗО | 8 |
| Резьба по дереву | 3 |
| Танцевальный  | 19 |
| Гончарное дело | 25 |
| Вокальная группа «Непоседы» | 5 |
| Вокальная группа «Солнышко» | 4 |
| Вокальное пение | 11 |
|  | 89 |
| всего | **179** |

**В группах организована работа по развитию детского творчества:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | Вышивание, пластилинография, чудо аппликация  |
| 2 группа | Фетромания ,фантазия,  |
| 3 группа | Интерьерные игрушки, ИЗО- нить, Очумелые ручки,  |
| 4 группа | Ниточка за ниточку, Оригами, Умелые руки |
| 5 группа | Бисероплетение, Волшебный клубок , поделки из бумаги.  |

Охват детей 100%

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно – ориентированный подход к воспитанию.

Определение уровня воспитанности детей позволяет выявить меру соответствия личности ребёнка запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Уровень воспитанн.2020 — 2021уч.г. | Уровень воспитанн.2021 — 2022уч.г. | Динамика развития |
| 1 гр. | 1 | 2 | 2 | 8 | 7 | < |
| 2гр. | 1 | 2 | 4 | 7 | 5 | < |
| 3 гр. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | = |
| 4гр. | 3 | 3 | 3 | 8 | 8 | = |
| 5гр. | 2 | 4 | 1 | 10 | 11 | > |
|  | 10 | 14 | 14 |  |  |  |

В основном у всех детей сформированы общественно-значимые черты характера. Повышение

уровня воспитанности наблюдается в 5 группе. В 1и 2 группе показатели уровня воспитанности понизились. 26,3% воспитанников - высокий уровень воспитанности, характеризующиеся устойчивым положительным опытом поведения и обладающие саморегуляцией. Дети данной группы организованны и ответственны. 36,85% воспитанников — средний уровень, характеризующиеся устойчивым положительным опытом поведения, регулярно для себя, но не для других. За детьми нужен постоянный контроль. 36,85 % воспитанников — низкий уровень воспитанности, характеризующиеся слабым проявлением положительного поведения — срывы. Отличаются низкой организованностью, работоспособностью, дисциплинированностью. Нуждаются в постоянном индивидуальном контроле.

Особые образовательные возможности и своеобразие психической сферы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью не позволяют добиться прочных результатов в воспитании. Поэтому, несомненно, нужна ещё корректировка многих вопросов воспитательной работы.

**1.3. Анализ реализации проекта «Лечебно-оздоровительная работа»**

***Анализ медицинского сопровождения.***

**ЗАДАЧА:** Предупреждение заболеваний и улучшение состояния здоровья воспитанников.

В связи с распространением короновирусной инфекции Д/Д от 18.04.2020 г перенесена до особого распоряжения . По итогам Д/Д за 2020-21 проведено дообследование воспитанников в ***Челябинской областной детской больнице*** у врача:

1.Отоларинголога: 6( 3 промыты серные пробки, 3назначено лечение аденоидов и одного взяли на учет).

2.Эндокринолога: 8 ( 4 обследованы на гармоны по результатам которых назначено лечение, 4 продолжен йодомарин).

3.Уролога: 4 ( назначено лечение по поводу варикоцеле с последующим контролем ,оперативное лечение не показано).

4.Кардиолога: 4 ( 2 назначено курсовое лечение ).

5. Нефролога: 2 ( обследованы стационарно, поставлены на « Д» учет получает курсовое лечение, осмотр 1 раз в 6 месяцев).

6. Окулиста: 2 ( 1 выписаны очки, 1 получил плеоптическое лечение в течении 2х недель рекомендована очковая коррекция).

7.Ортопеда: 1( осмотрен в динамике по рекомендации врача)

Дообследовано в ***Районной больнице с «Долгодеревенское***« у врача:

1.Офтальмолога 16 воспитанников ( 8 выписаны очки, заказаны розданы детям, 1 в коррекции не нуждается, 7 зрительная гимнастика).

2.Стоматолога: 16 просанировано.

Группа Диспансерных больных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗарегистрированоЗаболеваний. | количество | Пролечено амбулаторно | Пролечено стационарно | Санаторное лечение |
| Орг зрения | 14 | Приобретены очки. | нет | нет |
| Опорно двигательный аппарат | 3 | 3 | нет | нет |
| Мочевыводящая система | 9  | 9 | 2 | нет |
| Лор органы | 1 | да | нет | нет |
| Органы дыхания | 1  | нет | 1 | нет |
| Эндокринная система | 8( впервые 1) | 8 | нет | нет |
| Нервная система | 2 | 2 | нет | нет |
| Психические растройства | 30 | 13 | 4 | нет |
| Инвалиды  | 17 | 17 | 4 | нет |
| Дети с нарушением поведения  | 13 | 13 | 4 | нет |

Занимаются по физкультуре в основной групп -26, подготовительной -5,

Проводится работа с детьми из группы временного пребывания согласно постановлению правительства РФ от 26 февраля 2015 г № 170. Всего за истекший период обследовано лабораторно и осмотрено врачами специалистами 49 детей. По результатам оформляется медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка согласно приложению № 3 от 13 октября 2015 г № 711н. Проводится беседа с родителями и даются рекомендации о состоянии здоровья детей . В группе с детьми проводится беседы на каждого составляется ипра.

Амбулаторное лечение в медблоке.

Количество обращений: 149.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | К –во обратившихся |  Вид лечения и сроки | Результат |
| Простудные заб | 58 | Амбулаторный -36Стационарный -22 | Выздоровление. |
| Хирургическая патология | 33 | Амбулаторный 33 | Выздоровление. |

***Выполнение восстановительного лечения по итогам диспансеризации:***

 Прошли амбулаторное лечение дети сэнурезом 9,с когнитивными и поведенческими нарушением , сна, в количестве 30 человек( ноотропы, сосудистые, корректоры поведения), от эндокринолога 8 человек получали элькар в течении 3 месяцев, йодомарин 7 человек неврологические больные получают депакинхроно постоянно 2 раза в день постоянно. Осмотрены на я/глист 30. воспитанников , выявлено и пролечено 3. Освидетельствованы на МСЭК 2 воспитанника. Оздоровлено в летнем оздоровительном лагере « Металург» 14 детей в ноябре с заболеванием органов дыхания, ЧБД. За отчётный период сделано 150 поездок.

Сделано процедур в физ кабинете: тубус кварц 86, электрофарез 195 , УВЧ 40, ультразвук 30, ингаляции 38, магнитотерапия 85.

 На медикаменты в течении года было перечислено 199тыс 432руб. на одного ребёнка в год пришлось 3910 рублей. По приказу 338 от 30.08.2013г закуплены противовирусные препараты на эпидемию гриппа и короновирусаарбидол, ингавирин, цефалоспорины 3 – 4 поколения, маски, антисептики. В медтехнике закуплено оборудование : тонометры 4 шт, фонендоскопы,котейнер для игл, градусники, ножницы, пульсоксиметр.

