**Анализ работы**

**МБОУ «Есаульская СКШИ»**

**за 2021-2022 учебный год**

**Методическая тема образовательного учреждения:**

**«Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) »**

**Перед коллективом школы – интерната были поставлены:**

**Перспективная цель** *–* ***организация оптимальной образовательной среды для реализации возможностей детей с различными недостатками и их успешной социальной адаптации в существующем социуме.***

**Цели прошедшего учебного года и ожидаемые результаты:**

* достичь позитивной динамики развития УУД, базовых образовательных компетенций и навыков социально-бытового функционирования  у учащихся с интеллектуальными нарушениями
* добиться стабильных показателей состояния здоровья воспитанников;
* внести необходимые коррективы в образовательную программу учреждения, в связи с введением ФГОС

**Решались следующие задачи:**

* Обеспечение безопасности образовательного процесса;
* Обогащение предметной среды образовательного пространства для эффективного решения задач обучения и воспитания;
* Обеспечение условий для занятий учащихся трудовой и творческой деятельностью;
* Организация сотрудничества в целях улучшения профориентационной работы с образовательными учреждениями начального профессионального образования;
* Повышение эффективности внутришкольного контроля с использованием системы мониторинга учебного и воспитательного процесса;
* Фиксирование результатов педагогической деятельности и обобщение педагогического опыта;

**Раздел 1. Анализ административно – организационной деятельности.**

* 1. **«Анализ работы педагогических советов».**

На сентябрьском педсовете были утверждены основные организационные вопросы:

1.Задачи коллектива МБОУ Есаульская СКШИ на 2021 – 2022 учебный год.

2.Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год

3. Утверждение АООП по ОБУП

4. Утверждение АООП по ФГОС

5. Комплектование учащимися (Администрация);

В связи с организацией и работой служб:

* Службы содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей;
* Службы постинтернатного сопровождения;
* Группы временного пребывания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

планирование было откорректировано, внесены изменения во все разделы плана работы.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие организационные и аналитические вопросы:

* Реализация АООП по ФГОС обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах МБОУ Есаульской СКШИ.
* Анализ и самоанализ занятия - средство повышения методического мастерства педагога.
* Формирование положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ , как одно из актуальных направлений педагогической деятельности коллектива.
* Итоги углубленного медицинского осмотра воспитанников.
* Круглый стол «Мои педагогические находки».
* Организация итоговой аттестации выпускников.
* Мониторинг образовательных компетенций учащихся на конец 2021- 2022 учебного года.
* Организация летнего отдыха воспитанников.

Все запланированные педсоветы были проведены. По всем рассматриваемым вопросам были приняты решения. Имеются протоколы всех заседаний педсоветов. Исполнение решений педсоветов проверялось.

* 1. **«Анализ совещаний при директоре».**

Повестки совещаний при директоре охватывали работу всех специалистов и разнообразны по направлениям:

1.Организация учебно–воспитательного процесса. (Заместители по УВР, ВР.);

2. Распределение педагогической нагрузки и тарифицируемых доплат. .(Заместители по УВР, ВР, главный бухгалтер);

3. Готовность учреждения к отопительному сезону (Заместитель директора по АХЧ);

4. Организация питания воспитанников. ( Диетсестра, кладовщик, шеф – повар);

5. Организация и проведение новогодних мероприятий (Заместитель директора по УВР, педагог – организатор);

6. Организация ремонтных работ в летний период (Заместитель директора по АХЧ);

7. Совместная работа всех служб школы – интерната по предупреждению самовольных уходов и правонарушений. ( Заместители директора, соц. педагоги, психолог);

8. Организация работы на пришкольном участке в весенне – летний период. –

( Учитель с\х труда);.

9. Организация летней практики (Руководитель пришкольного участка, заместитель директора по УВР)

10. Результаты работы психологической службы О.У (Заместители директора);

11. Образовательные компетенции уч-ся на конец учебного года ( заместитель директора по УВР)

12. Ход ремонтных работ (Заместитель директора по АХЧ);

13. Готовность к новому учебному году (Заместители директора);

14.Административно – хозяйственная работа (Зам директора по АХЧ.)

15. Эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня воспитанников.

При рассмотрении вопросов принимались оперативные меры по устранению недостатков, административные решения.

1.3. **Анализ совещаний при заместителях директора.**

На рассмотрение выносились вопросы:

**Организационные:**

* Организация учебно – воспитательной деятельности детей и педагогов. (Зам. директора по ВР)
* Представление воспитанников на ПМПК. (Зам. директора по УВР.)
* Организация аттестации педагогов. ( Зам. директора по УВР.)

**Аналитические**

* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец учебных четвертей. (Зам. директора по УВР)
* Итоги тематического контроля по организации и выполнению режима дня. (Зам. Директора по ВР)
* Итоги тематического контроля по проверке ведения школьной документации. (Зам. Директора по ВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по СИПР. (Зам. Директора по УВР.)
* Итоги персонального контроля работы педагога . (Зам. Директора по УВР)
* Итоги персонального контроля работы педагогов аттестующихся в 2022г.. (Зам.директора по УВР).
* Итоги анализа планирования воспитательной работы. (Зам.директора по ВР).
* Итоги первичного контроля работы педагога – психолога, работающего с детьми группы временного пребывания (Зам. директора по УВР)
* Итоги контроля работы педагога – психолога, работающего с замещающими семьями. (Зам. Директора по УВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец 2021 – 2022 уч. года (заместители директора по УВР, ВР)

По всем вопросам принимались своевременные решения.

**1.4 «Организация инспекционно - контрольной деятельности администрации»**

В скоординированном плане ИКД были запланированы все виды контроля, которые планировались и проводились с целью обьективной оценки деятельности ОУ, выявления проблем в этой деятельности и оперативного их решения.

**Предварительный**

Предварительный контроль помогает в организации работы по всем направлениям деятельности учреждения. Цель данного контроля оказание методической помощи.

* Организация работы педагогического коллектива в 2021 - 2022 учебном году. (Администрация. Руководители подразделений)
* Педагогическая деятельность педагога – психолога, работающего с детьми основного состава. (Зам директора по ВР.).
* Организация летнего отдыха воспитанников (Педагог – организатор)

**Персональный контроль.**

* Педагогическая деятельность педагога по курсу внеурочной деятельности « Развивающая математика». (Зам директора по УВР.).
* Педагогическая деятельность инструктора по физкультуре.

(Зам директора по УВР).

**Текущий:**

Ведение школьной документации. (Заместители директора).

Данный контроль позволил предъявить определённые требования к ведению документации педагогами, позволил увидеть реальную картину деятельности учителей основной школы.

**Тематический контроль.**

* Организация и выполнение режима дня (Зам директора по ВР.)
* Работа летнего трудового лагеря. (Зам директора по ВР.)

**Итоговый контроль.**

* Сформированность образовательных компетенций учащихся на конец учебных четвертей. (Зам директора по УВР.)
* Сформированность образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по ФГОС (Зам директора по УВР.).
* Сформированность образовательных компетенций учащихся на конец учебного года» (Заместители директора по УВР, ВР).

Были проанализированы аналитические материалы всех служб школы – интерната, специалистов КРО, по ходу проверок давались рекомендации. По всем вопросам принимались управленческие решения: распоряжения, которым предшествовали аналитические справки по итогам ИКД.

**Раздел 2 «Анализ учебно – воспитательной работы»**

Учебная и воспитательная деятельность воспитанников осуществлялась по индивидуально составленному режиму дня для каждой возрастной группы и единому расписанию школы-интерната на вторую половину дня, включающего все режимные моменты.

Организация учебной и воспитательной деятельности в школе – интернате регламентирована Адаптированной общеобразовательной Программой, школьным учебным планом, спроектированным на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Челябинской области VIII вида (приказ от 10 августа 2012 года за № 01 - 2205), расписанием уроков, внеклассных занятий с воспитанниками.

**2.1.Учебный процесс.**

Специальная задача коррекции речи и мышления у школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них образовательных компетенций.

На конец 2021 – 2022 учебного года в школе – интернате 24 учащихся.

Программный материал учащимися коррекционной школы выполнен и усвоен в силу своих возможностей.

Освоение образовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определялись педагогическим работником с учётом образовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Итоговая аттестация выпускников проведена в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования.

Обучение имело практическую направленность, принцип коррекции являлся ведущим. Учитывалась воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Анализ работы по ФГОС**

Целью образования сегодня становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний. Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, высказываться в устной и письменной форме.

Специфика специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Согласно Специальному Федеральному Государственному Стандарту для детей с ОВЗ в начале учебного года были разработаны два варианта АООП образования учащихся с интеллектуальными нарушениями― варианты 1 и 2. Вариант 1 АООП по ФГОС предполагал, что в структуре содержания "академический" компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Согласно 2 варианту АООП ребенок получил образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации "академического" компонента образования произошло максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Таким образом, для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью были созданы СИПР, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагала достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений, навыков создавало основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

Проведена большая работа по внедрению требований ФГОС при организации обучения, однако дальнейшая реализация его требований нуждается в совершенствовании.

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» была организована по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, были сформированы с учётом пожелания воспитанников и реализовались посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность были введены следующие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **По ФГОС** | **По ОБУП** |
| Социальное развитие | СБО |
| Общекультурное развитие | Развивающая математика |
| Спортивно-оздоровительное развитие | Информационные компьютерные технологии |
| Нравственное развитие | ОБЖ |
| Игротерапия | Духовно-нравственное развитие |
| Сенсомоторное развитие | Социальное развитие |
| **коррекционные курсы** | Общекультурное развитие |
| Логопедическое занятие | Спортивно-оздоровительное развитие |
| Двигательное развитие |  |
| Развивающая математика |  |
| Психокоррекционные занятия |  |
| Ритмика |  |

**По запросу детей введён предмет «Информационные компьютерные технологии»**

Курс ориентирован на учебный план объемом 68 учебных часа, 2 час в неделю 7 – 9 классы, 34 учебных часа, 1 час в неделю 6 класс.

**Цель курса** — Ознакомление учащихся с компьютерными технологиями и овладение техникой их практического применения, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование их социального опыта.

Для того чтобы учащиеся освоили программу курса ИКТ необходимо решить следующие **задачи***:*

- Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных технологиях.

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;

- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);

- Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

**Специальные задачи коррекционной школы**

- Обучение по программе «Информатика и ИКТ» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества курс «Информационные компьютерные технологии» призван подготовить подрастающее поколение использовать электронные средства для работы с информацией.

Важным компонентом учебного процесса является контроль, или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

По результатам проверки можно получены следующие показатели:

**6класс** выполнили задание на хорошо – 2 ученика (40%),на удовлетворительно – 2 ученика (40%), не справился – 1 ученика (20%), всего в классе 5 учеников;

**7класс**выполнили задание на отлично – 1 ученик (50%), задание на хорошо – 1 ученик (50%), всего в классе 2 ученика;

**8класс** выполнили задание на хорошо – 2 ученика (33,3%), выполнили задание на удовлетворительно – 2 ученика (33,3%), не справился – 2 ученика (33,3%) всего в классе 6 учеников;

**9класс** выполнили задание на хорошо – 3 ученика (100%), всего в классе 3 ученика;

Общее количество по всем классам (16 учеников):

- выполнили задание на отлично – 1 учеников (6,3%);

выполнили задание на хорошо – 8 учеников (50%);

- выполнили задание на удовлетворительно – 4 учеников (25%)

- не справился – 3 учеников (18,7%)

Это связано с особенностями здоровья детей, навыками чтения, письма и счета, способностью распределять и удерживать внимание.

Для проведения уроков «Информационные технологии» использовались презентации и интерактивные компьютерные программы.

**Анализ работы внеурочной деятельности « Развивающая математика»**

Внеурочная деятельность осуществлялась на основе разработанной программы. Занимались учащиеся 7 -9 классов.Занятия проводились 1 раз в неделю. Каждое занятие состояло из следующих частей:изложение программного материала;стихи о математике;занимательные задачи; дидактические игры, подведение итогов.

Основные цели курса внеурочной деятельности:

* повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
* систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
* создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
* совершенствовать навыки счёта;
* развивать мышление, память, внимание детей, речь;

Основные задачи:

* коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
* дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* повышать мотивацию обучения, прививать интерес к предмету
* развивать математическую инициативу и любознательность.

формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;

* воспитывать гибкость математического мышления.

Материал программы был тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами,

Использовались методы:

-словесные - рассказ, беседа.

-наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

-практические - выполнение практических, творческих и исследовательских работ

Учащиеся на занятиях получали знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Содержание программы позволило ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы являлось использование занимательного материала и дидактических игр на занятиях. Получение новых знаний на занятиях дало возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогло больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогатило детей социальными знаниями и умениями.

