МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)»

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

***МБОУ «Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)***

Учредитель:

# *Управление социальной защиты населения Сосновского муниципального района*

# *Челябинской области*

**Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:**

*456530, Челябинская обл., Сосновский р-н, п. Есаульский ул. Лесная, 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Телефон (с указанием кода междугородной связи):** Тел. 8(351) 4497 2-85, 8(351) 4497 4-09   |  | | --- | | **Факс:**  8(351) 4497 2-85(факс) | | **Адрес электронной почты:**  E-mail: [MOU-Esaulskaja-SKOU@yandex.ru](http://i.yandex.ru/) | |  |   Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:   |  |  | | --- | --- | | Почтовый индекс | 456530 | | Субъект Российской Федерации | Челябинская область | | Муниципальный район/городской округ | Сосновский район | | Населенный пункт | Есаульский | | Улица | Лесная | | Номер дома | 7 |     Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа | | 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 74Л02 №0003067 | 13886 от 1 августа 2017г. | Министерство образования и науки Челябинской области | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2010г. № 03-877 |  | |

МБОУ « Есаульская СКШИ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Общее образование |
| Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |

Деятельность МБОУ «Есаульская СКШИ» строится на принципах:

* демократии и гуманизма;
* общедоступности и открытости;
* индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам);
* коррекционной направленности (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе).

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года : в 1 классе -33 недели

продолжительность учебного года: во 2-9 классах - 34 недели.

Количество классов :

1. класс - 1
   1. класс-комплект - 1

5 класс-1

6 класс-1

7 класс - 1

8класс - 1

9класс -

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5- дневная рабочая неделя во всех классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия в первую смену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 кл. | 1 полугодие  Продолжительность уроков 35 мин.  1 урок 8.50 – 9.25 пер 15 мин  2 урок 9.40 –10.15 пер 25 мин  3 урок 10.40-11.15 пер 25 мин  4 урок 11.40-12.15 пер 15 мин  5 урок 12.30-13.05 | 2 полугодие  Продолжительность уроков 40 мин.  1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут  2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут  5 урок 12.30-13.05 |
| 2 – 9 | Продолжительность уроков 40 мин.  1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут 5 урок 12.30 – 13.10 перемена 10 минут  2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут 6 урок 13.20 – 14.00 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут 7 урок 14.20 – 15.00  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут | |
| 1 – 9 | Внеурочная деятельность и предметы коррекционного цикла во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед. | |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»   
за 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения  человек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 24 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 3 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7/26,9% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 28/68% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/54% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/32% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 6/21% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19/68% |
| 1.17.1 | Высшая | 5/18% |
| 1.17.2 | Первая | 13/47% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3/11% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1/4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/43% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/36% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЕСАУЛЬСКАЯ СКШИ»   
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Анализ показателей образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения  человек/% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 24 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 5 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 19 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7/26,9% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/84% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/69% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических | 2/15% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/46% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/23% |
| 1.17.2 | Первая | 3/23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1/8% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1/8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/46% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/77% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4кв. м |

Обучение в МБОУ «Есаульской СКШИ» осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Есаульской СКШИ» обеспечивает функционирование 2-х уровней обучения:

1. уровень - 1-4 классы
2. уровень - 5-9 классы

На I уровне обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.

На II уровне обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения.

По учебным предметам представлены программы:

1. По русскому языку, чтению и развитию речи, грамматике, письму и развитию речи, развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (авторы В.В.Воронкова, О.В.Останина, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
2. По природоведению (автор В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк);
3. По математике (автор М.Н.Петрова, В.В.Эк, Н.М.Платонова, Т.А. Девяткова);
4. По биологии: неживая природа, растения, человек (автор В.В.Сивоглазов);
5. По географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия (автор Т.М.Лифанова);
6. По истории Отечества и обществоведению (автор О.И.Бородина, Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. По изобразительному искусству (автор И.А.Грошенков);
8. По пению и музыке (автор И.В.Евтушенко);
9. По физической культуре (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. По социально-бытовой ориентировке (авторы В.И.Раканина, Н.П.Павлова);
11. По трудовому обучению (авторы Г.В.Румянцева, А.Н. Плотникова, В.В.Воронкова, Н.В.Савельева, Е.В.Куликова, С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв, Л.С. Иноземцева, Н.М.Платонова, И.И. Мыльникова);
12. По этике и психологии семейной жизни (Н.Б.Матвеева).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Вариативная часть учебного плана направлена на пополнение учебных предметов инвариантной части и внеурочных занятий.

Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по следующим программам:

* программа швейного дела 5-9 класс
* программа столярного дела 5-9 класс

- программа сельско-хозяйственного труда 5-9 класс

На всех уровнях образования учебный план был выполнен полностью.

Характеристика контингента и структуры классов

МБОУ «Есаульская СКШИ» укомплектовывается поступающими из детских домов и СРЦ г. Челябинска и Челябинской области детьми, имеющими рекомендации обучения по программе VIII вида Областным центром диагностики и консультирования, по социальному статусу - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика структуры классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Общее кол- во кл. | Обще е кол- во уч- ся | Общее  кол-во  кл. | Обще е кол- во уч- ся | Обще е кол- во кл. | Общее  кол-во  уч-ся |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |  | 1  1 | 1 |
| 3 | 1 | 5 | 0 |  | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 3 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 8 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| 9 | 1 | 11 | 1 | 5 | 1 | 6 |

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся за 2020-2021 учебный год

Показатели успеваемости по русскому языку, математике, чтению и развитию речи в 4 классе:

Качественные показатели годовых контрольных работ по русскому языку в 4 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | Математика | | Чтение и развитие речи | |
| %  успеваемости | % качества знаний | %  успеваемост  и | % качества знаний | %  успеваемост  и | % качества знаний |
| 4 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 |

Показатели успеваемости по русскому языку и чтению и развитию речи в 5-9 классах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | Чтение и развитие речи | |
| %  успеваемости | %  качества знаний | %  успеваемости | %  качества знаний |
| 5 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 6 | 100 | 35 | 100 | 50 |
| 7 | 100 | 80 | 100 | 70 |
| 8 | 100 | 60 | 100 | 80 |
| 9 | 100 | 80 | 100 | 90 |

Показатели успеваемости по математике в 5-9 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % качества знаний | % абсолютной успеваемости |
| 5 | 50 | 100 |
| 6 | 50 | 100 |
| 7 | 67 | 100 |
| 8 | 60 | 100 |
| 9 | 60 | 100 |

Анализ успеваемости по истории и обществоведению в 7-9 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 7 | 8 | 9 |
| История | 40/100 | 70/100 | 70/100 |
| Обществоведение |  | 80/100 | 60/100 |

Анализ успеваемости и качества знаний по природоведению, биологии и географии в 5-9 классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Природоведение | 60/100 |  |  |  |  |
| Биология |  | 66/100 | 86/100 | 70/100 | 80/100 |
| География |  | 66/100 | 73/100 | 60/100 | 72/100 |

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально - трудовому обучению. В 2020-2021 г. итоговую аттестацию проходило 6 обучающихся. Результаты следующие: всего сдавало экзамен - 6 обучающихся, из них на «отлично» и «хорошо» сдали экзамены - 4 учащихся, на «удовлетворительно» - 2. Итоговая аттестация показала, что обучающиеся имеют твердые теоретические и практические знания и навыки в образовательной области технология.

Анализ профессионально-трудового обучения и профориентационной работы

Успешность и благополучие в продвижении по жизненному пути и социально-трудовая адаптация, в первую очередь, определяются профессионально-трудовой подготовкой детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Адекватный уровень общего образования и профессионально-трудовой подготовки обеспечивается образовательными программами по технологии авторов: Г.В. Румянцевой,

1. Н. Плотниковой, В.В. Воронковой, Н.В. Савельевой, Е.В. Куликовой, С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва, Л.С. Иноземцевой, Платоновой Н.М., Мыльниковой И.И.

Программа по трудовому обучению (типовая программа для С(К)ОУ VIII вида Воронковой

1. В.) в 1-3 классе дает обучающимся возможность овладеть элементарными приемами труда и общетрудовыми умениями; а уже к 4 классу у них должна развиваться самостоятельность и положительная мотивация к трудовой деятельности.

В пропедевтический период в 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер и рассматривается как этап ориентирования на будущую профессию, наблюдения за индивидуальными возможностями учащихся.