Проводился постоянный контроль со стороны медицинских работников за: приёмом детей, выполнением санэпидрежима, генеральных уборок, темпиратурнымрежимом,за обеспечением воспитанников одеждой и предметами личной гигиены, за пищеблоком, душевыми, складскими помещениями. Еженедельно дети осматривались на педикулёз и кожные заболевания.

Сделано всего прививок: 112.

От клещевого энцефалита 9

От дифтерии и столбняка 8

От гриппа 40

Корь, паротит, краснуха 3

Реакция Манту 52.

ФОГ воспитанникам с 15 лет 19.

Для проведения текущих и генеральных уборок использовались дез средства: централь, део – хлор в таблетках, ника - хлор. Инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. Органами ЦГСЭН регулярно брались смывы на стафилококк, БГКП воздуха на ОМЧ. контроль предстерлизационной очистки, пробы воды из скважины и разводящей системы, калорийность блюд, готовой продукции, дезинфицирующих средств. Результаты хорошие.

В течении всего года с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные. Затрагиваются темы о вреде курения, алкоголизма, наркомании. О вреде побегов и их последствиях. О профилактике травматизма. Проводились индивидуальные беседы с мальчиками и с девочками о личной гигиене, подготовке к семейной жизни, о вреде пассивного курения. Проводятся беседы с сотрудниками по оказанию первой помощи.

**1.4. Анализ реализации проекта «Социальная работа»**

**Основные результаты по проекту «Школа равных возможностей»**

**I этап Подготовительный**

Анализ работы по программе развития школы-интерната за 2017 – 2021 года показал следующее. Средний количественный состав воспитанников в анализируемый период оставался на одном уровне – 60 человек. Социальный состав в процентном отношении остается почти без изменений. Наибольший процент – 79,4 % - составляют дети без попечения родителей (ЛРП, ОРП, находятся в МЛС, брошенные родителями, имеющие психические заболевания, признанные судом безвестно отсутствующие) и только 20,6 % составляют дети –сироты. Так же с 18.10.2017 года в учреждении открыта группа временного пребывания детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. Средний количественный состав группы временного пребывания – 56 детей в период с 2017 – 2021 г.

Сохранность жилья проверяется два раза в год. Увеличилось количество детей, состоящих на регистрационном учете. Количество детей, состоящих на учете, превышает количество детей, имеющих закрепленное жилье. С каждым годом количество детей, поставленных на регистрационный учет, растет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017 г.** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.**  | **2021 г.** |
| 76% | 75% | 56% | 56,6% | 75% |

 По прежнему остаются сложности по взысканию алиментов. Администрация продолжает искать эффективные пути воздействия на неплательщиков алиментов. Чаще стали обращаться в прокуратуры районов, где проживают должники. Сложность взыскания в том, что родители не работают, а если устраиваются на работу, то не надолго. Привлечь к уголовной ответственности стало сложнее, так какизменился порядок привлечения лица к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ. Так, при решении вопроса о привлечении лица к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ, прежде всего судебный пристав — исполнитель составляет протокол об административном правонарушении и направляет его в суд для рассмотрения по существу. Если должник в течении двух месяцев после вступления в законную силу постановления о назначении наказания по делу об административном правонарушении без уважительных причин не выплачивает установленные судом или нотариально удостоверенным соглашением средства на содержание несовершеннолетних детей либо нетрудоспособных родителей, судебный пристав — исполнитель решает вопрос о привлечении алиментообязанного должника к уголовной ответственности, предусмотренного ст.157 УК РФ. Так же данная процедура усложняется тем, должникинепроживают по адресам регистрации, часто меняют место жительства, к приставам не являются, любой незначительный подарок считается оказанием материальной помощи и влияет на привлечение к уголовной ответственности. Также невозможно привлечь к уголовной ответственности родителей, которые не предупреждены о данной ответственности судебными приставами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Получают алименты | Подано заявлений о привлечении к уголовной ответственности | Привлечены к уголовной ответственности | Отказ в привлечении к уголовной ответственности | Родители находятся в розыске | Признаны безвестно отсутствующими |
| 2017 | 12,2% | 19% | 7% | 12% | 6% | - |
| 2018  | 12,6% | 20% | 9% | 11% | 9% | - |
| 2019  | 10% | 16% | 2,2% | 13,8% | 21% | - |
| 2020 | 5% | 6% | 4% | 2% | 7,3% | - |
| 2021  | 11% | 25% | 12,4% | 12,6% | 14,9% | - |

 За истекший период времени удалось решить противоречия между потребностью жилья выпускникам, окончившим учебные заведения и их приобретением.

Согласно российскому законодательству дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории граждан, которые имеют право на государственную помощь и поддержку, в том числе на предоставление жилья при его отсутствии.

Новый порядок получения социального жилья детьми сиротами полностью исключает возможность махинаций, поскольку такую квартиру нельзя приватизировать, продать, подарить или передать в пользование другому владельцу иным способом. Кроме того, стоит отметить, что квартиры, выдаваемые детям-сиротам, не должны носить статус коммунальных, то есть этой категории граждан положена выдача полноценных благоустроенных жилых помещений.

Жилье детям-сиротам предоставляется по их письменному заявлению в установленном порядке (п.1 ст. 8 Закона № 159-ФЗ).

Анализ социализации выпускников показал следующие результаты.

В период с 2017 по 2021 год 9 классов школы-интерната закончили 40 человек.

Получили свидетельства об окончании СКОУVIII вида – 40 человек, и послупили в колледжи Челябинской области.

- продолжили обучение 30 %

- трудоустроились - 17 %

- состоят в ЦЗ – 6%

- бросили обучение - 1%

- отчислены – 3%

- создали семьи – 21%

Служба в рядах РА – 4,5%

- отбывают наказание в МЛС –

- обеспеченность жильем – 53%

- не работают – 6 %

#### ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

1. Между потребностью воспитанников школы-интерната и возможностью общества оказать помощь в постинтернатный период социальной адаптации (трудности в трудоустройстве, жилье, в организации быта, семейной жизни);
2. Между потребностью воспитанников в развитии социальной инициативы и возможностью образовательного учреждения (отдаленность от города, райцентра, поселка);
3. Между нравственными и коммуникативными потребностями воспитанников школы-интерната и мировоззрением социума;
4. Между необходимостью ребенку жить в школе – интернате и желанием жить семье в привычном социуме (дети старше 10 лет)

После анализа противоречий будут разработаны задачи на 2022 – 2026 г.г.

**Показатели успешной социализации**:

1. Достижение выпускником такого уровня социальной компетентности, при котором он может самостоятельно планировать семейную жизнь, профессиональную карьеру, адекватную его интересам, возможностям, потребностям рынка труда, достигать намеченных планов.
2. Способность самостоятельно справляться с возникающими на его жизненном пути трудностями, а также понимание, где и от кого можно получить помощь в решении возникающих проблем.
3. Наличие четких представлений о самом себе во всем многообразии личностных проявлений.