В программу были включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствовали развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствовало развитию речи учащихся.

Учащиеся узнали:

1. некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
2. об истории появления измерительных приборов;
3. несколько стихотворений о математике.

Учащиеся научились:

* выполнять арифметические действия;
* пользоваться измерительными инструментами;
* разбираться в правилах игры и соблюдать их;

Контроль осуществлялся по каждой теме в различной форме: тестирование, решение занимательных и логических задач, кроссворды, упражнения, задачи, ребусы, головоломки, практические задания.

Вывод:

Проанализировав работу с сентября по май, можно отметить, что для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат работы, вырабатывает внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

**Анализ работы по ОБЖ**

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 34учебных недели, 1 час в неделю в соответствии с расписанием. Все темы с 7- 9 класс пройдены в полном объеме. Особое внимание уделялось при изучении тем правилам поведения при ЧС, оказанию первой помощи при различных травмах, понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие, основы безопасности на дорогах. Особое внимание уделялось дифференциации понятий «опасные» и «чрезвычайные ситуации». Ребята научились определять различия между ними.

Проводились практические занятия по правилам безопасного поведения во дворе в летний период, безопасность на улицах и дорогах. Учащиеся изучили меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения ПДД. Изучили правила безопасного пользования компьютером.

Все учащиеся расширили свои знания об обеспечении безопасности жилища. С особым интересом ребята занимались при изучении тем: «Факторы, влияющие на городскую преступность», «Правила безопасного поведения с неформальными группировками». Особое внимание уделялось изучению темы «Основные причины возникновения пожаров», повторялись правила эвакуации из помещения, порядок и способы эвакуации, проводились практические занятия по правилам пользования огнетушителем.

В осенний и весенний период повторялись правила поведения на льду. На занятия приглашались мед.работники, которые рассказывали о клещевом энцефалите, научили ребят основным способам проведения искусственного дыхания, реанимации.

Проводился систематически обязательный инструктаж учащихся согласно перечню тем.

**При организации обучения детей с умеренной умственной** отсталостью использовалось частично инклюзивное и индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе. Преподавание в инклюзивной форме велось по всем общеобразовательным предметам учителями предметниками.

Предметы коррекционного цикла по индивидуальным адаптированным программам вели учителя – дефектологи;

- Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия по желанию воспитанников были отданы на ОБЖ и ИКТ.

- Часы предмета «СБО » были увеличены .

Содержание обучения СБО направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигались задачи, связанные с приобретением элементарных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**2.2. Воспитательный процесс осуществляется по программе**

Программа внеурочной деятельности «Разноцветная страна» направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение данной программы заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель программы:**

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Задачи программы:**

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их возрастных и индивидуальных способностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Программа внеурочной деятельности «Разноцветная страна» реализуется непосредственно в общеобразовательной организации, школе – интернате, где созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно – развивающего процессов.

1. **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.**

* Духовно – нравственное;
* Спортивно – оздоровительное;
* Общекультурное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;

**Духовно - нравственное направление обеспечивает** духовно–нравственное развитие обучающихся:

-пробуждение и развитие любви к родному краю;

-укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, установки поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного самосознания, умения отвечать за свои поступки;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

**Спортивно-оздоровительное направление** приобщает обучающихся к ценностям здорового образа жизни:

- формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;

- включение учеников в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

**Общекультурное направление** способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры:

- формирование духовных ценностей отечественной культуры;

- знакомство с народными и семейными традициями, с национальной культурой;

- развитие умения организовать свою деятельность в бытовой и культурно – досуговой

сфере;

- развитие умения строить межличностные отношения»

- овладение навыками культурного общения;

**Социальное направление** развивает у обучающихся навыки общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде:

- включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды,

присвоение и обработку ими различных социальных ролей;

- приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности;

-обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в общество, в социум;

- формирование умения общаться с разными людьми, чувствовать свою значимость,

найти свое место в современном мире, быть достойным членом общества, а значит и

достойным гражданином;

**Общеинтелектуальное направление:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и

Коммуникативных способностей, логики мышления;

- привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора;

Внеурочная познавательная деятельность воспитанников организована в форме мероприятий познавательной направленности:

- предметные недели;

- библиотечные уроки;

- конкурсы экскурсии, олимпиады, викторины;

- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

- дни театра и музея, праздники;

- выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- тематические классные часы, встречи, беседы;

- целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

- туристические походы, дни здоровья, спортивные соревнования;

Мероприятия, построенные на информации о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества дают социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Проведенные мероприятия по направлениям**

В течение года прошли мероприятия в различных формах: беседы, месяцы поэзии, библиотечные занятия акции, рейды, конкурсы рисунков и плакатов, классные часы, тематические классные часы, патриотические часы, информационные часы, показы-презентации, конкурсно-игровые программы, шоу, викторины, дискотеки.

**Духовно - нравственное направление:**

В связи с карантином к сожалению выездов, на экскурсии было мало. 5 января воспитанники посетили краеведческий музей в селе Долгодеревенское. Ребята впервые попали в музей после реконструкции и были приятно удивлены. 26 марта две группы детей посетили мультимедийный исторический парк «Россия-Моя история. Челябинск»,тема выставки «От великих потрясений к Великой Победе. 1914-1945г.». В праздничный день 1 мая группа ребят посетили мультимедийный исторический парк «Россия-Моя история. Челябинск»,тема выставки «Знаменосцы Победы», ко дню великой Победы.

Тематические линейки, показы-презентации -32

Классные часы – 36

Поездки – 4

**Проведено: 72 мероприятия.**

**Спортивно-оздоровительное направление**:

За 2021-2022 год учащиеся ЕСКШИ повышали своё спортивное мастерство в спортивных секциях и на ОФП. Приняли участие в Областных соревнованиях по мини-футболу, группа 16+ «Специальная Олимпиада России», участие в Областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках«Специальная Олимпиада России». В течение года проводились общешкольные соревнования по футболу, волейболу, фаерболу на траве, соревнования по лыжным гонкам, и конькам, эстафеты, беговые кроссы на разные дистанции, занятия в тренажерном зале, соревнования для силовиков, метких стрелков, прыгунов в длину и через скакалку, соревнования по настольному теннису, по шашкам, спартакиады, веселые старты, подвижные игры, спортивные праздники по датам, военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

**Работали спортивные секции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| секции | мальчики | девочки |
| 1. Легкая атлетика 2. Баскетбол 3. ОФП   4.Спортивные игры  5.Футбол  6.Волейбол | 27  13  12  5  21  16 | 7  -  7  3  -  7 |

9424 итого: 118

1. 18 марта сборная команда спортсменов из Есаульской школы-интерната и из Есаульской средней школы приняли участие в Областных соревнованиях по мини-футболу, группа 16+ «Специальная Олимпиада России».Наша сборная команда заняла 2 место.
2. 22 апреля команда воспитанников Есаульской школы-интерната приняли участие в Областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках «Специальная Олимпиада России». Ребята участвовали в следующих дисциплинах: прыжки с места в длину, прыжки с разбега в длину, спортивная ходьба, бег на 100, 200, 400,800 метров. В прыжках с места в длину Максим Р. Занял 1 место, Ксения Ч. 2 место. В прыжках с разбега в длину первые места заняли Максим П. и Сергей Б.. В беге на 100 метров Дарья К. 1 место, Алексей Р. 3 место заняли, в беге на 200 метров Яна Х. и Дарья К. заняли первые места среди девушек 12-15 лет. В беге на 400 и 800 метров Владимир С. занял два вторых места в возрасте 16 +. Ещё в нескольких дисциплинах эти же ребята приняли участие и заняли первые и вторые места и заработали в общем колличестве15 медалей и грамот.

**Проведено:145 мероприятий**

**Общекультурное направление:**

Мероприятия по общекультурному направлению проводились в очень разнообразных формах, в этом году шагая со временем я внедряла и опробовала новые формы мероприятий: школа бизнеса, интеллектуальное шоу-блиц, мультимедийное путешествие, интернет –дискотека, клуб мультфильмов«Мультипликационный портфель», клуб «Киномания».Это направление самое насыщенное и интересное, которое ежедневно организует культурный досуг детей, здесь же клуб выходного дня по воскресеньям, в этом году благодаря шефам у нас появилась игровая приставка и подарку Леонида Якубовича компьютер с разными играми, за которыми воспитанники проводят свободное время. Проведены праздники, познавательные программы, викторины, конкурсно-игровые программы, дискотеки, просмотры фильмов и мультфильмов, игровые программы, игры-путешествия, караоке-клуб, песенные конкурсы. После послабления карантина наши ребята приняли участие в концерте, посвященном Дню Победы в Есаульском Доме Культуры.

**Поездки**

25 декабря - поездка на районную елку

6 января – поездка на рождественскую елку

**Мероприятия по датам**

23 октября -Конкурс стихов про осень «Осеннее настроение»

30 октября - Праздник урожая «Господин Урожай» *(Конкурс поделок из овощей, чаепитие «У самовара», конкурс красоты «Господин и госпожа Урожай» - 2020»)*

29 января - новогоднее представление «Волшебная дудочка» ,сказка «Золушка», новогоднего кафе «Новогодний коктейль» , дискотека «Волшебная Новогодняя ночь»

14 февраля - Праздник «Генеральная репетиция свидания» (ко дню Валентина)

20 февраля - Военно-спортивный праздник «От солдата до генерала»

5 марта - Праздничный концерт «Весеннее настроение»

13 марта – «Выходи честной народ- Масленица на блины зовет»!

18 марта - конкурс стихов ко дню поэзии «Поэты писатели – юбиляры».

В школе-интернате прошла Неделя детской книги.

**Клуб выходного дня:**

Праздник «В мир сказок с Незнайкой»,Праздник осени«Сверху пар, снизу жар –эторусский самовар»,Дискотека«Осень – рыжая подружка»,Игра «Угадай-ка»,Праздник«Веселый листопад», Конкурс «Самая, самая…» к Международному дню девочек, Игра-путешествие «Паровозик из Мультяшево», праздник «День воспитателя»,Игра «Угадай-ка»,Праздник «Усатое шоу» к Всемирному дню защиты животных, Дискотека-флэш-моб «От улыбки хмурый день светлей…», Дискотека «Школьный переполох», Игровая программа «Мартышка с приветом», Дискотека «Брейк-данс», конкурс сказок «В сказке ложь, да в ней намёк**»,** Конкурс «Аниме-мультфильм» к Международному дню анимации ,праздник «Говорите мамам нежные слова»,праздник «По следам Гарри Поттера», Дискотека «Воробьиные потехи», Игра «Ассорти», Экологическая игра «Ключ от старого леса», Дискотека «Диско - Данс»,интеллектуальное шоу-блиц «Кто хочет стать миллионером?», Музыкальный праздник«Сказочные герои приходят в гости», Дискотека «Всё «ОК!»», Новогодний конкурс «Новогодний клип», Праздник возле ёлки «Светлый праздник у ворот, мы встречаем Новый год!» , Шоу – программа +Дискотека= 2022 ГОД«Новый год стучится веткой ели», Праздник «Рождества волшебные мгновенья», КИП «Раз в крещенский вечерок», Дискотека «Татьянин день» (ко дню Российского студенчества 25 января), КИП «Раз снежинка, два снежинка», *Вечеринка «Future»* в стиле космического путешествия, Вечеринка«В стиле Гарри Потера»,Дискотека **««Квиддич**», КИП «А ну-ка девочки», Игра-путешествие «Путешествие по страницам любимых сказок» , Игровые соревнования «Будь здоров», «Песенки-Чудесенки» музыкальная гостинная, Бизнес школа «100 затей», Конкурс «Аукцион талантов», Весенний праздник «Детский мир на ладошке», развлекательно-игровая программа «Весеннее настроение», Конкурс ко дню театра «Театр плюс ТВ» (на лучшую сценку), игра «Форт Боярд»,Игра приколов «Нельзя не улыбнуться» (ко дню смеха), праздник «Путь к звездам», посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос, Космический танцевальный флэш-моб «Взлетаем»,Экологический брейк-ринг «Все об экологии», Караоке-состязание «Весенний марафон», Игровая квест программа «Солнечный круг», Конкурсно-игровая программа «На улице май-на природе гуляй», Игровая программа «Вокруг света за 80 дней».

В связи с карантином отменили Областные фестивали «Ярмарка талантов», «Искорки надежды».