К окончанию I уровня обучения обучающийся должен иметь общетрудовые навыки, а при распределении по профилю обучению используются рекомендации специалистов, работавших с ребенком в пропедевтический период.

Целями профессионально-трудового обучения в 5-9 классах являются овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками по предмету и подготовка к самостоятельному труду по выбранной профессии. В этот период осуществляется профессиональная подготовка, и формируются стержневые черты социального типа личности. Направления профессионально - трудового обучения в 5 - 9 классах в 2020 - 2021 учебном году: «швейное дело», «столярное дело», «сельско-хозяйственный труд».

Библиотечное обеспечение

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература) | 4968 экз. |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 16 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 127/108 чел. |
| Количество выданных книг | 1901экз. (Сентябрь-май) |
| Количество посещений | 1785 (сентябрь – июнь) |
| Количество поступивших книг (подарены) | (18) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 42 / 18 экз. |
| Отремонтировано книг | 76 экз. |
| Количество учебников | 1064 экз. |
| Услуги интернета | 68 |

В 2021году проводилась работа по направлениям:

**1**.Формирование библиотечного фонда.

**А)** Продолжена работа по пополнению и изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.

**Б)**Дополнен фонд учебников и рабочих тетрадей на 2021 - 2022 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

**В)** Оформлена подписка на первое полугодие на 20 периодических изданий и на второе полугодие 2021г. на 12 изданий на 1 полугодие 2022 г. для детей, педагогов, воспитателей и администрации Газеты и журналы хранятся в специальных шкафах. Для удобства пользования газетыпрошлых лет сшиты по годам, журналы расставлены по наименованиям и годам издания. Для обеспечения сохранности произведён ремонт печатных изданий. Перечень печатных изданий меняется с учётом состава проживающих воспитанников, их спроса и интересов детей.

**Г**) Два раза в год проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.**Справочно-библиографическая деятельность.

**А)** Пополнена картотека учебных изданий.

**Б)** Пополнена папкаразработок бесед для библиотечных уроков, мероприятий для недели детской книги, к праздничным и знаменательным литературным датам.

**В)**Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

**Г**) Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

**Д)** Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, фиксируется число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей, услуги интернета.

**Е)** Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданийпрошли в соответствие с планом работы библиотеки. Заинтересовали воспитателей журналы «Свирелька», «Мистер Самоделкин» и «Мне 15», «Мир техники» для детей, а учителей – журналы «Коррекционная педагогика», «Педсовет», «Последний звонок», «Мишуткины прописи».

**Ж)**Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, патриотического и исторического содержания . Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

**И)** Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3.** Культурно - просветительская деятельность.

Работа проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

А)**По первому** направлению проведены *беседы*: «Для чего мы учимся в школе?.», «Что такое осень» , «Как устроена современная библиотека.» , «Почему празднуют Рождество и Новый год?».

«Редкие животные Урала»

**По второму** направлению проведены беседы: «Сказкам братьев Гримм 235 лет, «П. П. Ершов и его сказка Конёк – горбунок, « Ян Ларри и его фантастическая сказка Приключения Карика и Вали»

**По третьему направлению** : «Добро и зло». «Защитники земли русской» , «Дню юного героя-антифашиста посвящается…», « Что такое космос и кто такие космонавты.», «Дети и война» «Забытые пионеры - герои» «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (о героях ВОВ и современных героях страны, с просмотром фильмов «Танки», «Белый тигр» и мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка», «Соодатская лампа», «Легенда о маяке»)

После наиболее удавшихся бесед: « Сказкам братьев Гримм 235 лет», «Дню юного героя – антифашист посвящается», « Дети и война» ребята с удовольствием брали книги по этой теме.

**Б)***Чтение стихов.*

**По второму** направлению на библиотечных занятиях дети читали *стихи: Стихи А. С. Пушкина, А. В Кольцова, И. С. Никитина*. «*Детские стихи о животных*» С. Я. Маршака, А. Л. Барто. С. В. Михалкова, «*Новогодние стихи из детскихжурналов* «Шишкин лес», «Саша и Даша», «Свирелька», «*Православные стихи*»

**По первому** направлению в библиотеке прошли громкие чтениястихов *об осени*, «*О счастливом детстве*»,*о зимней природе*, «*О космосе, планетах и звёздах*»

прошёл конкурс, посвящённый Всемирному дню поэзии **«Я люблю читать стихи»**,открывший Неделю детской книги. Приняли участие 35 чтецов, Активно выступали все группы, дети из группы временного пребывания также хорошо подготовились и прочитали стихи.