**Анализ реализации проекта «Сопровождение обучающихся и  воспитанников на всем протяжении образования» на подготовительном этапе (2017-2021 гг.)**

**Целью**подпрограммы является повышение уровня готовности к самостоятельной жизни.

В ходе реализацииIэтапа данного проекта создавались необходимые педагогические условия, которые позволили воспитанникам с проблемами в интеллектуальной и эмоционально – волевой сфере проявлять себя активной личностью, имеющей четкую социокультурную идентификацию, и в будущем бесконфликтно полностью включаться в социальную жизнь общества.

Для достижения данной цели работа социальной службы велась поэтапно.

**I этап Социально – педагогическая диагностика**.

Проводилась в двух направлениях:

1. Изучение социального анамнеза и социальной ситуации развития воспитанника при поступлении в школу-интернат. По итогам диагностики определялся социальный статус воспитанника, составленысоциальные карты и разработаны индивидуальные планы работы. Результаты диагностики представлялись на заседаниях школьной ПМПК. Индивидуальные планы работы корректируются ежегодно.
2. Диагностика уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни. С целью мониторинга проведено анкетирование и тестирование старшеклассников и определен уровень готовности к самостоятельной жизни. На основе результатов составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

**II этап Практический.**

На данном этапе обеспечивается социальная защита, охрана прав и интересов воспитанников: социальный статус, соблюдение жилищных прав, имущественных интересов, восстановление и коррекция родственных отношений, и т.д.

1. **Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников**.

В рамках данного этапа работа велась по взысканию алиментов; предоставлении документов в Пенсионный фонд для назначения пенсий детям – инвалидам и детям – сиротам; обеспечение сохранности жилья и своевременная постановка на регистрационный учет для получения льготного жилья; участие в судебных и следственных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Взысканы алименты  | Сохранность жилья | Внесены в реестр МСО для получения жилья (по достижению 14 лет) | Оформлено пенсий/ переведено пенсий  | Участие в судебных заседаниях/ следственные мероприятия  |
| 2017 г. | 9 | 100% | 10 | 3 | 5 |
| 2018 г. | 8 | 100% | 5 | 5 | 6 |
| 2019 г. | 12 | 100% | 6 | 7 | 7 |
| 2020 г.  | 10 | 100% | 5 | 12 | 15 |
| 2021 г. | 7 | 100% | 5 | 13 | 10 |

1. **Работа по реализации права ребенка жить и воспитываться в семью**. В связи с внесением изменений в семейное законодательство РФ для реализации прав детей жить и воспитываться в семье, значительно увеличилось количество детей, передаваемых в семьи. Используются такие формы устройства как: усыновление, опека, приемная семья. В период 2017-2021 г.:

- 2 воспитанника школы-интерната переданы в приемную семью;

- 51 воспитанника под опеку;

- 2 воспитанника вернулись в кровную семью родителей.

1. **Обеспечение социального статуса**.

В связи с открытием ГВП в учреждении, процедура приобретения статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, стала производиться чаще. Статус приобрели 44 воспитанника.

С 2017 года г. проведено 22 заседания по лишению/ограничению родительских прав.

1. **Информационно-консультационная работа** с воспитанниками и педагогами по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников реализуется через индивидуальные консультации и участие в педагогических советах, совещаниях при директоре и при заместителях директора, на заседаниях школьных методических объединениях.

**1.5. Анализ реализации проекта «Материально-техническое обеспечение»**

 Материально-техническое оснащение - соответствует ФГОС все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН. Учебные помещения и инфраструктура школы-интерната постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий учащихся.

**Раздел 2** «**Программа развития на 2022 -2026 г.г.»**

* 1. ***« Введение»***

МБОУ «Есаульская СКШИ»основана в 1961 году. Она располагается в Есаульском сельском поселении Сосновского муниципального района, Челябинской области. Территория школы-интерната находится в лесном массиве, на берегу реки Зюзелга и удалена от поселка Есаульский на 2 км. Учреждение расположено в трёхэтажном здании, все коммуникации централизованы. На третьем этаже находятся спальные комнаты воспитанников, на втором этаже учебные кабинеты, библиотека, швейная мастерская, кабинет ЛФК. На первом этаже расположены кабинеты администрации, пищеблок, столовая, медицинский блок, столярная мастерская, кабинет СБО, спортивный зал. В подвальном помещении расположены складские помещения, прачечная и душевые комнаты. На территории учреждения находятся склады, гараж, теплица, спортивная и хоккейная площадки, огород, пришкольный участок, подстанция, газовая котельная.

Организационно-правовая форма - муниципальное образовательное учреждение. Учредитель –УСЗН администрации Сосновского муниципального района. Челябинской области, зарегистрировано постановлением Главы Сосновского муниципального района, Челябинской области. Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности.

 Форма образования: очная; период обучения – 9 лет. Режим функционирования – односменное пятидневное. Возраст воспитанников, принимаемых в образовательное учреждение с 6лет 6 мес до 18 лет. Общий контингент воспитанников в 2020 – 2021 учебном году - 24 человека; Средняя наполняемость классов 4 человека, в группах не более 8 человек. Учреждение работает в круглогодичном, круглосуточном режиме.

В учреждении сосредоточен основной кадровый потенциал специалистов коррекционного образования дефектологов-практиков. Шестидесятилетний опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

 Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают наше учреждение востребованным детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив школы – интерната на практике реализует принцип: **необучаемых детей нет,**  и занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

* обучение и воспитание;
* система дополнительного образования детей;
* взаимоотношения с социальными партнёрами и выпускниками школы- интерната;
* укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
	1. **« Паспорт программы развития»**