**Проведено:205 мероприятий.**

**Социальное направление:**

Проведены: линейки по датам, недели по предметам, беседы, классные часы, тематические недели, конкурсы чтецов, недели книги.

**Недели по предметам**

13 по 19 октября - Неделя здоровья«Здоровье, мой выбор!»

25 января по 1 февраля- неделя математики «Дважды два четыре».

9 по 18 февраля неделя «Русского языка и литературы»

17 февраля - мероприятие, посвящённое акции «Дети улиц», ПДН

10 по 17 марта -неделя по предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности.

15 по 22 марта - неделя биологии

23 марта - неделя детской книги «Весеннее настроение»

Конкурс чтецов «С днем весны!» (21 марта всемирный день поэзии)

21 по 28 апреля - неделя экологии «Экология и мы».

**проведено 40 мероприятий.**

**Общеинтелектуальное направление:**

По этому направлению проведены мероприятия: 20 - беседы, 10 - выставки по знаменательным датам, 30 -чтение стихов классиков русской поэзии, 9 мероприятий, посвященные недели детской книги, 4- конкурсы рисунков. Тесная связь с библиотекой позволяет проводить хорошо организованные праздники, игровые программы. Ребята активно посещают библиотеку и с удовольствием посещают библиотечные занятия.

**Проведено: 64 мероприятия**

**Проведено за год: 526 мероприятий.**

В летний период в лагере труда и отдыха планируется программа «Снимаем фильм, фильм, фильм».

**Раздел 3 «Анализ организации методической работы»**

**3.1.Анализ работы МО учителей.**

Школьное методическое объединение в 2021 – 2022 учебном году работало над методической темой:«Пути совершенствования урока в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель:**   
Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного подхода через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

**Задачи:**

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных ипредметных результатов.
2. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность.
3. Формировать у обучающихся потребность в самоконтроле и самооценке через самостоятельную работу на уроке.
4. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания, разнообразные вариативные подходы для раскрытия потенциала каждого ученика
5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационнуютворческую деятельность, совершенствовать уровень педагогического мастерства.
6. Проводить обмен опытом педагогической деятельности.
7. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.
8. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года проведено 5 заседаний. В начале учебного года были рассмотрены и утверждены адаптированные образовательные программы по предметам в соответствии с АООП по ФГОС с 1по 6 классы, в соответствии с Программой В.В.Воронковой 7-9 классы.

В течение учебного года на заседаниях МО учителя выступали с докладами. С результатами психологического и логопедического обследования учащихся познакомили Бездетнова И.В. и Щипова Е.П.Тупкало А.В. познакомила учителей с опытом работы по теме «Развитие творческого компонента учащихся с ОВЗ посредством активного применения на уроках швейного дела декоративно – отделочных материалов через внедрение метода проектов», Николаева О.Н. рассказала об особенностях формирования вычислительных навыков на уроках математики, Воронова Т.Г. представила материал на тему «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения», учитель начальных классов Щипова Е.П. поделилась приемами работы над правильностью чтения в начальных классах.Учитель Чувакова С.М. как классный руководитель 9 класса представила тему: «Проблемы профессионального самоопределения выпускников коррекционной школы». Дефектолог Тофан О.В. познакомила с методами и формами работы, направленными на коррекцию познавательной сферы.

В течение года проводились мониторинги знаний, тестовые и контрольные работы по предметам. Классные руководители в конце каждой учебной четверти анализировали успеваемость учащихся, планировали индивидуальную работу на следующую четверть.

В рамках работы ШМО проведены предметные недели русского языка, математики, ОБЖ, естественных наук, коррекционных предметов. Реализуя данное направление внеурочной деятельности, учителями предметниками решались следующие задачи:

* Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей;
* Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
* Развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся.
* Воспитание самостоятельности мышления;
* Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Анализ проведенных недель показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам достаточно высок. Все классы приняли активное участие в мероприятиях недель. В подготовке и проведении предметных недель приняли участие все учителя.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла учитель начальных классов Щипова Е.П, прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности Яковлев С.А, Гузь Н.А., Чувакова С.М.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, составленным на основе ФГОС или на основе Программы В.В. Воронковой.

Анализ работы ШМО показал, что в целом, профессионализм учителей растет, качество преподавания повышается за счет использования современных методов обучения.

**3.2.Анализ работы МО воспитателей**

На 2021-22 учебный год были поставлены задачи:

1. Совершенствовать работу направленную на взаимосвязь воспитателей в группах.
2. Аттестация воспитателей на соответствие занимаемой должности.
3. Повышать уровень самообразования воспитателей. Формировать методический материал.

За 2021-2022учебный год была проведена следующая работа :

Утверждение плана работы МО воспитателей.

Открытые занятия провели : воспитатель 1 группы «Заучивание стихов с помощью мнемотаблиц» ,воспитатель 2 группы «Путешествие в страну Экология», воспитатель 4 группы «Путешествие по островам талантов».

По системе взаимосвязи воспитателей в группах ,выступили педагоги 1,2,3,4,5 группы.

Психологи предоставили информацию по психологическому мониторингу детей и дали рекомендации по работе с детьми находящимися в группе риска по суициду, с детьми с повышенной тревожностью.

Представили методические темы по самообразованию – 4 воспитателя.

Предоставили информацию по курсам повышения квалификации по теме: «Организация и содержание социально-педагогической работы воспитателя»- 1 воспитатель.

Дефектологзачитала доклад «Преемственность работы дефектолога и воспитателя ».

За 2021-22 учебный год прошли курсы повышения квалификации - 2 воспитателя.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 воспитателей.

Отчеты кружковой работы воспитателей в группах провели -14 воспитателей.

В областном конкурсе декоративно- прикладного искусства «Весенние радости» участвовали 4 воспитателя.

Врач педиатр ознакомила с результатами диспансеризации детей.

На педагогическом совете , по вопросу «Мои педагогические находки» выступил 1 воспитатель.

Руководитель МО воспитателей ознакомила со списком педагогов аттестуемых в 2022-23году.

На заключительном заседании подвела итог работы за 2020-2021 учебный год руководитель МО воспитателей. Ознакомились с планом работы на 2022-23учебный год.

**Раздел 4 «Анализ организации коррекционной работы»**

**4.1.«Анализ работы школьного психолого – медико - педагогического консилиума**.

Перед специалистами ПМПк, после изменения структуры учреждения, были определены направления работы:

с детьми: обучающимися по программе VIII вида;

с детьми, проживающими в группах временного пребывания.

**Исходя из этого, были сформулированы задачи:**

* Организация ПМП сопровождения воспитанников;
* Разработка индивидуальных планов развития и жизнеустройства (ИПРЖ) детей, проживающих в группах временного пребывания;
* Оказание помощи педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.
* Принятие экстренных необходимых мер по выявленным обстоятельствам в обучении или поведении воспитанников.

Условно воспитанники школы – интерната разделены на группы:

* Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида-24 ч.
* Воспитанники групп временного пребывания – 16 ч.
* Воспитанники, определенные в замещающие семьи – 7 ч
* Выпускники: всего на постинтернатном сопровождении в возрасте от 18 до 23 лет – 42 человек из них:

( на договорной основе 42 человек, без договора 1человек)

Исходя из этого работа велась по разным направлениям с разной группой детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида** | **Воспитанники групп временного пребывания** |
| **Обследование вновь прибывших детей.** | |
| **Уточнение заключений воспитанников:** | |
| **Мониторинг адаптации вновь прибывших воспитанников**. | **Сбор базовых данных ,** касающейся социального статуса ребенка;  - Посещение и изучение семьи, и положение ребенка в ней,  Установка связи с другими родственниками ребенка, другими учреждениями, органами внутренних дел, соседями |
|  | **Разработка плановой части ИПРЖ:**   * план воспитательного сопровождения, * план медицинского сопровождения, * план психологического сопровождения, * план социально – педагогического сопровождения * определение активов и пассивов ребенка. |
| Разработка программ индивидуального обучения (при необходимости) | **Проведение консилиума** с целью утверждения **ИПРЖ** |
|  | **Определение семьи проживания ребенка:**   * Возврат в кровную семью, * Подготовка к проживанию в замещающей семье * Подготовка к переводу в учреждение для детей - сирот |
| Выявление детей с девиантным поведением | **Динамика развития ребенка** |
| Определение профиля трудового обучения учащихся 4 класса и готовность к переходу в основную школу | **Разработка рекомендательной части** |
| Мониторинг базовых знаний детей, обучающихся по ФГОС | **Подготовка документов** на усыновление ребенка, опеку над ним, возврат в кровную семью или перевод в другое учреждение |
| Уровень УУД учащихся 9 классов |  |
| Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение |  |

**Результаты работы**:

Заседания ПМПк,, проводимые в течение года разделялись на плановые и внеплановые. За 2021 – 2022 год было проведено 9 плановых заседаний школьного консилиума. Главным направлением работы ПМПк была организация обучения учащихся по ФГОС, написание СИПР для воспитанников с УУО. Велась работа по обследованию вновь прибывших детей. Проведено обследование специалистами ПМПк- вновь прибывших воспитанников; Представлены на обследование в ОПМПК- 12 человек, в ТПМПК – 14 ч. с целью уточнения программы обучения.

Мониторинг уровня адаптации вновь прибывших воспитанников: проводился путем наблюдения, диагностики интеллектуальных и личностных особенностей детей.Результаты доведены до всех педагогических работников.

Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение велось по направлениям:

* Готовность продолжать обучение.
* Готовность к самостоятельной организации трудовой деятельности;
* Готовность к самостоятельной организации быта;
* Готовность к общению с взрослыми, ровесниками, лицами противоположного пола.

По результатам индивидуального собеседования с выпускниками был выявлен:

- средний уровень готовности продолжать обучение – у 3 выпускников;

- низкий уровень готовности продолжать обучение – у 2 выпускников;

Выпускникам в ходе индивидуального собеседования были даны устные рекомендации для более успешной адаптации в социуме.

**Результаты работы ПМПк с детьми группы временного пребывания**

С сентября по настоящее время в интернате находилось 24 ребёнка из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. После издания приказа о создании службы сопровождения данных детей, были разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства (ИПРЖ) на 24 человека. Форма ИПРЖ, разработанная Новосибирским детским благотворительным фондом «Солнечный город» была предложена МСО Челябинской области, обсуждалась на педсовете, и была им утверждена.

В разработке индивидуальных программ принимали участие специалисты ПМПк и воспитатели, работающие с данными детьми. Было проведено 22 заседаний ПМПк на которых рассмотрены вопросы:

* знакомство с содержанием индивидуальных программ и утверждение ИПРЖ 24 детей.

Все запланированные заседания ПМПк проведены, имеются протоколы. Имеются протоколы всех внеплановых заседаний.

**4.2.Анализ работы логопеда**

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение речевого развития детей, поступивших в первый класс и вновь прибывших учащихся с ОВЗ, а также детей из ГВП (дошкольники). В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись методы и пути коррекции выявленных речевых патологий.  Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Обследование и разработка ИКП детей группы временного пребывания проводилась в течение всего учебного года.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников». Обследование дошкольников проводилось на основе рекомендаций Нищевой Н.В.

По итогам обследования у многих детей (16 воспитанников из основного состава) способность анализировать явления языка была снижена, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, наблюдались агграматизмы в самостоятельной речи. К тому же у некоторых к этим недостаткам речевого развития присоединяется нарушение звукопроизношения (8 человек из основного состава). Среди учащихся из основного состава – 1чел с СНР тяж.степени, 4 чел. с СНР ср.степени, 7 чел с СНР легкой степени. Среди учащихся из ГВП – 1 чел с СНР тяж.ст, 5 чел – с СНР легк.ст. Среди дошкольников – 1 чел с ОНР 2-3 ур, 2 чел.с ОНР 3 ур. Среди дошкольников из ГВП- 1 чел с ОНР 2ур, 4 чел. – с ОНР 3 ур.

При обследовании письменной речи учащихся были выявлены следующие недостатки:

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- слитное написание слов, слияние служебного слова с самостоятельным,

- раздельное написание частей слова,

- пропуски, добавления, перестановки букв, слогов.

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В конце учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся имеют положительную динамику.

При коррекции ЗП положит.динамика: 7 чел (Бочкарев Д, Кудрявцев К, Скаков С, Сулимов Д, Лебедев В, Рассохин А,

Незначит.динамика: 3 чел ( Кудрявцев А., Кажаев В, Великих М, Рассохин М.)

Без изменений: 3 чел (Хакимов Э., Кондратьев Т, Мартыненко Н.)

При коррекции нарушений письменной речи:

Положит. динамика:10чел.

Незначит динамика: 2 чел. (Семилетов А, Шевчук С.)