**По третьему направлению** для проведения библиотечногоурока «*Стихи о нашейармии*», использовались стихи М. Исаковского, А. Твардовского, Н. Тихонова..). Тема майского занятия «*Строки,опалённые войной*» прозвучала для ребят в стихах В. Петухова с использованием видеоролика «Стихи про войну», снятого ассоциацией бокса в Челябинской области.

Воспитанники хорошо воспринимают прослушивание и чтение стихов. Наибольший эффект имели занятия: «Добрые стихи», «Строки, опалённые войной». Ответственно готовились и волновались дети на Дне поэзии. Дети с дефектом речи также приняли участие и читали стихи для жюри.

**В)***Оформлялись книжные выставки.*

**По первому направлению:** «Я люблю учиться!», «Осень в произведениях писателей, поэтов и художников», «Зимняя природа в произведениях русских писателей»«Детские сказки.», «Обитатели нашего леса» (5выст.)

**По второму направлении :** «О чём рассказывает библия», «Самые лучшие стихи и песни», «Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья),«Любимые книжки наших детей»(5 выст.)

**По третьему направлению :**

**«**Страницы истории нашей родины», «12 апреля – Международный день полёта человека в космос», «1 апреля – день птиы», «Люди и звери( книги о том, как помогают друг другу люди и животные)», «Ратения и животные Красной Книги», « «Спорт и здоровье»«Сказкиразных стран» ( 8 выст.). ( всего 19 выставок).

Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги о православии, книги А. С. Пушкина, энциклопедии, о космосе, о животных. После проведённых бесед дети брали Детскую библию, старшеклассники заинтересовались и брали энциклопедии и словари с выставки.

**Г) В рамках недели детской книги** в библиотеке дети ещё раз встретились со сказкой П. П. Ершова, 205 летний юбилей которого мы отмечали 6 марта 2021 г. Воспитанники 2 группы инсценировали отрывок из сказки, а малыши из 1 группы были зрителями, для них прозвучал рассказ о жизни и творчестве П. П. Ершова, а также онипосмотрели мультфильм по этой сказке, для воспитанников 5 группы прошла игра – путешествие по сказке «Конёк – горбунок» (22 чел.). 25 марта для воспитанников 1, 2 и 5 групп прошла конкурсная программа по сказкам Г.-Х. Андерсена, день рождения которого весь мир отмечает 2 апреля (22 чел.). 27 марта для детей из 2,3,4,5 групп в библиотеке прошел творческий конкурс «Ромашка», в котором ребята проявили свою сообразительность, сценические таланты, понимание пословиц. Все дети с интересом решали литературные кроссворды, в этом им помогали воспитатели. Также прошёл мастер – класс по изготовлению бумажных цикад и шуточные соревнования на скорость их «полёта», в них активное участие принимала учитель технологии А. В. Тупкало и дети 1, 2 и 5 групп. Материалы для подготовки и проведения бесед, игр, мастер – классов и просмотров были взяты из журналов библиотеки «Педсовет», «Последний звонок», «Мистер Самоделкин» и ресурсов интернета. (11 мероприятий)

**Д)** Библиотека принимает участие в проведении встреч со студентами Челябинского Университета, принимает гостей для проведения мастер – классов, подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения из книжного фонда библиотеки, подписных изданий и ресурсов интернета.

**Е)** В дни школьных каникул в библиотеке проводятся познавательные и развлекательные мероприятия. Так во время осенних каникул, в библиотеке все дети участвовали в творческом конкурсе «Осенние картины» из засушенных осенних листьев. Участие приняли даже те, кто не имеет художественных навыков, каждый красил листочки гуашью так, как ему хочется, а затем, старшие воспитанники и учитель рисования приклеили и дорисовали образы Осени и Дуба (участвовали 1,2,3,4,5 группы . (31 чел.) Для ребят из 2,4,5 групп прошла беседа «День Народного единства» с (28 чел.) а для 3 группы прошли громкие чтения на тему: «Защитники земли русской» и викторина (8 чел.). Театрализованное чтение сказок по ролям устроили старшеклассники 4 группы ( 8 чел.) для воспитанников 5 группы временного пребывания (11чел.).также сопровождалось просмотром ( 4 темы,6 занятий).