Программа развития «Школа новых возможностей» коррекционного учреждения VIII вида представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Разработана программа воспитания, основные направления которой- духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание,обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «Есаульская СКШИ» создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности учреждения предполагается реализация модели ***«Школа новых* возможностей***»,* которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно – правовые документы разработки****Программы развития** | **Федеральный уровень:** - [Конституция РФ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9004937/infobar-card/) (1993 г.).- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- [Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ](https://academy.menobr.ru/#/document/99/9014513//) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;- [Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297](https://academy.menobr.ru/#/document/99/420319730//) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2020 годы»;- [Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06](https://academy.menobr.ru/#/document/99/902122269//) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- [Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719](https://academy.menobr.ru/#/document/99/420344470//) «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».- [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968](https://academy.menobr.ru/#/document/99/420271244//) «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».- Постановление главного Государственного врача от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»-[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1598_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)-[Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/15.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_20.08.2014_%D0%92%D0%9A-1748_07_%D0%9E%D0%B1_%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC.pdf)»-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; - Письмо Министерства образования и науки от 11.09.2015г. №0302-7732 «Методические рекомендации по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ общеобразовательных организаций Челябинской области»;-Письмо Минобрнауки России от 11.03.16г № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».-Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»**Региональный уровень:**- Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»- Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»- «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- Учебный план МБОУ Есаульская специальная (коррекционная)школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| **Сроки и этапы реализации****Программы**  | С января 2022 года по декабрь 2026 годаЭтапы реализации программы развития**.**I этап (январь2022 -май 2022 г. – организационно-подготовительный): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, финансовое обеспечение программы, расширение материально-технической базы, организацию мониторинга реализации программы и общественного информирования.  II этап (июнь 2022 сентябрь - август 2024 г. – основной): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы. III этап (сентябрь 2025– декабрь 2026 г. –заключительно-обобщающий): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, |
| **Миссия образовательного учреждения** | Создание модели образовательной среды,позволяющей развивать у каждого обучающегосямеханизм компенсации имеющегося дефекта, наосновании чего становится возможным егооптимальная интеграция в современное общество |
| **Цель программы** | Реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Способствовала получению образования в соответствии с требованиями ФГОС дляобучающихся с умственной отсталостью  |
| **Основные задачи****программы** | **Ключевая задача:** Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;• осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительную работу и работу по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологическойсоздание условий, обеспечивающих выявление, обучение, развитие и воспитание детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные склонности, возможности, способности и интересы;-создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудового обучения;-создание условий для продвижения в общем развитии детей в рамках школы – интерната;-создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровье-сберегающей деятельности;-формирование социокультурной среды-формирование положительного имиджа школы**Задачи кадрового обеспечения:** • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с ОВЗ, - с работой с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - с модернизацией содержания комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, специалист ЛФК). **Задачи педагогического обеспечения:** • разработка рабочих образовательных программ по всем предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программ коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом);  -разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. **Задачи материально-технического обеспечения:** • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, специалист ЛФК). • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; • совершенствование развития школьной доступной, здоровье-сберегающей образовательной среды.**Задачи управления:** • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.**Ожидаемые результаты:**• обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;• повышено качество образовательного процесса.• повышено качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; • повышено профессиональная компетентность педагогов с учетом современных реалий;  • созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;  • обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровье-сберегающего процесса; • повышены удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;  • сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме. |
| **Разработчики****программы** | Синицина Е.В. – директор школы;Елисеева Т.П. - заместитель директора по УВР;Волкогон О.В. – заместитель директора по ВР;Скорняков А..В. – заместитель директора по АХЧ |
| **Управление****программой** | Программа развития является управляющимдокументом. Общий контроль выполненияпрограммных мероприятий осуществляетадминистрация, педагогический совет образовательного учреждения. |
| **Исполнители****программы** | Педагогические работники, медицинские работники,органы общественного управления учреждением.В реализации программы участвуют общественные и социальные партнёры школы - интерната |
| **Финансовое****обеспечение****программы** | Выполнение программы обеспечивается за счётразличных источников финансирования:- муниципальный бюджет;- дополнительные привлечённые средства(спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| **Согласование****программы и контроль****её исполнения** | Отчёт о ходе реализации программы ежегоднорассматривается педагогическим советом МБОУ «Есаульская СКШИ».Контроль осуществляется Управлением социальной защиты населения администрации Сосновского муниципального района |

**2.3 Аналитическое обоснование программы развития.**

Основаниями для разработки программы послужили:

 • Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

 • Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 • Самообследование.

 • Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

• Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.

- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;

• Требования к медико-психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

-создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;

 - организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности, путем создания новой модели медико-психолого-педагогического сопровождения;

• Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровье-сберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

-необходимое оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинет учителя- логопеда, кабинет истории, кабинет географии, кабинетов начального обучения.

 В результате анализа образовательной деятельности были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы:

 СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

1. Наличие инициативного педагогического коллектива
2. Формирование молодой творческой административной команды управления школой;
3. Плодотворное взаимодействие всех структурных подразделений ОУ.
4. Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения.
5. Взаимодействие с родительской общественностью.
6. Эффективная система социально -психолого- медико-педагогического сопровождения учащихся.
7. Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития.
8. Результативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности.
9. Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания
10. Вовлеченность большинства учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

11. Активная работа по применению здоровье- сберегающих технологий.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

1. Недостаточный уровень мотивации учащихся образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

 2. Недостаток специальных учебников и материалов для обучения и контроля.

 3. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса.

 4. Недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического (инновационного) менеджмента.

5. Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой и пособиями.

 6. Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаточные ресурсы личностного и физического развития.

 7. Недостаточно осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология».

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2022 - 2026 гг

В процессе обсуждений определились основные приоритеты:

-Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;

- Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе.            –

- Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

     Данный тезис, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лежат в основе определения «модели выпускника школы»

***«Модель выпускника   школы»***

*1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего начального профессионального образования:*

- Освоил на уровне требований специальных (коррекционных) программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ

- Сделал профессиональный выбор для обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.

 - Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего начального профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных психофизических ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации

д) Ознакомлен с основными оптимальными для ученика коррекционной школы формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самореализации, самоконтроля.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9го класса.

*2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

  Овладел знаниями и умениями здоровье-сбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

*3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:*

-уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

уровень владения умениями и навыками сотрудничества, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

-уровень владения основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;

-   уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

*4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:*

         правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

         норм и правил поведения в социуме;

         гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

         осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

*5. Уровень сформированности культуры личности:*

культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

экологической культуры;

восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

 уровень познания и использования истории собственной страны, религии.

*6. Уровень сформированности культуры человека:*

                                            Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;

- Культуры труда;

- Культуры быта, одежды;

- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

- Экологической культуры;

- Культуры здорового образа жизни.

Реализация «модели выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определена следующая

 ***«Модель педагога школы»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

          Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**2.4**. «**Концепция развития МБОУ «Есаульская СКШИ»**

 Концепция школы-интерната понимается нами как система взглядов, идей, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы-интерната с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики России является создание образовательных систем, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, повышение способности к самоопределению.

 В основу Программы развития школы-интерната положена ключевая идея о том, что образовательная система учреждения обеспечивает право на получение доступного качественного образования, удовлетворение способностей каждого ученика, воспитание человека, становление личности выпускника, готовой к социализации и адаптации, а также создает условия, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Миссию школы-интерната мы видим в создании комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика.

 В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

 1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

 2. Идея продолжения работы по формированию компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения Ф ГО С образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

 3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

 5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности. 6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы интерната. Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

 Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий; - в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;

 - в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; -

 в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся; - в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

 Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;

- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;

- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе; - принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

 - использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;

 - широтой использования педагогами ИКТ;

 - устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагоговнаставников;

 - наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

**Раздел 3 Реализация программы**

**3.1 Этапы реализации программы**

**Первый этап ( года) – организационно-подготовительный:**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития на 2022-2023 гг.;

- изучение и анализ ФЗ-273, ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- разработка модели приведения образовательной системы школы в соответствие ФЗ-273, ФГОС о у/о и системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- разработка программы управления качеством образования в школе;

- разработка программы мониторинга качества образования в школе.

-Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей

**Второй этап (сентябрь 2023 года –сентябрь 2025 года) – реализующий:**

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- внедрение ФГОС о у/о;

- реализация инновационных образовательных проектов;

- реализация программы управления качеством образования в школе;

- реализация программы мониторинга качества образования в школе;

- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»

- Проведение ремонта помещений школы, закупка, доставка и наладка оборудования, обновление материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

- Разработка Дорожной карты и реализация на базе школы мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по предметной области «Технология» и других предметных областей

- Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей

**Третий этап (сентябрь-декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:**

- итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий;

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с характеристиками результата

* 1. **Основные блоки программы развития.**

***Инновационная идея школы «Школа новых возможностей»*** -

-это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

 Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

3 1. Проект «Современная школа»;

3.2. Проект «Ступени учительского роста»;

 3.3 Проект «Школа- территория здоровья»

3.4 Проект «Социальный»

3.5 Проект «Воспитательный»

3.6 Проект «Материально-технический»

***1. Проект «Современная школа»*** (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);

 2. ***Проект «Ступени учительского роста»*** (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

 ***3. Проект «Школа - территория здоровья»*** (создание модели здоровье--сберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

***4. Проект «Социальный»***

Защита и охрана прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

***5. Проект «Воспитательный «Мы вместе»***

**Целью**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения..

***6. Проект «Материально-технический»***

Материально-техническая база школы-интерната.

Цель: создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с

приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством,

эффективностью.

Задачи:

-создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса;

-приблизить школьные условия жизни обучающихся к современным требованиям.

***3.3. Проект «Современная школа»***

 Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

**Задачи проекта:**

1.разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;

2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;

3. формирование банка образовательных технологий;

4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

**Основные проектные действия**:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.

2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.

3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».

 4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

**Ожидаемые результаты проекта:**

 1. Изменение содержания образования,

 2. Повышение качества образования выпускников школы.

3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.

 4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».

***3.4. Проект «Ступени учительского роста»***

**Цель проекта**: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов; 2.использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями);

3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учѐтом их интересов, способностей и возможностей;

 4.изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;

5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;

 6. повышение и развитие педагогических компетенций.

 **Основные проектные действия:**

 1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

2.поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;

3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;

4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

**Ожидаемые результаты проекта:**

 1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;

 2.повышение качества преподаваемых дисциплин;

 3. улучшение имиджа школы;

 4. успешная аттестация педагогов.

 3.5. ***Проект «Школа - территория здоровья»***

**Цель проекта**:

создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

**Задачи проекта:**

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);

2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);

3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;

 4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;

5. диспансерное наблюдение за детьми;

6. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 7.повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;

 8. оснащение и открытие зала лечебной физкультуры.

**Основные проектные действия:**

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;

 2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;

3. организация рационального питания;

4. формирование здоровье -сберегающих знаний у учащихся;

5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);

6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;

 7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;

 8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;

 9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы; 10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;

11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты проекта:**

 1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;

2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;

3. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;

 4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;

 5. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; 25

6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;

7. максимальная обеспеченность учащихся санаторно-курортным лечением;

8. эффективная работа специалиста лечебной физкультуры.

9. удовлетворенность детей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

10.совершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря)

***3.6 Проект «Социальный»***

 Соблюдение прав воспитанников школы - интерната, обеспечение их социальной защиты, социально-педагогического сопровождения и поддержки осуществляется через деятельность социального педагога.

**Цель работы социального педагога:**

-Защита прав и интересов несовершеннолетних, создание условий, способствующих успешной социализации и интеграции в социуме воспитанников школы-интерната.

**Достижение поставленных целей возможно через решения ряда задач**:

* осуществление социально-педагогического мониторинга;
* анализ причин социальной дезадаптации;
* координация усилий педагогического коллектива, ПДН, КДН, родителей (дети которых находятся в ГВП) по осуществлению профилактики правонарушений, самовольных уходов;

**Проектные действия:**

осуществление социально-педагогической защиты и охраны прав детей, являющихся воспитанниками школы – интерната;

* осуществление социально-педагогической защиты и охраны прав детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, временно помещенные в группу временного пребывания;
* обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников школы - интерната;
* постинтернатного сопровождения выпускников учреждения;
* включение воспитанников в социально-полезную деятельность;
* выявление уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни;
* комплексное сопровождение воспитанника в процессе его социализации, оказание всесторонней поддержки разными специалистами;

**Ожидаемые результаты**

* сформированы навыки профориентации, правовой грамотности; духовно – нравственного развития;
* организована работа, направленная на реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в родной или приемной семье

***3.7. Проект «Воспитательный «Мы вместе»»***

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника

**Задачи:**

 Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Воспитание готовности к защите своей Родины

1.Создание в учреждении здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:

-создание безопасных и комфортных условий, приближенных к домашним, семейным;

 -расширение воспитательного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

-профессиональное самоопределение выпускников и профессиональная адаптация в соответствии с динамикой развития общества.

- психолого-педагогическая поддержка воспитанников.

Цель:

.Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.

3.Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

 4.Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

Проектные действия:

Кружки по интересам

Предметные недели, библиотечные часы

Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества

 Проведение конкурсов патриотической песни,

 концерты для ветеранов

 Экскурсионная работа

Военно-спортивные игры

 Благотворительные акции

Классные часы,

 уроки о России, Родине, родном городе.

Ожидаемый результат:

- У обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- Будут иметь понимание- защита Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина, уважительно относиться к Российской армии, к защитникам Родины; -

сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

 - Будут иметь опыт социальной и межкультурной коммуникации

 - иметь первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

***3.8. Проект «Материально-технический»***

Финансовое обеспечение реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостьюопирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Анализ материально – технических условий показал, что условия отвечают общим образовательным потребностям данного учреждения . Но для организации процесса освоения АООП необходимо специфическое материально техническое обеспечение:

* обновление и приобретение компьютерной техники;
* приобретение мультимедийных средств обучения;
* продолжить оснащение классных кабинетовстендами единого образца ;
* организации временного режима обучения;
* организации учебного места обучающихся;
* обеспечения техническими средствами обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
* обеспечения специальными учебными и дидактическими материалами
* **Цель:**

**-Создание условий для образовательного процесса, необходимой материально- технической, учебно- методической базы образовательного процесса,**

**-Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала,**

**-Соблюдение санитарно-гигиенического режима и**

**мер противопожарной безопасности.**

**Задачи: создание условий для использования информационно- коммуникационных технологий.**

**Проектные действия:**

**Пополнение библиотеки новыми учебниками, рабочими тетрадями соответствующими ФГОС,**

**-Обеспечение образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами;**

**Проведение текущего косметического ремонта.**

**Ожидаемые результаты:**

**Компьютеризация всей школы,**

 **-создание предметно-развивающей среды с использованием современны обучающих технологий и дидактических материалов,**

**Обспечено развитие физкультурой и спортом, и здоровье- сберегающих технологий;**

**-создание необходимой материально-технической базы, для успешного и безопасного функционирования школы.**

**Раздел 4**

**Основные мероприятия по реализации программы развития МБОУ «Есаульская СКШИ»**

**4.1Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»**

Организационно-подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятия**  | **Исполнитель**  | **Срок**  | **Результат**  |
| 1 | Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа» | Директор школы-интерната  | Январь 2022 | Протокол совещания |
| 2 | Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе | Директор школы-интерната  | Март 2022 | Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе |
| 3 | Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе -интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование» | Рабочая группа | Апрель-май 2022 | Мониторинг  |
| 4 | 4. Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП | Рабочая группа | Май- 2022 | Инфраструктурный лист |
| 5 | Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП с УСЗН | Рабочая группа | Май- 2022 |  |
| 6 | Утверждение инфраструктурного листа Министерством УСЗН |  | Май- 2022 |  |
| 7 | Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»  | Директор школы | В течение года. | :совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и другое. |
| 8 | Редактирование содержания программ предметной области «Технология» | Педагоги профессионально-трудового обучения. | В течение 2022- 2023 | Рабочие программы |
| 9 | Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа»: - Участие в вебинаре для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов» - Участие в вебинаре по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов(организатор мероприятия Министерство просвещения РФ - Участие в обучающем семинаре для преподавателей предметной области «Технология» по предметным областям : поварское, швейное дело (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ. | Администрация Педагоги профессионально-трудового обучения  | В течение 2022-23гг.. |  |
| 10 | Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования, проведение аукционов по закупке необходимого оборудования. | Главный бухгалтер | В течение 2022-23гг |  |
| 11 | Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов. | Главный бухгалтер | В течение 2022-23гг | контракты на покупку оборудования |
| 12 |  Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения | заместитель директора по АХЧ  | В течение 2022-23гг |  |
|  | **Основной этап** |  |  |  |
| 13 | Закупка, доставка и наладка оборудования швейной мастерской, мастерской для рабочего по обслуживанию здания | Директор школы-интерната | До конца 2023 г. |  |
| 14 | Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» | Зам. директора поУВР.. | До конца 2023 г. | График курсовой подготовки |
| 15 | Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» | Педагоги профессионально-трудового обучения | 2023-24 | Прохождение курсов |
| 16 | Работа по рабочим программа с обновленным содержанием предметной области «Технология»  | Педагоги профессионально-трудового обучения | 2022-2026 | Рабочие программы |
| 17 | Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия: – на швейную фабрику; – строительные объекты | Зам. директора поУВР.. | 2024-2026 |  |
| 18 | . Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения | Зам. директора поУВР.. | 2024-2026 |  |
|  | **Заключительно-обощающий этап** |  |  |  |
| 19 | Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустраивание | Зам. директора поУВР.. | 2022-2026 |  |
| 20 | Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов | Зам. директора поУВР.. | 2025-2026 |  |
| 21 | Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю  |  |  |  |

**4.2 Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»**

Организационно-подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятие  | Исполнитель  | Срок  | Результат  |
| 1 | Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций | руководители МО | январь-февраль 2022 г | анализ результатов |
| 2 | Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут» | руководители МО | март 2022 | МО |
| 3 | Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта» | заместители директора | апрель 2022 г | пед. совет |
| 4 | Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога | руководители МО | апрель 2022 г | требования к оформлению |
| 5 | Консультирование педагогов по формулированию темы ОИМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций | заместители директора, руководители МО | март-апрель 2022 г. |  |
|  |  **Основной этап** |  |  |  |
| 6 | Анализ методической литературы педагогами | педагоги | в марте-апреле 2022 г. | список литературы |
| 7 | Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме | педагоги | 2022-2026 гг | план работы над ИОМ |
| 8 | Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ | педагоги | 2022-2026 гг | отчет |
| 9 | Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году | педагоги | 2022-2026 гг | отчет |
| 10 | Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме | педагоги | 2022-2026 гг |  |
| 11 | Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу | педагоги | 2022-2026 гг | курсы |
|  | **Заключительно-обобщающий этап** |  |  |  |
| 12 | Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации | педагоги | 2023-2026 г | обобщение опыта |
| 13 | Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня | педагоги | 2023-2026 г | Участие в мероприятиях |
| 14 | Обобщение опыта педагога в печатных изданиях | педагоги | 2023-2026 г | статьи |
| 15 | Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте | заместители директора, руководители МО | ежегодно | анализ |
| 16 | Успешная аттестация, поощрения педагогов |  | 2023-2026г |  |
|  |  |  |  |  |

**4.3 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»**

Организационно-подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия  | Исполнитель  | Срок  | Результат  |
| 1 | Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования | Вед. спец. по закупкам | январь-февраль 2022 г | проведение аукционов по закупке необходимого оборудования |
| 2 | Осуществление закупок оборудования для физкабинета, заключение контрактов. | главный бухгалтер | 2022-март | контракты на покупку оборудования |
| 3 | Ремонтные работы физкабинета | заместитель директора по АХЧ |  |  |
| 4 | Обучение и переподготовка персонала медицинского кабинета для работы и проведения занятий ЛФК | директор | Апрель -2022 | переподготовка |
| 5 | Организация деятельности школьного Центра здоровья по создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья. Разработка программы ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни | врач | 2022-2023 | программа |
|  | **Основной этап** |  |  |  |
| 6 | Закупка, доставка оборудования для физкабинета. | Директор школы | 2023 | оборудование |
| 7 | Включение в коррекционную часть учебного плана школы занятий по ЛФК | заместитель директора | 2022 | учебный план |
| 8 | Проведение тематических занятий по ЗОЖ | медицинские работники | 2022-2026 в течение учебного года | тематические занятия |
| 9 | Организация здорового питания школьников | врач | постоянно | меню |
| 10 | Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья | педагоги | 2022-2026 в течение учебного года | секции |
| 11 | Работа кружков по интересам спортивного направления. | Учителя физической культур | ежегодно | секции |
| 12 | Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз) | педагоги | 2022-2026 в течение учебного года |  |
| 13 | Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых планом работы мероприятий, акций. | учителя физической культуры | 2022-2026 в течение учебного года | спортивные мероприятия |
| 14 | Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы. | педагог-организатор | 2022-2026 в течение учебного года | выставки |
| 15 | Диспансеризация детей и педагогов | администрация |  | мед. осмотр |
| 16 | Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение | администрация | 2022-2026 в течение учебного года | спортивные мероприятия |
| 17 | Содействие в организации санаторнокурортного лечения учащихся | врач | ежегодно | санаторное лечение |
| 18 | . Выполнение норм САНПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня . | заместитель директора по УВР, педагоги | ежегодно | расписание |
| 19 | Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса - создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; - сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; - профилактика дорожно-транспортного травматизма. | заместитель директора | 2022-2026 в течение учебного года |  |
| 20 | Создание психологического комфорта учащихся | педагоги, педагог-психолог, | ежегодно |  |
|  | **Заключительно-обобщающий этап** |  |  |  |
| 21 | Мониторинг состояния здоровья детей | врач | 2026 май | анализ |
| 22 | Мониторинг удовлетворенности содержанием процесса по здоровьесбережению | врач |  |  |