Без изменений: 1 чел. (Юлфаризов М.)

**Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

 - выбор оптимальных для развития воспитанников с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;

 - организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие  программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были определены  основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. С учетом итогов обследования были скомплектованы группы учащихся по коррекции нарушений письменной речи:

3-4 кл.

1. Кажаев В.
2. Семилетов А.
3. Кригер С.
4. Рассохин А.
5. Великих А.

5 кл

1.Шевчук С.

2. Кригер В.

3. Ступин В.

4. Кутлубаев С.

6 кл.

1. Стануль С.
2. Юлфаризов М.

7 кл.

1. Макаров Д.
2. Ремезов А.
3. Ракша М.
4. Рассохин М.

На индивидуальные занятия были зачислены из основного состава: Хакимов Э., Кондратьев Т., Кажаев В., Кудрявцев К., Ахметова И., Макаров Д., Сулимов Д, Кудрявцев А., Великих М.

Из ГВП: Скаков С, Лебедев В, Рассохин А, Рассохин М, Андрюшина С, Бочкарев Д.

Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом на каждую группу и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная  работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

 - оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов в плане преемственности в работе учителя-логопеда и учителя-предметника;

 -  ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради-задания для коррекции ЗП, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, логопедические представления по мере необходимости на ПМПк, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей, воспитателей, работе школьного ПМПК, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы.

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

  - индивидуальные консультации воспитателей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Воспитатели были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

-  консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации адаптированных программ.

**4.3.Анализ усвоения программы по курсу СБО**

Учащиеся старших классов, занимающиеся на уроках социально-бытовой ориентировки, материал усвоили по всем разделам Программы. У большинства ребят (12учеников), социально-бытовые умения сформированы на достаточном уровне, т.е. им требуется контроль и частичная помощь окружающих, навыки могут применить самостоятельно только в знакомых, отработанных ситуациях.

Высокий уровень социализации наблюдается лишь у 3 учеников, а начальный уровень сформированности социально-бытовых навыков отмечается у 1 ученика. У них наблюдается искажение представлений об окружающей действительности, неадекватное восприятие и поведение в различных социальных ситуациях, а социально - бытовые умения формируются с большим трудом и лишь на начальном уровне. Следует отметить, что мотивация к овладению знаниями по предмету во всех классах в основном положительная.

Навыки ухода за одеждой, за жилищем, навыки личной гигиены у детей сформированы и регулярно отрабатываются в повседневной жизни, под контролем воспитателей. Во всех классах проводятся уроки, где дети учатся ухаживать за одеждой и производить мелкий ремонт.

Раздел «Питание» вызывает наибольший интерес у учащихся. В 6 классе ребята закрепили умения по уходу за посудой и кухонным оборудованием, научились готовить блюда из круп, макаронных изделий и картофеля. Учащиеся 7 класса могут приготовить несложный обед, знакомы с обработкой мяса и рыбы, готовили различные виды гарниров, научились обращаться с мясорубкой, микроволновкой, использовать блендер и миксер. В 8 классе научились готовить изделия из разных видов теста, познакомились со способами заготовки овощей и фруктов. Выпускники узнали о традициях в питании разных народов, научились готовить плов, вареники, борщ. Познакомились с особенностями приготовления диетических блюд. Все предусмотренные Программой практические работы проведены.

Вопросы семейных отношений для многих наших детей являются сложными и болезненными, проведение уроков требует от учителя такта и выдержки. Постепенно ученики понимают необходимость знать свои корни, своих родных. На уроках дети научились заполнять анкету, устанавливать родственные связи, моделировать и анализировать различные семейные ситуации, искать решение возникающих в семье проблем.

Особую трудность для учащихся нашей школы представляет общение. Поэтому на уроках в рамках разделов «Торговля», «Средства связи», «Транспорт», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации» ребята не только узнают об особенностях этих предприятий, но и учатся обращаться с вопросами, просьбами к сотрудникам. Ученики побывали на экскурсиях (это сельские магазины, Есаульский узел связи, аптека, Есаульское ремонтно-техническое предприятие, отделение Сбербанка, МФЦ с. Долгодеревенское).

Изучение раздела «Экономика домашнего хозяйства» начинается в 7 классе. Это сложный для усвоения материал. В 7 классе ребята узнали о назначении и значении денег, о составных частях семейного бюджета, научились подсчитывать доходы семьи. Учащиеся 8 класса познакомились с основными статьями семейных расходов, учились подсчитывать расходы на питание, на оплату жилища, узнали о способах накопления средств на крупные покупки, решали задачи. В 9 классе ребята познакомились со способами экономии денежных средств в домашнем хозяйстве, узнали о видах сбережений, о правилах оформления кредитов, кроме того, ученики были предупреждены об осторожности и о возможных махинациях в сфере кредитования. Учащиеся знают составные части бюджета, статьи доходов и расходов, но спланировать и распределить семейный бюджет могут только с помощью педагога. Особую трудность представляют математические расчеты.

При изучении раздела «Трудоустройство» учащиеся 9 класса узнали о проблеме трудоустройства, познакомились с рынком труда в Сосновском районе и Челябинской области, Посетили Центр Занятости с. Долгодеревенского. Познакомились с некоторыми статьями Трудового Законодательства. На практических уроках научились заполнять деловые бумаги (анкеты, заявления, заявки).

**4.4.Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном плане являлась реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" проходил в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Данный курс интегрировал в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы.

Целью программы являлось расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся, воспитанников через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников  создало предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Коррекционно-развивающая работа по реализации программы строилась на основе диагностики (с учётом структуры дефекта, уровня психомоторного и сенсорного развития). Контроль над усвоением программы обучающимися воспитанниками осуществлялся на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала.

Структура содержания программы была представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;

- сенсорная сфера;

- коррекция психических процессов;

- социально-эмоциональное развитие.

Результат коррекционной работы - положительная динамика развития психомоторных и сенсорных процессов.

Остаются актуальными задачи по развитию зрительно-пространственного гнозиса, графо-моторных функций, произвольной деятельности, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речевого опосредования мыслительных процессов.

Занятия по **сенсорному развитию** проводились в 5 классе.

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.

Школьники имели стойкие нарушения всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития.

Им были свойственны: несформированность познавательных процессов, конкретное мышление, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Внимание непроизвольное, неустойчивое, первоклассников было крайне трудно привлечь к организованной деятельности .

У учащихся недостаточно развита координация движений, тонкая моторика пальцев рук. Ведущая деятельность – игровая. Формирование пространственных отношений затруднено, временные представления, связанные с определением времени года и характерных ему признаков природы не усвоены, формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем затруднены

Целью обучения являлось обогащение чувственного опыта в процессе

целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включал 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к

сложному. Сначала проводилась работа, направленная на расширение

диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевались психические, физические, речевые

реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формировались сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учился не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (игры с дидактическими игрушками и материалами), аудиально-визуальные (слушание, показ);

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;

- обводка.

Результаты усвоения программы отражены в СИПР учащихся.

**4.5. Анализ работы дефектолога**

За 2021-2022 учебный год первично обследовано 24 ребенка, поступавших в группу временного пребывания. Из них: 19 школьников и 5 дошкольников. У большинства поступавших детей выявлен низкий уровень познавательной активности, пробелы в ЗУН соответствующего периода обучения и развития.

Двое детей поступило в группу временного пребывания повторно (первичное обследование). При обследовании положительной динамики в обучении и развитии не выявлено.

Из 24 детей, поступавших в группу временного пребывания, 19 детям была оказана коррекционно-развивающая помощь дефектолога. Для всех обследованных детей разработаны рекомендации по их дальнейшему обучению и развитию.

Коррекционно-развивающие занятия строились на двух образовательных программах - «От рождения до школы» (дошкольники) и «Школа России» (учащиеся начальных классов). Основная работа была направлена на развитие и формирование базовых компетенций, соответствующих году обучения и развития детей.

В течение учебного года 11 учащихся выбыло из группы временного пребывания. Динамику проследить не удалось.

1 ребенок выпущен. В результате коррекционно-развивающей работы у ребенка активизировалась речь и познавательная активность. Дальнейшую программу ребенок способен усваивать в условиях группы временного пребывания.

На конец учебного года занятия дефектолога посещали 10 школьников. Положительная динамика отмечена у 4 учащихся, посещающих занятия более 3 месяцев.

У 2 учащихся, посещающих занятия более 3 месяцев, отмечается незначительная положительная динамика. При обследовании выявлен низкий уровень развития познавательной активности и низкий уровень развития ВПФ. С данной группой детей необходима дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

4 учащихся посещают занятия менее 1 месяца, следовательно, динамику проследить не представляется возможным.

**Раздел 5 «Анализ работы психологической службы»**

**Анализ деятельности службы сопровождения замещающих семей**

В течении данного отчетного периода осуществлялось сопровождение 43 замещающих семьи Сосновского района.

Работа осуществлялась в следующих направлениях:

* содействие органам опеки и попечительства в комплексном сопровождении замещающих семей, имеющих на воспитании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи для предотвращения и разрешения кризисных ситуаций в замещающих семьях;
* повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, реабилитации и развития приемного ребенка в процессе совместного с ним проживания;
* мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития ребенка, укрепление ее жизнеспособности;
* развитие профессионального сообщества приемных родителей и помогающих специалистов;
* организованна работа клуба замещающих семей.

В зависимости от проблемы и её остроты для каждой семьи определяется уровень социального сопровождения. Продолжительность социального сопровождения устанавливается в зависимости от уровня сопровождения.

В течении 2021 – 2022 года 38 семей сняты с сопровождения. Из них в связи со стабильной ситуацией в семье 33, по достижении совершеннолетия 5, в связи с возвратом в государственное учреждение 3.

На сегодняшний день на сопровождении состоит 43 семьи, в них воспитываются 58 детей.

В течении 2021 – 2022 года было осуществлено:

* посещения замещающих семей с целью оказания психологической помощи, диагностики и психологического консультирования – 44 выезда;
* телефонная связь с опекунами, классными руководителями, социальными педагогами учреждений в которых обучаются опекаемые дети – 156 звонка;
* участие в проведении школьного ШПМПК – 10 заседаний;
* помещение опекаемых детей в Есаульскую СКШИ для работы с психологом – 9 помещений;
* возврат опекаемых детей в государственное учреждение – 3 случая;
* диагностирования которые позволяют получить оценку благополучия ребенка в семье, выявить трудности в воспитании и впоследствии оказать необходимую помощь 33 – диагностики.

В сравнении с прошлым отчетным периодом 2020 – 2021 года, количество замещающих семей получивших услуги по сопровождению увеличилось на 23 семьи, а так же количество опекаемых детей помещённых в Есаульскую СКШИ для работы с психологом на 6, что связанно со смягчением ковидных ограничений.

При этом возросло количество детей возвращенных в государственное учреждение на 2. В данных семьях имело место замалчивание возникающих проблем и позднее обращение в службу сопровождения.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить осуществлять психолого–педагогическое сопровождение замещающих семей.

2. Оказывать своевременную помощь семьям в решении возникающих проблем, консультировать семьи по различным психолого-педагогическим вопросам, оказывать услуги замещающим семьям с целью улучшения психологической атмосферы внутри семьи.

3. Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать

благополучие принятого ребенка в семье.

4. Межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями при сопровождении замещающих семей.

5. Продолжить формировать эффективную методическую базу: нормативно-правовую документацию, эффективные психологические методики.

6. Продолжить работу по развитию клуба замещающих семей совместно с центром «Семья».

**Анализ работы психологической службы школы - интерната**

**Цель:** Создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка, способствование сохранению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого – педагогической компетентности педагогов;
2. Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении;
3. Содействие успешному процессу адаптации воспитанников при поступлении в школу – интернат, при переходе из младшего звена в среднее, а так же профилактика дезадаптации к новым условиям обучения;
4. Формирование здорового образа жизни в среде воспитанников;
5. Осуществление профилактики и коррекции асоциального поведения.

**Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям:**

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающие занятия.
3. Консультативная работа.
4. Психопрофилактическая работа.
5. Методическая работа.
6. Составление ИПР

**Статистическая справка**

**Групповые занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Коррекционно – развивающая программа «Красочный мир» (арт-терапевтические занятия с детьми). | 15 |
| 2 | Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». | 7 |
| 3 | Психологическая разгрузка | 13 |
| 4 | Программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников «Давай учиться». | 3 |
| 5 | Программа коррекционно – развивающих занятий. Арт-терапия «Гармония». | 13 |
| 6 | Коррекционно-развивающая программа «Песочная терапия» | 8 |
| 7 | Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков | 1 |
| 8 | Коррекционно-развивающая программа «Сказкотерапия» | 2 |
| 9 | Программа профилактики употребления ПАВ детьми и подростками. | 4 |

10 Программа профилактики самовольных уходов 7

11 Программа коррекции агрессивного поведения подростков 6

12 Программа профилактики и коррекции девиантного поведения

«На пути к совершенству» 6

13 Программа по профессиональному самоопределению подростков

«На пороге новой жизни» 4

**Индивидуальная работа велась по следующим направлениям:**

1. Консультации – 14 (СКШИ), 24 (ГВП);
2. Психодиагностическое исследование –(СКШИ), 26 (ГВП),1
3. Работа с педагогическим коллективом – 4 встречи;
4. Социально – ориентированная игра «Я – человек» - 4 занятия.

**Психодиагностическая работа.**

Групповая диагностика:

- Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе -4

- Диагностика уровня адаптации вновь прибывших воспитанников - 27

- Диагностика общего эмоционального состояния – 27

- Диагностика учебной мотивации школьников-29

Индивидуальная диагностика:

- Ситуативная тревожность – 42

- Цветовой тест Люшера (оценка психо-эмоционального состояния ребенка) – 42

- Агрессивность –6

- Самооценка –42

- Девиантное поведение -6

**Тревожность**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тревожности | Кол-во детей |
| Высокий | **8** |
| Умеренный | **23** |
| Низкий | **16** |

**Учебная мотивация 5-9кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Кол-во детей |
| Положительный | **17** |
| Нейтральный | **11** |
| Отрицательный | **11** |

**Самооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Кол-во детей |
| Адекватная | **19** |
| Высокая | **18** |
| Низкая | **3** |

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась индивидуальная диагностика, с использованием психодиагностических методик:

- Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой

- Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки.

- Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

- Тест «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской

- Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин; П.А. Ковалев

- Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс, А. Дарки

**Коррекционно-развивающие занятия.**

Индивидуальные занятия :

1. **Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков- 1 воспитанник -8 часов.**

**Цель**: социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, склонных к отклоняющему (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, направленная на создание равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.

**Результат:** по результатам индивидуальной работы можно сказать об улучшении эмоционального фона, у подростка формируется адекватная самооценка, снизилась потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющего поведения. На этапе формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

2.**Программа профилактики употребления ПАВ детьми и подростками -14 часов, два подростка**.

**Цель**: предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

**Результат:**

Повысилась общая осведомленность подростков о проблемах и влиянии ПАВ на становление личности. Научились применять полученные знания на практике: - уметь говорить «Нет»; -вести здоровый образ жизни.

3. **Коррекционно-развивающая программа «Сказкотерапия» 2 воспитанника, 15 часов**.

**Цель:** развитие коммуникативных навыков у учащихся посредством сказкотерапии в определении барьеров в общении со сверстниками, а так же устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка.

**Результат:** психологическая коррекция на основеработы со сказками позволила ребятам на вербальном уровне и эмоциональном уровнях осознать, «что такое хорошо» и « что такое плохо», применить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого и оценить свой поступок со стороны, взглянуть на мир другими глазами.

1. **Программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной сфер личности младших школьников 3 воспитанника, 13 часов**.

**Цель:** коррекция и развитие у обучающихся, воспитанников младших классов познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно- игровой деятельности.

**Результат:** занятия программы носили в большей степени диагностический характер и являлись скорее предварительным этапом перед серьезной коррекционной работой. у воспитанников снизился уровень тревожности, повысилась учебная мотивация.

**Групповые занятия.**

1. **Психологическая разгрузка -13 воспитанников, 30 часов.**

**Цель:** снижение эмоционально-психического напряжения , тревожности; осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств; снятие эмоционального и мышечного напряжения; оптимизация мышечного тонуса, обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля.

**Результат:** у детей при прослушивании музыки и психологических сказок происходило оживление соответствующих эмоций, и возникали яркие воспоминания о не отреагированных ранее переживаниях, что имеет значение для нахождения первопричины нервного напряжения у некоторых детей.

1. **Коррекционно-развивающая программа «Красочный мир» - 14 воспитанников, 16 часов.**

**Цель:** устранение психологического напряжения и формирование положительного образа «Я» и самооценки.

**Результат:** познакомились с основными эмоциями, научились опознавать по выражению лица, на начальном этапе формирование навыков саморегуляции, можно отметить об улучшении общего эмоционального фона. Уменьшение агрессии в игровой ситуации, снижение детской тревожности.

1. **Программа коррекционно-развивающих занятий Арт-терапия «Гармония» - 9 воспитанников, 14 часов.**

**Цель:** инициация резервных возможностей детей, активизация и обогащение предшествующего художественного опыта, развитие эмоциональной сферы, адаптация в условиях нового коллектива, содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации к школьному обучению.

**Результат:** познакомились с нормами школьной жизни, овладению правилами ведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД. Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие страхов и эмоционального напряжения.

1. **Коррекционно-развивающая программа «Песочная терапия» - 8 воспитанников, 15часов.**

**Цель:**ведущей целью песочной терапии является создание благоприятных условий для гармонизации психического состояния и личностного роста ребенка.

**Результат:** стабилизация эмоционального состояния, избавление от страхов и агрессии, самоисцеление и проявление чувства защищенности, открытости в общении.

1. **Программа профилактики самовольных уходов – 7 воспитанников, 27 часов**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним детям по проблеме самовольных уходов. Снижение количества правонарушений и самовольных уходов из школы через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.

**Результат:** Формирование у воспитанников нравственных качеств, качеств патриотизма, чувства эмпатии, представлений об человеческих ценностях, здоровом образе жизни.

1. **Программа коррекции агрессивного поведения подростков -6 воспитанников, 16 часов.**

**Цель:** формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.

**Результат:** во время занятий у подростков развивается и укрепляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства, пробуждается интерес и доверие к самому себе и к окружающим людям. В процессе занятий подростки получают возможность осознать не конструктивность своего агрессивного поведения. Они начинают понимать переживания, состояния и интересы других людей.

1. **Программа профилактики и коррекции девиантного поведения «На пути к совершенству» - 6 воспитанников, 21занятие.**

**Цель:** формирование у несовершеннолетних адаптивных стратегий и навыков проблемно-разрешающего поведения.

**Результат:** На этапе формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

1. **Психолого-педагогическая программа по профессиональному самоопределению подростков «На пороге новой жизни»- 4 воспитанника, 31 занятие.**

**Цель:** осуществление психологической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

**Результат:** сформировалась мотивация и установка на профессиональные жизненные планы. Понимание подростками материальной стороны жизни, самостоятельность в выборе профессии.

**Консультативная работа**

Консультативное направление работы психолого-педагогической службы решает следующие конкретные задачи:

1 Консультации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества -7 педагогов.

2 Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания обратились –40 воспитанников

**Психопрофилактическая работа**

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, современно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

1. Информирование педагогов об индивидуальных особенностях детей по результатам диагностики: - 15

- Рекомендации по работе с вновь прибывшими воспитанниками

- Рекомендации психологического обследования учащихся, рекомендации -МО воспитателей.

- Рекомендации по работе с трудными подростками

2. Докладна М.О. и педагогических советах:

- Психологическое здоровье детей

- Девиантное поведение

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на МО; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

*Анализируя проведенную работу психологической службы за 2021-2022 год, вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направления:*

1. Запланированная работа с ОПМПК выполнена в полной мере, на будущий год продолжать обновление психолого – педагогических заключений воспитанников в ОПМПК.
2. По результатам контрольной диагностики «уровня адаптации к условиям обучения в 5 классе и вновь прибывших воспитанников», дезадаптации не выявлена.
3. Проведенную групповую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.
4. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно определять различные проблемы и нарушения.
5. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Стоит обратить внимание на низкое обращение за консультацией педагогов. В будущем году по возможности необходимо усилить взаимодействие с педагогами.

1. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.
2. Анализируя всю проведенную работу за прошедший учебный год можно сказать о том, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошлый год.

**Цели на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем.
2. Разработка новых программ с учетом потребности учащихся.
3. Организация консультативно – просветительской работы среди педагогических работников и воспитанников.
4. Составление списка воспитанников, нуждающихся по рекомендациям в обследовании в ОПМПК.
5. Пополнение и обновление банка современными комплексами психодиагностических и развивающих программ.

**Раздел 6 «Анализ работы библиотеки.**

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература) | 4957 |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 16 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 128/122 чел. |
| Количество выданных книг | 986экз. (Сентябрь-май) |
| Количество посещений | 2481 (сентябрь – май) |
| Количество поступивших книг (подарены) | (92) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 0 / 0 экз. |
| Отремонтировано книг | 115 экз. |
| Количество учебников | 1030 экз. |
| Услуги интернета | 171 |

Базовые функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная определяют её основные ***задачи.***

*1.Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию, обеспечение информационно-документальной поддержки.*

*2.Формирование потребности в чтении.*

*3.Формирование умений и навыков библиотечного пользователя.*

*4.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.*

*5.Создание комфортной библиотечной среды.*

В 2021 -2022 уч. г. проводилась работа по направлениям:

**1**.Формирование библиотечного фонда.

**А)** Продолжена работа по пополнению и изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.

**Б)** Дополнен фонд учебников и рабочих тетрадей на 2022 - 2023 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

**В)** Оформлена подписка на второе полугодие на 2021 года периодических изданий и на первое полугодие 2022 г. на 13 изданий для детей, педагогов, воспитателей и администрации Газеты и журналы хранятся в специальных шкафах. Для удобства пользования газеты прошлых лет сшиты по годам, журналы расставлены по наименованиям и годам издания. Для обеспечения сохранности произведён ремонт печатных изданий. Перечень печатных изданий меняется с учётом состава проживающих воспитанников, их спроса и интересов детей.

**Г**) Каждый месяц проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.**Справочно-библиографическая деятельность.

**А)** Пополнена картотека учебных изданий.

**Б)** Пополнена папка разработок бесед для библиотечных уроков, мероприятий для недели детской книги, к праздничным и знаменательным литературным датам.

**В)** Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

**Г**) Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

**Д)** Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, фиксируется число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей, услуги интернета.

**Е)** Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданий прошли в соответствие с планом работы библиотеки.

**Ж)** Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, патриотического и исторического содержания . Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

**И)** Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3.** Культурно - просветительская деятельность.

Работа проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

А)**По общеинтелектуальному**направлению проведены *беседы*: «Бородинское сражение 1812 г., окончание второй мировой войны.» (прослушали 16 человек из 3,4 групп) «Прекрасная осенняя пора»( прослушали 20 человек из 1,2,3 групп)

«Библиотека – хранилище знаний» (21октября – день школьных библиотек.(прослушали 32 чел из 1,2,3,4,5 групп с просмотром познавательных видеороликов.)

«Новый год. Вопросы и ответы?».

( прослушали 30 человек из 1,2,3,4,5 групп), «Растения и животные уральского леса» (прослушали 36 человек из 1,2,3,4,5 групп), «Кто придумал первый кроссворд?» (прослушали 27 человек)

(6 тем 20занятий)

**По общекультурному** направлению проведены беседы: « Агния Барто. Любимые стихи» 115 лет со дня рождения(прослушали 14 человек из 1,2групп), «Щелкунчик и мышиный король» к 245-летию со дня рождения Э.А.Гофмана (прослушали 29 человек из 2,3,4,5), «Волшебник из страны Оз» к 165-летию со дня рождения Френка Баума(прослушали 23 человек из 2,3,5 групп ), «О книгах – юбилярах»,

« ПриключенияЧиполлино» 70 лет книгеДжанниРодари (прослушали 32 человека из 1, 2,3,4,5 группы) « Витя Малеев в школе и дома» Н.Н. Носова 70 леткниге (прослушали 23 человека из 3,4,5,6 группы), « Крокодил Гена и его друзья» Э.Н.Успенский 55 леткниге (прослушали19 человек из 1,2.3,группы) , « Винни пух» А.А.Милн 95 лет книге (прослушали29 человек из 1,2,3.5 группы).

(7 тем 25 занятий)

**По нравственному направлению** : «Добрый человек- в доброте живёт» (прослушали 29 человек из ,2,3,4,5 групп). «Зарождение государства Российского,» (прослушали 16 человек из 3,4 групп) ,8 февраля – День юного героя – антифашиста» (прослушали 25 человек из 2,3,4 групп), «Первый полёт в космос»» к 60- летию первого полёта (прослушали 28 человек из 3,4,5 групп),«Дети и война» (прослушали 18 человек из 3,5 групп) (о героях ВОВ и, с просмотром фильм «Танки», и мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка», «Василёк», «Легенда о маяке») (прослушали 39 человек из 1,2,3,4,5,6 групп (6 тем 20занятий)

После бесед:« Витя Малеев в школе и дома» ,«Волшебник из страны Оз» , « Дети и война» ребята с удовольствием брали книги .