Библиотека принимала участие в проведении дня опекуна, здесь проходил мастер – класс «Снежинка», в ходе которого дети сделали не только снежинки, но и балерин, ангела для украшения ёлки и помещения к Рождеству.

*Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий..Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом , что улучшает скорость и качество обслуживания читателей.В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена, постоянно обновляется познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (14), развивающие (9) и воспитывающие (14) фильмы. На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть детский канал «Карусель», фильм по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 8 – 12 человек. Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов( С. В. Михалкова, А.Л.Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, птиц, рыб, также популярны книги П. Бажова, А. С. Пушкина. Дети регулярно просматривают журналы « Мистер Самоделкин», читают журнал «Шишкин лес», «Свирелька». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, п прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15»,просматривают и читают газету «Сосновская Нива». Журнал «Мистер Самоделкин и «Мальчишки – девчонки» регулярно просматривается и используется учителями швейного дела, педагогом – дефектологом и воспитателями для занятий с детьми. Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками.*

*Популярны среди воспитателей и регулярно используются организатором журналы «Педсовет» и «Последний звонок». Журналы для администрации и учителей – предметников регулярно доставляются им в кабинет, где они используются и хранятся специалистами. Вызвал интерес педагогов и воспитателей недавно появившейся в прессе журнал «Коррекционная педагогика».нашла применение подписка на прописи и комплект картинок для занятий с дошкольниками в группе и у логопеда. Также активно дети решают кроссворды из журнала «Лучшие детские кроссворды».*

**Подключение к сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие подключения к сети Интернет | Есть |
| Количество ПК, с которых имеется доступ к сети Интернет | 23 |

Техническое обеспечение

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы и достаточно укомплектованы инвентарем спортивный зал, столярные и швейные мастерские. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, кабинет психолога.

Школа-интернат подключена к сети Интернет. Работает официальный сайт учреждения, на страницах которого можно познакомиться с его деятельностью.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент ОУ располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

* компьютеры – 38 шт.
* принтеры – 7 шт.
* проекторы – 1 шт.
* видеокамеры, фотоаппараты – 2 шт.
* оборудование для обучения трудовым процессам (станки, швейные машины)
* видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы-интерната на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

З. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность.

**Анализ работы школьного методического объединения**

**за 2021 год.**

Школьное методическое объединение работало над методической темой: «Повышение эффективности урока через организацию деятельности учащихся, обеспечивающей учебную мотивацию».

Цель школьного методического объединения учителей:

 создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у учащихся ключевых предметных компетенций и базовых учебных действий.

Задачи:

1. Корректировка программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
2. Повышение качества обученности школьников  путем  применения дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании;
3. Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств обучения и новых технологий;
4. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
5. Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
6. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
7. Отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
8. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на коррекцию и развитие учащихся с нарушением интеллекта

В течение года проведено 5 заседаний. В начале учебного года были рассмотрены и утверждены адаптированные образовательные программы по предметам в соответствии с Программой В.В.Воронковой, Щиповой Е.П. даны методические рекомендации по составлению программ по ФГОС учителям – предметникам для учащихся 6 класса.

В течение учебного года на заседаниях МО учителя выступали с докладами. С результатами психологического и логопедического обследования детей познакомили учителей Засекина Ю.Г. и Щипова Е.П. Николаева О.Н. поделилась опытом в плане формирования позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников. Яковлев С.А. представил методы и приемы развития мышления на уроках столярного дела. Об экологическом воспитании на уроках биологии и географии рассказала Чувакова С.М. Психолог Бездетнова И.В.познакомила присутствующих с приемами психологической коррекции агрессивного поведения учащихся и дала рекомендации педагогам в плане решения данной проблемы. Логопед Щипова Е.П. представила материал об особенностях логопедической коррекции учащихся с нарушением интеллекта. В конце каждой четверти классные руководители на заседании МО представляли анализ успеваемости за четверть, где обозначали перспективные задачи в плане повышения успеваемости отдельных учащихся. Кроме этого, библиотекарь Кудашева О.В. систематически знакомила учителей с новинками методической литературы.