 ***«Лечебно – оздоровительные мероприятия»2022-2026г.****г*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный  | Результат |
| 1. | *Лечебно – оздоровительные мероприятия*1.Амбулаторный приём больных.2. Лечение от специалистов.3.Диспансеризация.4.Медосмотр сотрудников.5.Оформление инвалидности.6.Плановая госпитализация.7.Ведение документации, составление анализа работы. | Ежегодно постоянно | Врач | Записи в амбулаторных картах |
| 2. | *Противоэпидемические мероприятия*1.Проведение Д – теста.2.Профилактические прививки.3.Обследование на я/г 2 раза в год.4.ФОГ с 15 лет. | Ежегодно постоянно  | Врач | Записи в амбулаторных картах |
| 3. | *Д/Д детей сирот.*1.Подготовка документации( оформление бланков на анализы, согласие на осмотр).2.Сопровождение детей в ЦРБ на диспансеризацию. | Ежегодно постоянно | ВрачМедсестра | Записи в амбулаторных картах |
| 4. | *Санитарно – просветительная работа.*1.Проведение лекций и бесед на тему: Формирование потребности к здоровому образу жизни. | Ежегодно постоянно | Медсестра |  |

**4.4. Мероприятия по реализации проекта «Социальный»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Мероприятие***  | ***Исполнитель***  | ***Срок***  | ***Результат***  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |
|  | Изучение медико-психолого- педагогических особенностей вновь прибывших детей | Социальные педагоги  | Постоянно  | Составление социальных карт  |
|  | Инвентаризация личных дел воспитанников  | Социальные педагоги | 1 раз в полгода | Индивидуальные планы работы по социальной защите  |
|  | Мониторинг выпускников «Готовность к самостоятельной жизни»  | Социальные педагоги, Психолог  | 1 раз в год | Мониторинг уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни |
|  | Изучение и мониторинг законодательства РФ, анализ методической литературы, рекомендаций | Социальные педагоги | По мере обновления | Применение в работе |
|  | Составление плана работы социального педагога | Социальные педагоги | 1 раз в полгода  | Применение в работе |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |
|  | Защита и охрана прав и интересов детей в соответствии с действующим законодательством (социальный статус, имущественные права, жилищные права, представление в судебных и следственных органах и т.п.)  | Постоянно  | Администрация школы-интерната Социальные педагоги  | Социальная защищенность воспитанников  |
|  | Работа по реализации прав детей жить и воспитываться в семье (работа по восстановлению в родительских правах; передача детей под опеку, приемную семью) | Постоянно  | ООиПСоциальные педагоги  | Обновление федеральной базы данных;Передача воспитанников в семьи  |
| **Постинтернатное сопровождение** |
|  | Диагностическая работа. Сбор данных о выпускниках, их адаптации. Составление базы данных. | Постоянно | ООиП Социальные педагоги  | Журнал «Постинтернатногосопровождения»  |
|  | Индивидуальное консультирование по запросам  | Постоянно | Социальные педагоги | Журнал индивидуальных бесед |
|  | Размещение на стенде службы информации, материалов по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | По необходимости | Социальные педагоги | Стенд |
|  | Проведение индивидуальных и групповых воспитательных занятий по направлениям: «Выбор профессии», «Социальные учреждения города», «Основные права и обязанности гражданина РФ» | Раз в квартал | Социальные педагоги | Профилактика |
|  | Подготовка и издание буклетов, памяток для выпускников по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников, создание буклетов «В помощь выпускнику» | Постоянно  | Социальные педагоги | Сопровождение |
|  | Запросы в ПУ и общение по телефону со специалистами учебных заведений, где обучаются выпускники школы-интерната | В течение года | Социальные педагоги | Сопровождение |
| **Работа с семьями воспитанников группы временного пребывания** |
|  | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Постоянно  | ООиП Социальные педагоги  | Возврат детей в семьи |
|  | Консультации, беседы с родителями, дети которых находятся в ГВП | По запросу | Социальные педагоги | Повышение компетенции родителей |
|  | Участие в судебных заседаниях по ОРП, ЛРП | По необходимости | Социальные педагоги | Приобретение статуса |
|  | Заполнение плановой, текущей, отчетной документации | В течение года | Социальные педагоги | - |
| **Работа с ОДН ОВД по Сосновскому муниципальному району** |
|  | Составление плана совместной работы с ПДН | В начале года | Социальные педагоги | План работы |
|  | Сверка информации по детям «группы риска» | Раз в полгода | Социальные педагоги | Корректировка списков |
|  | Проведение школьных викторин, классных часов, семинаров:«Школа здоровья»«Подросток и закон» | По запросу | Социальные педагоги | Профилактика преступлений |
|  | Встречи с инспектором ОДН, ГИБДД. Беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. | Позапросу | Социальные педагоги | Профилактика преступлений |
|  | Совместная работа с КДН | По необходимости | Социальные педагоги | Профилактика преступлений |
| ***Работы с учащимися, состоящими на различных категориях учета*** |
|  | Участие в совете профилактики. | По плану | Социальные педагоги | Профилактика |
|  | Составление списков детей «группы риска» | По плану | Социальные педагоги | Профилактика |
|  | Контроль за посещаемостью занятий | По необходимости | Социальные педагоги | Мотивация обучения |
|  | Посещение классных часов, уроков | По необходимости | Социальные педагоги | Информирование воспитанников. Повышение правовой грамотности |
|  | Проведение индивидуальных бесед | По необходимости | Социальные педагоги | Профилактика самовольных уходов, правонарушений |
|  | Встречи со специалистами органов системы профилактики  | По необходимости | Социальные педагоги | Профилактика самовольных уходов, правонарушений |
|  | Индивидуальная работа с учащимися группы риска | По необходимости | Социальные педагоги | Профилактика девиантного поведения |
|  | Профилактическая работа:- по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних клуб «Подросток и закон»- по профилактике наркологических, венерических заболеваний, антиалкогольной и антиникотиновой пропагандеФормированию здорового образа жизни (Школа здоровья) | 2 раза в четверть | Социальные педагоги | Повышение правовой грамотности, профилактика девиантного поведения |
|  | Проведение совместных с ОДН акций | По наличию акций | Социальные педагоги | Повышение правовой грамотности, профилактика девиантного поведения |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** |
|  | Организация совместной деятельности педагогов по работе с учащимися, состоящими на внутри-школьном Учете, Контроле. | По плану | Социальные педагоги | Список состоящих на учетах |
|  | Индивидуальное консультирование сотрудников по возникающим вопросам | По необходимости | Социальные педагоги | Повышение компетенции |
|  | Выступления на МО, педагогических советах, ШПМПК | В течении года | Социальные педагоги | Осуществление профилактики девиантногоповедения воспитанников |
|  | Оказание содействия в подготовке и проведении классных часов и индивидуальных бесед. | По плану | Социальные педагоги | Профилактика девиантного поведения |
|  | Индивидуальные беседы с воспитателями | По необходимости | Социальные педагоги | повышение уровня педагогической компетенции |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП** |
|  | Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности | Один раз в полгода | Социальные педагоги | Анализ |
|  | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специализированных изданий по социальной педагогике | В течение года | Социальные педагоги | Банк данных |
|  | Мониторинг социальных проблем выпускников | Раз в квартал | Социальные педагоги | Анализ  |
|  | Мониторинг уровня правовой грамотности воспитанников | Раз в полгода | Социальные педагоги | Анализ |
|  | Сравнительный анализ количества правонарушений, преступлений, самовольных уходов с предыдущим периодом | В конце года | Социальные педагоги | Анализ  |
|  | Сравнительный анализ возврата в кровные, опекаемые семьи детей из ГВП с предыдущим периодом | В конце года | Социальные педагоги | Анализ  |
|  | Оценка соблюдения защиты прав и интересов несовершеннолетних воспитанников  | В конце года | Социальные педагоги | Аналитическая справка  |

**4.5. Мероприятия по реализации проекта «Воспитательный- «Мы вместе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемый результат**  |
| **Организационно - подготовительный этап** |
| **1** | Разработать и внедрить систему мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни | Зам. директора по ВР, УВР, Социальные педагоги , психологи  | 2023 | Система мониторинга воспитанников  |
| **2** | Систематизировать и внедрить единые требования к ведению документации в воспитательных группах.  | Зам. директора по ВР, руководители ШМО | 2022 г.  | Положение о ведении документации воспитателя  |
| **3** | Разработать и апробировать программу психологического сопровождения воспитанников: «Адаптация вновь поступивших «Ты не один!»; | Педагоги -психологи  | 2022 г. | Программа адаптации вновь поступивших «Ты не один!»; |
| **4** | Разработать и апробировать программу психологической поддержки, направленную на профилактику эмоционального выгорания педагогов школы-интерната | Педагоги -психологи  | 2022 г. | Программа психологической поддержки |
| **5** | Совершенствование организации проведения воспитательного процесса по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, здорового образа жизни, социализации воспитанников. | Зам. директора по ВР | 2022-2023 | Программа воспитания  |
| **6** | Разработать и апробировать программу профориентации воспитанников «Выбор»  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог,социальныепедагоги | 2023 | Программа профориентации  |
| **Основной этап** |
| **7** | Активизация органа детского соуправления. | Зам. директора по ВР, УВР, старший воспитатель  | 2023-2025 | Активная деятельности детского соуправления |
| 8 | Организация индивидуальных режимов жизнедеятельности» воспитанников на основе диагностики данных об их интересах, склонностях, психофизических особенностях с учетом требований к организации различных видов деятельности. | Зам. директора по ВР, старший воспитатель, воспитатели | 2023-2025 | Учет индивидуальных режимов в едином расписании группы  |
| **9** | Создание безопасных и комфортных условий в спальных комнатах воспитанников и рабочих комнатах воспитательных групп  | Зам директора по ВР, зам директора по АХЧ, старший воспитатель | 2023-2025 | Комфортные условия, приближенные к семейным  |
| **10** | Расширение диапазона участия воспитанников различного уровня в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях. | Зам. директора по ВР, УВР, старший воспитатель, организатор  | 2023-2025 | Развитие творческой, социально активной личности |
| **11** | Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно - развивающих занятий и воспитательных часов | Зам. директора по ВР, УВР, старший воспитатель | 2023-2025 | Обучение педагогов современным подходам  |
| **Заключительно-обобщающий этап** |
| **12** | Ежегодный анализ уровня воспитанности  | Зам директора по ВР  | 2023-2026  | Анализ  |
| **13** | Мониторинг готовности воспитанников к самостоятельной жизни  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог,социальныепедагоги | 2023-2026  | Анализ  |
| **14** | Постинтернатное сопровождение выпускников  | социальныепедагоги | 2023-2026 | Сопровождение  |
| **15** | Мониторинг адаптации выпускников к самостоятельной жизни  | Социальные педагоги  | 2023-2026 | Адаптация воспитанников в соответствии с динамикой развития общества  |
| **16** | Обобщение и внедрение в воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации | Зам. директора по ВР | 2023-2026 г | обобщение опыта |
| **17** | Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня | педагоги | 2023-2026 г | Участие в мероприятиях |
| **18** | Обобщение опыта педагога в печатных изданиях | педагоги | 2023-2026 г | статьи |
| **19** | Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте | заместители директора, руководители МО | ежегодно | анализ |

**4.6. Мероприятия по реализации проекта «Материально-технический»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | мероприятия | Исполнитель  | срок | Результат  |
| **1** | Косметический ремонт школы | Зам.директора по АХЧ | ежегодно |  |
| **2** | Обновление и приобретение цифровых образовательных ресурсов | Зам.директора по АХЧ | 2022-23 | Оборудование для кабинетов |
| 3 | Приобретение мультимедийных средств обучения | Зам.директора по АХЧ | 2022-23 | Оборудование для кабинетов |
| 4 | Продолжить оснащение классных кабинетов: географии, истории, логопедии-стендами единого образца. | Зам.директора по АХЧ. Зам директора по УВР | 2023-24 | Оборудование кабинетов |
| 5 | Приобрести оборудование для кабинетов: психологической разгрузки, истории, географии, логопедии | Зам.директора по АХЧ. Зам директора по УВР, психолги | 2023-24 | Оборудование для кабинетов |
| **5** | Обновить оборудование для мастерских швейного и столярного дела | Учителя технологий Зам.директора по АХЧ. Зам директора по УВР, психолги | 2023-24 | Оборудование для кабинетов |
| **7** | Приобретение учебников, рабочих тетрадей, канцелярских товаров, соответствующих ФГОС | Библиотекрь, зам.дирктора по УВР | ежегодно | Оснащение для уроков |
| **8** | Обновление медицинского оборудования для физкабинета | Врач. Зам.директора по АХЧ | 2023-25 | Оснащение для уроков |
| **9** | Обустройство игровой, спортивной площадки, приобретение спортивного инвентаря | **У**читель физкультуры, Зам.директора по АХЧ | сезонно |  |

**Раздел 5. Механизм реализации программы развития .**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста, «Школа - территория здоровья», «Социальный», «Воспитательный», «Материально- технический».

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

 **Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

**Для учреждения:**

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;

- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа

- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;

- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

**Для учащихся:**

 повышение качества образовательных услуг;

 обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;

 положительная динамика в состоянии здоровья детей;

 созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;

 повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;

 сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждение;

**Для педагогов:**

 повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;

 каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

**При реализации Программы развития на 2022-2026 гг**.

в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и  Федеральным государственным образовательным стандартом  образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.