**Б)***Чтение стихов.*

**Пообщекультурному**направлению на библиотечных занятиях дети читали стихи С. М. Маршака, А. Л. Барто о школе, школьных предметах, учителях, о буквах и цифрах, С. В. Михалкова (прослушали 13 человек из 1,5 групп), Г. Сапгир о космосе, о Вселенной, о созвездиях.(прослушали 24 человека из 3,4,5,6 группы) «*Православные стихи*» из журнала «Саша и Даша» (читали и слушали 16 человек из 3,4 групп) (4 темы 8 занятий )

**Пообщеинтелектуальному**направлению в библиотеке прошли громкие чтения стихов *о зиме* (участвовали 7 человек из 3 группы), «*О счастливом детстве*» (участвовали 13 чел. из 1,2 групп),*о весенней природе А.К.Толстого,А.Фета,*

*С.Есенина.*(участвовали 9 чел. из 2,3 группы), «*О космосе, планетах и звёздах*» (читали и слушали 14 человек из 3,5 групп), о зиме и зимних развлечениях

А.Прокофьева,Л.Квитко( 4 темы, 7 занятий)

**23 марта** прошёл конкурс, посвящённый Всемирному дню поэзии **«Как хорошо уметь стихами говорить»**.День поэзии был посвящён поэтам-юбилярам года:

И.З. Сурикову(180 лет), Н.М. Рубцову(85 лет), А.Л. Барто (115 лет). Были показаны видеоролики о жизни и творчестве поэтов. Приняли участие 32 чтеца, Активно выступали все группы.

Дети из 1 группы рассказывали стихи А.Барто.

**По нравственному направлению** для проведения библиотечного урока «*Армия родная, о ней стихами говорим*», использовались стихиЗ. Александровой,

М. Исаковского, К. Симонова, Е .Евтушенко Н. Тихонова. .) (участвовали 21 человек из 2 3,4,5 групп). Беседы на тему войны«*Памяти павших будем достойны*» прозвучала для ребят в стихах В. Петухова.Были показаны видеоролики, где дети рассказывали стихи про войну (участвовали 34 человека из 1,2,3,4,5,6 групп). Проведена беседа по стихам А.С.Пушкина « Поэзия Пушкина –как пение птиц…» ,посвящённая Пушкинскому дню (6 июня) ( участвовали 18 человек из 2,3,5 группы) (3 темы 14 занятий )

Воспитанники хорошо воспринимают прослушивание и чтение стихов.

**В)***Оформлялись книжные выставки.*

**Пообщеинтелектуальному направлению:** «Ах, зимушка зима!», « Зима и зимние виды спорта», «Зимняя природа в произведениях русских писателей»,«Пушистые друзья-царапки» ко дню кошек,«Весна,весна-капель слышна!.», «Ура,лето!»

(6выст.)

**Пообщекультурному направлении :** «Парад героев Агнии Барто» к 115-летию, «Книги- юбиляры 2021 г», «Самые лучшие стихи и песни», «Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья),«Любимые книжки наших детей» (5 выст.)

**Понравственному направлению :**

**«**Страницы истории нашей родины», « Держава Армией сильна» к 23 февраля,« 8 Марта – день особый» «Путь к звёздам сложен и тернист» ко дню космонавтики, , «Коррупция в произведениях литературы», «Великий подвиг великого народа.» ко Дню Победы,«И снова всё о нём…» посвящённая Пушкину, «Сказки разных стран» ( 8 выст.). ( всего 19 выставок).

Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги А. С. Пушкина, книги о жизни кошек, стихи А.Барто. После проведённых бесед дети брали эти книги с особым интересом.

**Г) В рамках недели детской книги с 23 по 31 марта** прошла неделя детской книги.В первый день прошла линейка и был дан старт конкурсу рисунков «Мой любимый книжный герой». В этот же день был проведён мастер класс по мыловарению Булатовой Д.В. для 5 группы( 7 чел.)

Так же в библиотеке прошла беседа-знакомство с творчеством писателя Л.Ф.Баума, к165-летию со дня рождения.Детям был показан документальный фильм о жизни и творчестве писателя и мультфильм по произведению Л.Ф.Баума из серии

« Волшебник из страны Оз», « Волшебные туфельки» (1.2.3.4.5 группы, 36 чел.), воспитанники 2и 3 группыучаствовали в литературном калейдоскопе « Сказки любим мы читать и героев узнавать» , в конце мероприятия была проведена инсценировка-экспромт по сказке « Теремок»(21 чел.).Ребята из 1 группы были приглашены в библиотеку на просмотр мультфильма «Чиполлино», который был посвящён 70-летию написания книги. После просмотра детям раздали раскраски с героями этого мультфильма. На каникулах в гости к ребятам была приглашена библиотекарь из Есаульской сельской библиотеки. Совместно с ней провели мероприятие « Книги любимые, сказки любимые» для детей 2,4,5 группы( 26 чел).

Побывали в библиотеке дети из 3 и 4 группы(18 чел.), они познакомились с историей создания кроссвордов, посмотрели иллюстрации с изображением первых кроссвордов и сами соревновались в решении кроссвордов и сканвордов. Была оформлена выставка рисунков, которые дети нарисовали за неделю, называлась «Мой любимый книжный герой»

В завершение недели детской книги была проведена линейка-закрытие, где были подведены итоги конкурса рисунков викторин, а так же объявлены лучшие читатели.(9 мероприятий)

**Д)** Библиотека организует посещение детьми Есаульского Дома культуры. В этом году участвовали в акции «Библионочь 2021».Библиотекарь Есаульской сельской библиотеки и работники Д.К. провели интересную игровую программу и мастер классы. К празднованию Дня Победы дети участвовали в акции «Мы о войне стихами говорим», которая проходила в Есаульском Д.К. Для конкурса были подобраны и выучены детьми стихи о войне.

Подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения из книжного фонда библиотеки, подписных изданий и ресурсов интернета.

**Е)** В дни школьных каникул в библиотеке проводятся познавательные и развлекательные мероприятия. Так во время осенних каникул, в библиотеке все дети участвовали в творческом конкурсе «Все краски осени» из разных природных материалов дети изготовили групповую творческую работу.(участвовали 1,2,3,4,5 группы. Познавательное мероприятие для 3,4,5 групп было посвящено телевидению (21 11.- Всемирный день телевидения), оно также сопровождалось просмотром фильма об основах телевидения. ( 25 чел.) В библиотеке прошли громкие чтения: «Библия о Рождестве» (2,3,5, гр.), « Рождественские сказки» (1,2 гр.23 чел.) Для ребят из 2,4,5 групп прошла беседа «День Народного единства» с (28 чел.) а для 3 группы прошли громкие чтения на тему: «Защитники земли русской» и викторина (8 чел.). Театрализованное чтение сказок по ролям устроили старшеклассники 4 группы ( 8 чел.) для воспитанников 5 группы временного пребывания (11чел.).также сопровождалось просмотром ( 6 темы,14 занятий).

*Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий.. Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом , что улучшает скорость и качество обслуживания читателей .В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена, постоянно обновляется познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (12), развивающие (11) и воспитывающие (5) фильмы. На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть мультфильмы, познавательные и развивающие фильмы по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 10– 17 человек. Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов (Э. Усненсккого, С. В. Михалкова, А.Л. Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, птиц, рыб, также популярны книги П. Бажова, А. С. Пушкина. Дети регулярно просматривают журналы « Мистер Самоделкин», читают журнал «Шишкин лес», «Свирелька». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, п прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15»,просматривают и читают газету «Сосновская Нива», журнал «Техника» «Мальчишки – девчонки», « Волшебный».Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды».*

*По – прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, по истории и географии. Регулярно просматривается и используется учителями швейного дела , педагогом – дефектологом и воспитателями для занятий с детьми. Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками. Администрация и персонал читает газету « Российская газета».*

*Популярны среди воспитателей и регулярно используются организатором журналы «Педсовет» и «Последний звонок».. Вызвал интерес педагогов и воспитателей недавно появившейся в прессе журнал «Коррекционная педагогика». Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды».*

**Приоритетные направления в работе библиотеки на 2022– 2023 уч. год.**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов, и сотрудников.
2. Формирование у школьников культуры пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, потребности в чтении. Индивидуальный подход к подбору книг для детей из ГВП для лучшего развития их навыков чтения.
3. Организация комфортной среды в библиотеке.
4. Компьютерная каталогизация информационных средств ( учебников, электронных носителей информации, справочной и художественной литературы, периодических печатных изданий).
5. Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной, справочной литературой и подписными изданиями в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса.
6. Усиление пропаганды имеющейся и поступающей вновь литературы.
7. Более широкое использование ресурсов интернета.

**Раздел 7 «Анализ медицинского обслуживания воспитанников»**

Анализ медицинского обслуживания ( анализ мед сопровождения, выполнение рекомендаций по итогам диспансеризации, проведение углубленного осмотра) 2021-2022 уч год.

***Анализ медицинского сопровождения.***

**ЗАДАЧА:** Предупреждение заболеваний и улучшение состояния здоровья воспитанников.

В связи с распространением короновирусной инфекции Д/Д от 18.04.2021 г была перенесена до особого распоряжения . По итогам Д/Д за 2021 проведено дообследование воспитанников в ***челябинской областной детской больнице*** у врача:

1.Отоларинголога: 6( 3 промыты серные пробки, 3назначено лечение аденоидов и одного взяли на учет).

2.Эндокринолога: 8 ( 4 обследованы на гармоны по результатам которых назначено лечение, 4 продолжен йодомарин).

3.Уролога: 4 ( назначено лечение по поводу варикоцеле с последующим контролем ,оперативное лечение не показано).

4.Кардиолога: 4 ( 2 назначено курсовое лечение ).

5. Нефролога: 2 ( обследованы стационарно, поставлены на « Д» учет получает курсовое лечение, осмотр 1 раз в 6 месяцев).

6. Окулиста: 2 ( 1 выписаны очки, 1 получил плеоптическое лечение в течении 2х недель рекомендована очковая коррекция).

7.Ортопеда: 1( осмотрен в динамике по рекомендации врача)

Дообследовано в ***Районной больнице с «Долгодеревенское*** « у врача:

1.Офтальмолога 16 воспитанников ( 8 выписаны очки, заказаны розданы детям, 1 в коррекции не нуждается, 7 зрительная гимнастика).

2.Стоматолога: 16 просанировано.

Группа Диспансерных больных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарегистрировано  Заболеваний. | количество | Пролечено  амбулаторно | Пролечено стационарно | Санаторное лечение |
| Орг зрения | 14 | Приобретены очки. | нет | нет |
| Опорно двигательный аппарат | 3 | 3 | нет | нет |
| Мочевыводящая система | 9 | 9 | 2 | нет |
| Лор органы | 1 | да | нет | нет |
| Органы дыхания | 1 | нет | 1 | нет |
| Эндокринная система | 8( впервые 1) | 8 | нет | нет |
| Нервная система | 2 | 2 | нет | нет |
| Психические растройства | 30 | 13 | 4 | нет |
| Инвалиды | 17 | 17 | 4 | нет |
| Дети с нарушением поведения | 13 | 13 | 4 | нет |

Занимаются по физкультуре в основной групп -26, подготовительной -5,

Проводится работа с детьми из группы временного пребывания согласно постановлению правительства РФ от 26 февраля 2015 г № 170. Всего за истекший период обследовано лабораторно и осмотрено врачами специалистами 49 детей. По результатам оформляется медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка согласно приложению № 3 от 13 октября 2015 г № 711н. Проводится беседа с родителями и даются рекомендации о состоянии здоровья детей . В группе с детьми проводится беседы на каждого составляется ипра.

Амбулаторное лечение в медблоке.

Количество обращений: 149.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | К –во обратившихся | Вид лечения и сроки | Результат |
| Простудные заб | 58 | Амбулаторный -36  Стационарный -22 | Выздоровление. |
| Хирургическая патология | 33 | Амбулаторный 33 | Выздоровление. |

***Выполнение восстановительного лечения по итогам диспансеризации:***

Прошли амбулаторное лечение дети с энурезом 9,с когнитивными и поведенческими нарушением , сна, в количестве 30человек( ноотропы, сосудистые, корректоры поведения), от эндокринолога 8 человек получали элькар в течении 3 месяцев, йодомарин 7 человек неврологические больные получают депакин хроно постоянно 2 раза в день постоянно. Осмотрены на я/глист 30. воспитанников , выявлено и пролечено 3. Освидетельствованы на МСЭК 2воспитанника. Оздоровлено в летнем оздоровительном лагере « Металург» 14 детей в ноябре с заболеванием органов дыхания, ЧБД. За отчётный период сделано 150 поездок.

Сделано процедур в физ кабинете: тубус кварц 86, электрофарез 195 , УВЧ 40, ультразвук 30, ингаляции 38, магнитотерапия 85.

На медикаменты в течении года было перечислено 199тыс 432руб. на одного ребёнка в год пришлось 3910рублей. По приказу 338 от 30.08.2013г закуплены противовирусные препараты на эпидемию гриппа и короновируса арбидол, ингавирин, цефалоспорины 3 – 4 поколения, маски, антисептики. В медтехнике закуплено оборудование : тонометры 4 шт, фонендоскопы, котейнер для игл, градусники, ножницы, пульсоксиметр.

Проводился постоянный контроль со стороны медицинских работников за: приёмом детей, выполнением санэпидрежима, генеральных уборок, темпиратурным режимом,за обеспечением воспитанников одеждой и предметами личной гигиены, за пищеблоком, душевыми, складскими помещениями. Еженедельно дети осматривались на педикулёз и кожные заболевания.

Сделано всего прививок: 112.

От клещевого энцефалита 9

От дифтерии и столбняка 8

От гриппа 40

Корь, паротит, краснуха 3

Реакция Манту 52.

ФОГ воспитанникам с 15 лет 19.

Для проведения текущих и генеральных уборок использовались дез средства: централь, део – хлор в таблетках, ника - хлор. Инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. Органами ЦГСЭН регулярно брались смывы на стафилококк, БГКП воздуха на ОМЧ. контроль предстерлизационной очистки, пробы воды из скважины и разводящей системы, калорийность блюд, готовой продукции, дезинфицирующих средств. Результаты хорошие.

В течении всего года с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные. Затрагиваются темы о вреде курения, алкоголизма, наркомании. О вреде побегов и их последствиях. О профилактике травматизма. Проводились индивидуальные беседы с мальчиками и с девочками о личной гигиене, подготовке к семейной жизни, о вреде пассивного курения.Проводятся беседы с сотрудниками по оказанию первой помощи.

**Раздел 8 «Охрана прав детей, соблюдение их законных интересов».**

***Задача:***

* Защита и охрана прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
* обеспечение индивидуального комплексного постинтернатногосопровождения;
* организация психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей;
* помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

В связи с вступлением в законную силу с 01.09.2015 г. постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» законным представителем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательныхорганизациях, является руководитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими восемнадцатилетнего возраста.

С целью обеспечения социальной защиты воспитанников работа велась по следующим направлениям:

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАННИКОВ НА 2021 – 2022уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Осталось без попечения родителей  Всего | | | | | | | |
| сирот | ЛРП | Брошены, отказные | ОРП, отобрание | Подан иск на ЛРП | В МЛС | Имеют псих. Заболевание | Признаны Безвестно отсутствующими | ВСЕГО |
| Июнь 2022 | 4/2 | 24/5 | - | 1 | 4 | 1 | - | - | **34/7** |

Воспитанники находятся в школе-интернате на законном основании, что имеет документальное подтверждение в личных делах воспитанников.

1. ***РАБОТА С ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ДЕТЬМИ***

За отчетный период в школу-интернат поступили 3 человек. Из них:

- из других учреждений - 2 человек;

- Переведены из группы временного пребывания МБОУ «Есаульская СКШИ» - 1 человек;

С вновь прибывшими детьми проведена работа:

* на основании путевок УСЗН Сосновского района и приказа директора школы-интерната зачислены в списочный состав школы-интерната на полное государственное обеспечение, занесены в алфавитную книгу школы-интерната (3 чел.);
* проведена регистрация по месту пребывания в УФМС по Сосновскому району (3 чел.);
* в сберегательном банке открыты лицевые счета (3 чел.);
* сведения о детях, получающих пенсию, переданы в пенсионный фонд Сосновского района для перевода (2 чел.);
* проведена смена взыскателей для взыскания алиментов с родителей (2чел.).

После изучения личных дел вновь прибывших воспитанников:

* сформировано личное дело воспитанника школы-интерната в соответствии с требованием законодательства;
* проведена диагностика социальной ситуации развития;
* составлены социальные карты воспитанника;
* разработан индивидуальный план работы по каждому воспитаннику.

По итогам работы с вновь прибывшими детьми и инвентаризации личных дел воспитанников дополнен социальный паспорт школы-интерната, воспитателям оказана помощь в дополнении социальных паспортов групп.

1. **РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В июне 2021 г. школу-интернат закончили 4человек.

Из них продолжили обучение в:

* Южноуральский энергетический колледж – 1 человека: 1 по профессии «садовод»;
* ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж» филиал п. Мирный Красноармейского района – 2 человека: 1 по профессии «рабочий зеленого хозяйства» и 1 по профессии «слесарь механосборочных работ»;
* ГБПОУ «Южно-уральский агропромышленный колледж» филиал п. Аргаяш 1 человек: 1 по профессии «рабочий зеленого хозяйства»;

Также продолжают обучение выпускники 2021 г. – 7 человек:

В соответствии с постановлением Правительства РФ № 481 воспитанники, окончившие обучение в школе-интернате и продолжившие обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, продолжают оставаться в списке воспитанников школы-интерната до достижения ими возраста 18 лет. На начало 2021-2022 учебного года таких выпускников было 9 человек. В течение учебного года 2выпускникам исполнилось 18 лет и на конец учебного года в списочном составе школы-интерната осталось 7 выпускников, продолжающих обучение (студентов)

Работа с выпускниками ведется по следующим направлениям.

1. «Социально – правовая защита». К ней относится защита имущественных прав (это взыскание алиментов, пенсии),защита жилищных прав (сохранность закрепленного жилья, контрользарегистрационным учетом, ведение наследственных дел, контроль за поступлением денежных средств на лицевые счета детей и т.д.).
2. «Контроль за адаптацией и процессом обучения в учреждениях НПО» В течение всего срока обучения администрация школы-интерната и социальные педагоги поддерживают связь с администрациями образовательных учреждений, с мастерами трудового обучения и регулярно посещают воспитанников. Посещение фиксируется в индивидуальном листке посещений. Проводятся беседы с детьми, преподавателями техникумов, мастерами групп, воспитателями и комендантами общежитий. Дважды в год запрашиваются характеризующие материалы. Посещаются комнаты проживания, составляются акты посещений (через 1 месяц, 6 месяцев, по окончанию учебного года).
3. «Контроль за предоставлением полного государственного обеспечения». Раз в год запрашиваются справки о предоставлении ПГО и о выплатах денежных средств.

Денежные средства на одежду, обувь, мягкий инвентарь, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, учебной литературы и письменных принадлежностей, бесплатного проезда, неполученного горячего питания поступают либо на лицевые счета вкладов, либо на лицевые счета карт. Те выпускники, кто получают денежные средства на карты, распоряжаются ими самостоятельно или по личной инициативе с участием мастера.

1. «Представительство законных интересов выпускников (правовая защита)» До совершеннолетнего возраста законными представителями выпускников остаётся администрация школы-интерната. И представлять их интересы на следственных мероприятиях и в суде.Госпитализация в учреждения здравоохранения организовывается и осуществляется администрацией школы-интерната либо с письменного согласия администрации.В течение учебного года провела переосвидетельствование 2 студентам, являющимися инвалидами. Администрация обязана обеспечивать явку выпускников на занятия и практику, поэтому о самовольных уходах из учреждений НПО в ОВД также сообщает администрация школы-интерната.В этом учебном году был 1 самовольный уход из учреждений НПО.

С 2015 года выпускники имеют право находится в каникулярное время в школе-интернате в период всего обучения, и после окончания обучения проживать в школе-интернате до совершеннолетия либо поступления в другое образовательное учреждения НПО. На зимние каникулы в школу-интернат приезжали 8выпускников, на летние каникулы – 7 человек.

1. **ПОСТИНТЕТНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Работа велась согласно годового плана на 2021-2021 уч. год. Общее количество выпускников школы-интерната в возрасте от 18 до 23 лет, нуждающихся в постинтернатном сопровождении на конец учебного года – 41 человек. При обращении в службу постинтернатного сопровождения между выпускником и учреждением заключается договор о постинтернатном сопровождении, разрабатывается индивидуальный план сопровождения и формируется личное дело выпускника, находящегося на постинтернатном сопровождении. За 2021 - 2022 учебный год заключили договор на сопровождение 8 выпускников.Основными направлениями работы с выпускниками является:

1. Жилье. Получение льготного жилья (сопровождение при подаче заявлений в администрации муниципальных образований, при необходимости в прокуратуру; заселение в получаемое жилье, регистрация в полученном жилье). Сохранность в период обучения и заселение в них после окончания обучения. Контроль за оплатой коммунальных услуг.

2.Получение профессии.Контроль за выплатой социальных выплат. Посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также ведется совместная работа с администрацией учебных заведений. С выпускниками поддерживается общение через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводятся личные встречи.

3. Трудоустройство. Постановка на учет в службу занятости, помощь в поиске работы.

4. Документы. Помощь в получении и восстановлении утраченных документов.

В течение учебного года в школу – интернат обратились 29 выпускников. Всего оказано: 2020 г. - 73 услуги; 1 полугодие 2021 – 32 услуги.

Обращались по вопросам, связанным:

- с *трудоустройством* – 11;

*- с жильем* (помощь в составлении заявлений в администрацию, в прокуратуру, помощь в формировании пакета документов, по оплате коммунальных услуг, регистрация по месту жительства и т.д.) – 24;

*- финансовые* вопросы (пенсии, пособия) – 9;

*- медицинские* вопросы –2;

- по *личным* документам – 29

- по разнымобщим вопросам (планирование семьи, воспитание детей, и т.д.) – 14

На конец отчетного периода в отношении всех выпускников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| **Трудоустроены** | 10 |
| **На учете в ЦЗН** | 5 |
| **Обучаются в ОУ** | 9 |
| **Не работают** | 11 |
| Из них: |  |
| В декретном отпуске | 1 |
| В армии | 1 |
| В МЛС | 0 |
| инвалиды | 3 |
| Иное | 6 |
| Центр постинтернатной адаптации | 1 |
| **Семейное положение:** |  |
| **Состоят в браке** | 2 |
| **сожительствуют** | 6 |
| **Имеют детей** | 9 |
| **ЖИЛЬЕ** |  |
| **Имеют собственное жилье** | 4 |
| **По договору специализированного найма** | 13 |
| **Живут общежитии по месту учебы** | 5 |
| **Не имеют жилья (состоят в очереди)** | 19 |
|  |  |

1. ***РАБОТА С СЕМЬЕЙ***

***Общение с родственниками***

Согласно ст. 67 СК РФ каждый ребенок имеет право на общение с бабушками, дедушками, братьями, сестрами и другими родственниками. Воспитанники школы – интерната ведут переписку с родственниками.

Количество переписки с родственниками сократилось из-за доступности сотовой связи и большинство детей поддерживают связь с родственниками по телефону.

В течение года в школе-интернате имелось 9 заключений ООиП о возможности временной передачи гражданам.

В течение года 13 воспитанников посетили семьи граждан (родственников) на основании заключений ООиП.

Работа по установлению родственных связей воспитанников продолжается (запросы в адресный стол, администрации, ИЦ МВД, госучреждения и т.д.).

***Работа по устройству детей в семьи***

В течение года совместно с ООиП УСЗН Сосновского района ведется работа по сверки имеющейся информации и обновлению сведений федеральной базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года дважды обновлялись фотографии детей и характеризующий материал. Так же ведется работа с родственниками воспитанников и кандидатами в опекуны (приемные родители). Консультативная работа ведется по следующим направлениям:

- возврат в кровную семью – 0 консультации

- оформление опеки и приёмной семьи - 20 консультаций.

***Группа временного пребывания***

С 18.10.2017 года в учреждении открыта группа временного пребывания детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации.

За период сентябрь 2021 – июнь2022 г. в группу временного пребывания (ГВП) помещено 20 детей.

С семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ведется работа по следующим направлениям:

- Оформление личного дела воспитанника ГВП;

- Работа с организациями, сопричастными к защите прав детей (паспортно-визовая служба, пенсионный фонд, ЗАГС, администрации Сосновского района, ОДН Сосновского РОВД, Единый госреестр и др.);

- Работа по защите имущественных прав (оформление пенсий, взыскание алиментов и др.);

- Так же ведется работа с родственниками воспитанников ГВП;

- Консультативная работа с родителями детей из ГВП;

- Осуществляется поддержка родственных связей;

Результатом проделанной работы:

Возврат в семью – 7 человек,

Перевод в другое учреждение (приобретение статуса)- 7 человек,

Возврат в замещающую семью (под опеку) -1 человек,

Под временную опеку – 0человека,

***Служба сопровождения замещающих семей***

С 01.11.2017 года в учреждении создана служба сопровождения замещающих семей.

Основные направления работы:

* содействие органам опеки и попечительства в комплексном сопровождении замещающих семей, имеющих на воспитании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи для предотвращения и разрешения кризисных ситуаций в замещающих семьях;
* повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, реабилитации и развития приемного ребенка в процессе совместного с ним проживания;
* мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития ребенка, укрепление ее жизнеспособности;
* развитие профессионального сообщества приемных родителей и помогающих специалистов.

С начала функционирования ССЗС с семьями опекунов, взявших на воспитание детей, заключено 94 соглашений.

В течении 2021 – 2022 года 38семей сняты с сопровождения.

На сегодняшний день на сопровождении состоит – 43 семей, в них воспитывается 58 детей, из них детей-инвалидов 4 человека.

С каждой семьей, взявшей на воспитание ребенка, заключено соглашение на психолого-педагогическое сопровождение, заведено и ведется личное дело, составлена индивидуальная программа сопровождения, карта семьи, присвоен уровень сопровождения.

На кризисном уровне – 3 семьи (3 ребенка),

На базовом уровне – 40 семьи,

На экстренном уровне - 0 семей.

Специалистами службы непрерывно ведется работа с замещающими родителями и детьми. По результатам проделанной работы, выдается информационный материал (журналы, буклеты, брошюры) и рекомендации педагога-психолога и социального педагога.

Так же специалистами службы сопровождения замещающих семей запланировано организация «Клуба замещающих семей». В настоящее время ведется работа в данном направлении.

***РАБОТА ПО СОХРАННОСТИ ЖИЛЬЯ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей  (по списку), чел./выпускники | Количество воспитанников, имеющих жилье | | | Количество воспитанников, не имеющих жилья | | |
| Единоличные собственники жилья | Являются долевыми собственниками жилья | Признано право пользования жильем/выпускники (по договору соц.найма) | Включены в реестр МСО (старше 14 лет)/выпускники | Подан пакет документов в МСО (по достижению 14 лет) | Не внесены в реестр (не достигли 14 лет) |
| 32/9 | 0/1 | 2/1 | 1/1 | 15/4 | 3 | 12 |

С 2014 года в связи изменениями в законодательстве по вопросу включения в общеобластной реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для получения льготного жилья, установлено, что орган исполнительной власти субъекта РФ (Минсоцотношений Челябинской области) формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями. В список включаются лица, достигшие 14 лет. Заявления подаются в отдел опеки и попечительства по месту нахождения ребенка по достижению возраста 14 лет.

В 2021-2022 году подано ходатайств в МСО – 4 заявления, и они находятся на рассмотрении.

Сохранность жилья проверяется дважды в год. Нарушений жилищных прав и интересов воспитанников не выявлено.

Раз в год делается запрос о наличии собственности о единый государственный реестр.

1. ***РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ***

Наличие сберегательных книжек у воспитанников – 100%. Денежные средства поступают на лицевые счета воспитанников, контроль поступлений осуществляется ежеквартально и по запросам. В декабре 2021 г. в отдел опеки и попечительства УСЗН Сосновского МР сдано 42 отчета об использовании имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таким имуществом.

**Пенсия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Пенсия по СПК | | Пенсия по инвалидности | |
|  | Положено | Получают | Положено | Получают |
| **34/7** | 9/1 | 9/1 | 13/2 | 13/2 |

**Алиментные обязательства**

На сегодняшний день работа ведется по 30 исполнительным производствам с **19** подразделениями судебных приставов Челябинской области.

Получают реально – 6 человек регулярная выплата.

В течение года по алиментным обязательствам проведена следующая работа:

* Подано 7 заявлений о привлечении к административной/ уголовной ответственности за длительную неуплату алиментов. По ним:

- вынесен отказ – 0;

- привлечены –7;

- ведется работа – 5.

Подано запросов о проведенной работе по взысканию алиментов - 25;

Получено ответов – 20;

Подано повторных запросов о работе по взысканию алиментов – 5;

* Прекращено исполнительных производств – 6.

В течение года ведется работа с ПСП по исполнительным листам. Работа с родителями, обязанных выплачивать алименты на содержание детей, воспитывающихся в школе-интернате, ведется постоянно в течение года. Работа осложняется из-за комплектования интерната воспитанниками с территорий Челябинской области.

С каждым подразделением ежеквартально проводится сверка исполнительных производств, что позволяет отслеживать движение исполнительных листов, возбуждение и прекращение исполнительных производств.

1. ***РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРИЧАСТНЫМИ К ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ.***

***Паспортно-визовая служба***

- оформлены паспорта РФ 7 воспитанникам, достигшим возраста 14 лет;

- оформление регистрации по месту пребывания – 8чел.

## Пенсионный фонд Сосновского района

1. Переоформлены пенсионные дела: по инвалидности – 4
2. Сверка с пенсионным фондом по пенсионным делам проводится дважды в год: в январе и в сентябре. Также проводится сверка по наличию социального пакета.
3. Оформлены на вновь прибывших детей страховые свидетельства государственного пенсионного страхования 2 детям.

***Районный военный комиссариат***

- обследованыпо направлению РВК в ОПНБ №2 - 4 чел.

- первично поставлены и получены приписные удостоверения - 4 чел (2005 г.р.).

***ОДН Сосновского РОВД***

Работа ведется в соответствии с утвержденным руководителем планом совместной работы, в рамках которой:

1. Ведется индивидуальная профилактическая работа с детьми склонными к правонарушениям, преступлениям и самовольным уходам.
2. Проводятся лектории, беседы, круглые столы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. Так же для бесед привлекаются сотрудники ОВД и УИИ.
3. Сотрудники ОДН принимают участие Совете профилактики школы-интерната
4. Совместно с сотрудниками школы-интерната ведется розыск детей, самовольно ушедших из школы-интерната.

***Работа со сбербанком***

- ежеквартально проводится контроль поступлений;

Сведения о поступлениях фиксируются на вкладных листах личных дел воспитанников и журнале поступлений пенсий.

- открыто 8 лицевых счетов.

Контроль поступлений на лицевые счета позволяет отслеживать выплаты пенсионного фонда и реагировать на неправомерные изменения выплат пенсионерам. Также контроль позволяет отслеживать выплату алиментов и во вовремя принимать соответствующие меры.

1. ***РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ***

На педагогическом учете в школе-интернате состоит 1 человека и на контроле 5 человека. На учете в ПДН ОВД по Сосновскому муниципальному району состоит 1 воспитанника.

Сверка по количеству воспитанников, состоящим на учете в ПДН и по фактам самовольных уходов воспитанников проводится ежеквартально.

В течение 2021- 2022 учебного года **0** воспитанников совершили **0** самовольных ухода.

Из них уходили:

по одному человеку – 0 раза

по два человека – 0 раза

Динамика случаев самовольных уходов воспитанников за 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | всего |
| с/уходов (кол) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| человек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

* Возвратились самостоятельно-
* Доставлены сотрудниками ОВД –
* Доставленысотрудниками школы-интерната –
* Помещен в СИЗО -

По всем фактам ухода проводится служебное расследование, выясняются причины ухода. Фактов жестокого обращения с воспитанниками не выявлено. В основном побеги эмансипационные.

Побеги совершены с целью избавления от опеки и контроля взрослых (воспитателя), от наскучивших обязанностей. Желание встретиться с друзьями.

**Задачи на 2022– 2023 учебный год**:

1. Изучение изменений в законодательстве РФ по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот, функционирующих в субъектах РФ
2. Усилить работу с родственниками воспитанникам и оказывать консультативную помощь для оформления гостевого режима и передачи в замещающую семью.
3. Продолжать работу по защите и охране прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
4. Продолжить работу с воспитанниками по профориентации и подготовке к самостоятельной жизни.
5. Продолжить работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
6. Продолжать работу с семьями, заключившими соглашение на психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Раздел 9 «Анализ финансовой деятельности»**

Есаульская специальная ( коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья действует на основании Лицензии Министерства образования и науки Челябинской области, регистрационный № 12907от 04.07.2016г.Лицензии Министерства здравоохранения Челябинской области № ЛО-74-01-003414 от 28.12.2015г.Осуществляет функции по предоставлению начального общего образования, основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, содержанию, воспитанию, социальной адаптации воспитанников. Зарегистрировано постановлением Главы Сосновского района № 639 от 10 июля 1995г.

В соответствии со сводным перечнем муниципальных услуг Есаульская школа-интернат оказывает следующий перечень муниципальных услуг:

1.социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ,

2.реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью.

Объем бюджетных ассигнований на 2020 год в сумме 57 531,1 тыс. руб., рассчитанным исходя из стоимости услуги на одного получателя в размере 5187,8 тыс.руб. и 53 получателями услуги. План ФХД по муниципальному заданию выполнен на 100%. Дополнительно выделенная сумма 558,4 тыс.руб.использована по назначению на приобретение оборудования, на мебель и мягкий инвентарь. Из общего объема субвенций на текущие расходы учреждения произведена оплата ремонта системы снегозадержания в сумме 274,8 тыс.руб., противопожарных мероприятий на сумму 817,4 тыс.руб. На повышение квалификации на курсах пед.персонала, мед.персонала, по охране труда и др.израсходовано 117,8 тыс.руб. На мед.осмотр 125 тыс.руб. По состоянию на 01.01.2020г.кредиторская задолженность по муниципальному заданию составила 1 174 847,95 руб. Дебиторская задолженность – 102 175,24 руб. Безвозмездно в 2019 году получены лыжи пласт. с ботинками, креплением, лыжными палками в количестве 20шт. от Межрегиональной общественной организации социальной поддержки семей "Путь добра" на сумму 51495 руб. и строительные материалы на сумму 18 480 руб. От Благотворительного фонда "Крылья" получена печь прокалочная (для работы с глиной) на сумму 54 000 руб. От физ.лиц получен системный блок с монитором на сумму 40 000 руб. Изменение баланса по состоянию на 01.01.2020г. на ошибки прошлых лет: счета по оплате коммунальных услуг, связи, прочих услуг за декабрь 2018г. в сумме 241 743,24 руб. приняты к учету в январе 2019 года, в т.ч. авансовые платежи за электроэнергию в сумме 33 083,07 руб. Штатная численность учреждения составляет 129 ед., фактическая численность – 85 человек. На 2020 год утвержденная сумма субвенции – 58 192,6 тыс.руб., за 1 полугодие исполнено 51,4%.

**Раздел 10 «Анализ административно - хозяйственной деятельности"**

За отчетный период проводились все мероприятия для нормального функционирования учреждения:

* противопожарное состояние здания, проверка пожарных кранов на водоотдачу, проверка технического состояния пожарных кранов, проверка, перезарядка огнетушителей, проверка системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, обучение в области пожарной безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, проведение огнезащитной обработки (пропитки) бруса и обрешетки чердачного помещения, проведение тренировок по эвакуации детей и персонала, проведение противопожарных мероприятий, инструктажа и проверки знаний персонала по соблюдению требований пожарной безопасности, порядку действий в случае возникновения пожара;
* готовность здания к отопительному сезону;
* подготовка здания к работе в зимних условиях;
* проведение и контроль за технической эксплуатацией тепловых энергоустановок;
* составлен паспорт готовности к отопительному периоду;
* организация работы по поддержанию помещений в должном санитарном состоянии;
* система водоснабжения подготовлена к эксплуатации в зимний период;
* проведение энергосберегающих мероприятий;
* организация работы по технике безопасности (создание безопасных условий труда, проведение инструктажей по технике безопасности);
* обеспечение сохранности имущества и его восстановление;
* проверка и контроль электрооборудования;
* обеспечение безопасности дорожного движения;
* своевременное прохождение тех. осмотров;
* контроль состояния транспортных средств;
* взаимодействие с ГИБДД ОМВД России;
* -проведение предрейсовых, периодических, сезонных и специальных инструктажей с водительским составом;
* обучение водителей по 20-часовой программе;
* обслуживание технологического оборудования;
* благоустройство территории интерната;
* текущий ремонт собственными силами;
* обновлено антивирусное программное обеспечение;
* обучение специалиста по эксплуатации тепловых энергоустановок и тепловых сетей.