В рамках работы ШМО проведены предметные недели русского языка, математики, биологии и географии. Реализуя данное направление внеурочной деятельности, учителями предметниками решались следующие задачи:

* Коррекция недостатков познавательной сферы;
* Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
* Развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся;
* Воспитание самостоятельности мышления;
* Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

Организация предметных недель позволяет вовлекать во внеурочную деятельность школьников с разными способностями и интересами. Учителями применялись разные формы и методы при организации мероприятий: конкурсы, викторины, путешествия, игры и т.д. Все мероприятия были призваны стимулировать познавательную активность учащихся. В конце каждой предметной недели на линейке были подведены итоги, отмечены учащиеся, принимавшие наиболее активное участие в мероприятиях.

В процессе всего учебного года педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием своих профессиональных знаний. На итоговом заседании педагогами представлены отчеты по самообразованию, анализ работы психолога, классных руководителей и логопеда и обозначены перспективные задачи на следующий учебный год.

Анализируя деятельность методического объединения, можно отметить следующие аспекты:

* Деятельность ШМО в 2021 году строилась в соответствии с планом методической работы школы;
* Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за учебный год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами.
* Особое внимание уделялось планированию работы с учащимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью, проведению мониторингов в соответствии с требованиями ФГОС.
* Приоритетным направлением работы методического объединения является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:  
  Технология проектного обучения.  
  Информационно-коммуникационные технологии.  
  Технология личностно-ориентированного обучения.  
  Технология игрового обучения.

**Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение МБОУ Есаульская школа-интернат» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и реализующая образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу. Для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

**Педагогический состав МОУ Есаульская специальная (коррекционная школа — интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сотрудник** | **Дата рождения** | **Должность** | **Образование** | | | | | |
| **Вид образования** | **Год окончания учебного заведения** | **Диплом** | **Квалификация** | **Специальность** | **Учебное заведение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Воронова Татьяна Григорьевна | 29.09.1953 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1990 | УВ № 301095 | Учитель вспомогательной школы, олигофренопедагог дошк.учреждений | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 2 | Гисс Анна Петровна | 16.12.1952 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1992 | ФВ № 263588 | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 3 | Головатенко Юрий Алексеевич | 13.12.1962 | Инструктор по труду | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | НВ №174257 | Историк. Преподаватель истории и обществоведения | История | Челябинский государственный университет |
| 4 | Гузь Николай Александрович | 01.01.1956 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1981 | Г-I №358215 | Инженер-механик | Механизация сельского хозяйства | Челябинский орд. Трудового Красного Знамени ин-т механиз. и электриф. с.х. |
| 5 | Елисеева Татьяна Павловна | 06.01.1980 | Зам. Директора по УВР | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2002 | ДВС №1858115 | Учитель физики и математики | Физика, математика | Челябинский государственный педагогический университет |
| 6 | Короленко Татьяна Евгеньевна | 26.03.1964 | Музыкальный руководитель | Среднее специальное образование | 1984 | ЖТ № 241591 | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Троицкое педагогическое училище Челябинской области |
| 7 | Миллер Валерий Карлович | 22.08.1961 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2007 | ВСГ № 0642893 | Ветеринарный врач | Ветеринария | г. Троицк ФГОУ ВПО Уральская гос. академия ветеринарной медицины |
| 8 | Николаева Оксана Николаевна | 15.06.1974 | Учитель | Среднее специальное образование | 1993 | СТ № 306174 | Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д. | Преподавание в начальных классах | Мишкинское педагогическое училище Курганской области |
| 9 | Тупкало Алена Владимировна | 01.09.1971 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1989 | Диплом ЭВ№204472 | Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык" | "Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе" | Челябинский государственный педагогический институт |
| 10 | Тофан Ольга Валерьевна | 25.06.1983 | дефектолог | Высшее образование – специалитет, | 2019 | Диплом бакалавра 107404 0038846 | бакалавр | Специальное (дефектологическое) образование | ФГБО учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный-педагогический университет» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Чувакова Светлана Михайловна | 31.08.1960 | учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 1992 | Диплом ФВ №263581 | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт |
| 12 | Щипова Елена Петровна | 28.02.1972 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2012 | Диплом ОКА №02717 | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет |
| 13 | Яковлев Станислав Александрович | 18.07.1981 | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | 2003 | Диплом ДВС №1858953 | Педагог-психолог | Психология | Челябинский государственный педагогический университет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |