**Анализ работы**

**МБОУ «Есаульская СКШИ»**

**за 2018-2019 учебный год**

**Методическая тема образовательного учреждения:**

**«Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) »**

**Перед коллективом школы – интерната были поставлены:**

**Перспективная цель** *–* ***организация оптимальной образовательной среды для реализации возможностей детей с различными недостатками и их успешной социальной адаптации в существующем социуме.***

**Цели прошедшего учебного года и ожидаемые результаты:**

* достичь позитивной динамики развития УУД, базовых образовательных компетенций и навыков социально-бытового функционирования  у учащихся с интеллектуальными нарушениями
* добиться стабильных показателей состояния здоровья воспитанников;
* внести необходимые коррективы в образовательную программу учреждения, в связи с введением ФГОС

**Решались следующие задачи:**

* Обеспечение безопасности образовательного процесса;
* Обогащение предметной среды образовательного пространства для эффективного решения задач обучения и воспитания;
* Обеспечение условий для занятий учащихся трудовой и творческой деятельностью;
* Организация сотрудничества в целях улучшения профориентационной работы с образовательными учреждениями начального профессионального образования;
* Повышение эффективности внутришкольного контроля с использованием системы мониторинга учебного и воспитательного процесса;
* Фиксирование результатов педагогической деятельности и обобщение педагогического опыта;

**Раздел 1. Анализ административно – организационной деятельности.**

* 1. **«Анализ работы педагогических советов».**

На сентябрьском педсовете были утверждены основные организационные вопросы:

1.Задачи коллектива МБОУ Есаульская СКШИ на 2018 – 2019 учебный год.

2.Утверждение плана работы на 2018-19 уч. год

3. Утверждение АООП по ОБУП

4. Утверждение АООП по ФГОС

5. Комплектование учащимися (Администрация);

 В связи с организацией и работой новых служб:

* Службы содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей;
* Службы постинтернатного сопровождения;
* Двух групп временного пребывания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

 планирование было откорректировано, внесены изменения во все разделы плана работы.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие организационные и аналитические вопросы:

* Современный урок в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.
* Агентство самопомощи (профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов.
* Круглый стол «Мои педагогические находки».
* Организация итоговой аттестации выпускников.
* Мониторинг образовательных компетенций учащихся на конец 2018- 2019 учебного года.
* Организация летнего отдыха воспитанников.
* Ознакомление с « Положением об обработке и защите персональных данных работников МБОУ Есаульская СКШИ обучающихся и их родителей (законных представителей).

 Все запланированные педсоветы были проведены. По всем рассматриваемым вопросам были приняты решения. Имеются протоколы всех заседаний педсоветов. Исполнение решений педсоветов проверялось.

* 1. **«Анализ совещаний при директоре».**

Повестки совещаний при директоре охватывали работу всех специалистов и разнообразны по направлениям:

1.Организация учебно–воспитательного процесса. (Заместители по УВР, ВР.);

2. Распределение педагогической нагрузки и тарифицируемых доплат. .(Заместители по УВР, ВР, главный бухгалтер);

 3. Готовность учреждения к отопительному сезону (Заместитель директора по АХЧ);

4. Организация питания воспитанников. ( Диетсестра, кладовщик, шеф – повар);

5. Организация и проведение новогодних мероприятий (Заместитель директора по УВР, педагог – организатор);

6. Организация ремонтных работ в летний период (Заместитель директора по АХЧ);

7. Совместная работа всех служб школы – интерната по предупреждению самовольных уходов и правонарушений. ( Заместители директора, соц. педагоги, психолог);

8. Организация работы на пришкольном участке в весенне – летний период. –

( Учитель с\х труда);.

9. Организация летней практики (Руководитель пришкольного участка, заместитель директора по УВР)

10. Результаты работы психологической службы О.У (Заместители директора);

11. Образовательные компетенции уч-ся на конец учебного года ( заместитель директора по УВР)

12. Ход ремонтных работ (Заместитель директора по АХЧ);

13. Готовность к новому учебному году (Заместители директора);

14.Административно – хозяйственная работа (Зам директора по АХЧ.)

 При рассмотрении вопросов принимались оперативные меры по устранению недостатков, административные решения. Имеются протоколы всех заседаний.

 1.3. **Анализ совещаний при заместителях директора.**

На рассмотрение выносились вопросы:

**Организационные:**

* Организация учебно – воспитательной деятельности детей. (Зам. директора по ВР)
* Представление воспитанников на ПМПК. (Зам. директора по УВР.)
* Организация аттестации педагогов. ( Зам. директора по УВР.)

**Аналитические**

* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец учебных четвертей. (Зам. директора по УВР)
* Итоги тематического контроля по организации и выполнению режима дня. (Зам. Директора по ВР)
* Итоги тематического контроля по проверке ведения школьной документации. (Зам. Директора по ВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по СИПР. (Зам. Директора по УВР.)
* Итоги персонального контроля работы учителя СБО и математики. (Зам. Директора по УВР)
* Итоги персонального контроля работы учителя физкультуры. (Зам.директора по УВР).
* Итоги анализа планирования воспитательной работы. (Зам.директора по ВР).
* Итоги первичного контроля работы педагога – психолога, работающего с детьми группы временного пребывания (Зам. директора по УВР)
* Итоги контроля работы педагога – психолога, работающего с замещающими семьями. (Зам. Директора по УВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец 2018 – 2019 уч. года (заместители директора по УВР, ВР)

По всем вопросам принимались своевременные решения. Имеются протоколы всех совещаний.

**1.4 «Организация инспекционно - контрольной деятельности администрации»**

 В скоординированном плане ИКД были запланированы все виды контроля, которые планировались и проводились с целью обьективной оценки деятельности ОУ, выявления проблем в этой деятельности и оперативного их решения.

**Предварительный**

Предварительный контроль помогает в организации работы по всем направлениям деятельности учреждения. Цель данного контроля оказание методической помощи.

* Организация работы педагогического коллектива в 2018 - 2019 учебном году. (Администрация. Руководители подразделений)
* Педагогическая деятельность педагога – психолога, работающего с детьми группы временного пребывания. (Зам директора по УВР.).
* Педагогическая деятельность педагога – психолога, работающего с замещающими семьями. (Зам директора по УВР.).
* Организация летнего отдыха воспитанников (Педагог – организатор)

**Персональный контроль.**

* Педагогическая деятельность учителя СБО и математики.

 (Зам директора по УВР.).

* Педагогическая деятельность учителя физкультуры.
* (Зам директора по УВР).

**Текущий:**

Ведение школьной документации. (Заместители директора).

 Данный контроль позволил предъявить определённые требования к ведению документации педагогами, позволил увидеть реальную картину деятельности учителей основной школы.

 **Тематический контроль.**

* Организация и выполнение режима дня (Зам директора по ВР.)
* Работа летнего трудового лагеря. (Зам директора по ВР.)

 **Итоговый контроль.**

* Сформированность образовательных компетенций учащихся на конец учебных четвертей. (Зам директора по УВР.)
* Сформированность образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по ФГОС (Зам директора по УВР.).
* Сформированность образовательных компетенций учащихся на конец учебного года» (Заместители директора по УВР, ВР).

Были проанализированы аналитические материалы всех служб школы – интерната, специалистов КРО, по ходу проверок давались рекомендации. По всем вопросам принимались управленческие решения: распоряжения, которым предшествовали аналитические справки по итогам ИКД.

**Раздел 2 «Анализ учебно – воспитательной работы»**

 Учебная и воспитательная деятельность воспитанников осуществлялась по индивидуально составленному режиму дня для каждой возрастной группы и единому расписанию школы-интерната на вторую половину дня, включающего все режимные моменты.

 Организация учебной и воспитательной деятельности в школе – интернате регламентирована Адаптированной общеобразовательной Программой, школьным учебным планом, спроектированным на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Челябинской области VIII вида (приказ от 10 августа 2012 года за № 01 - 2205), расписанием уроков, внеклассных занятий с воспитанниками.

**2.1.Учебный процесс.**

 Специальная задача коррекции речи и мышления у школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них образовательных компетенций.

На конец 2018 – 2019 учебного года в школе – интернате 33 учащихся.

5 учащихся занимались по учебному плану для учащихся с умеренной умственной отсталостью, который разработан в соответствии с действующим законодательством Р.Ф. в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

 Программный материал учащимися коррекционной школы выполнен и усвоен в силу своих возможностей.

Освоение образовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определялись педагогическим работником с учётом образовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Итоговая аттестация выпускников проведена в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования.

 Обучение имело практическую направленность, принцип коррекции являлся ведущим. Учитывалась воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Анализ работы по ФГОС в 3 классе**

Целью образования сегодня становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний. Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, высказываться в устной и письменной форме.

Специфика специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Согласно Специальному Федеральному Государственному Стандарту для детей с ОВЗ в начале учебного года были разработаны два варианта АООП образования учащихся с интеллектуальными нарушениями― варианты 1 и 2. Вариант 1 АООП по ФГОС предполагал, что в структуре содержания "академический" компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Согласно 2 варианту АООП ребенок получил образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации "академического" компонента образования произошло максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Таким образом, для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью были созданы СИПР, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагала достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений, навыков создавало основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

Проведена большая работа по внедрению требований ФГОС при организации обучения 3 класса, однако дальнейшая реализация его требований нуждается в совершенствовании.

 Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» была организована по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, были сформированы с учётом пожелания воспитанников и реализовались посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

 С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность были введены следующие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | СБО |
| Ритмика | Развивающая математика |
| Развитие речи | Информационные компьютерные технологии  |
| ОБЖ | ОБЖ |
| Лечебная физическа культура |  |
| **По ФГОС** |  |
| Спортивно – оздоровительные занятия |  |
| Игротерапия |  |
| Творческие занятия |  |
| Кружковая деятельность |  |
| **коррекционные курсы** |  |
| Сенсорное развитие |  |
| Двигательное развитие |  |
| Предметно – практические действия |  |
| Альтернативная коммуникация |  |

**По запросу детей введён предмет «Информационные компьютерные технологии»**

Курс ориентирован на учебный план объемом 68 учебных часов, 2 часа в неделю, 5 – 9 классы

**Цель курса** — Ознакомление учащихся с компьютерными технологиями и овладение техникой их практического применения, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование их социального опыта.

Для того чтобы учащиеся освоили программу курса ИКТ необходимо было решить следующие **задачи***:*

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных технологиях.

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;

- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- расширить кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);

- повысить адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

- воспитать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

**Специальные задачи коррекционной школы** направлены на:

* коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия;
* активизацию мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
* обучение наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
* обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи;
* развитие анализаторов (кинестетического, слухового, зрительного).

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества курс «Информационные компьютерные технологии» призван подготовить подрастающее поколение использовать электронные средства для работы с информацией.

Важным компонентом учебного процесса является контроль, или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

По результатам проверки получены следующие показатели:

**5** **класс:** выполнили задание на удовлетворительно – 2 ученика (100%),

**6** **класс:** выполнили задание на хорошо – 1 ученик (25%),на удовлетворительно –3 ученика (75%), всего в классе 4 ученика;

**7** **класс:** выполнили задание на удовлетворительно – 5 учеников (100%), всего в классе 5 учеников;

**8** **класс:** выполнили задание на удовлетворительно – 5 учеников (100%), всего в классе 5 учеников;

**9** **класс:** выполнили задание на хорошо – 4 ученика (36%), на удовлетворительно – 7 учеников (64%), всего в классе 11 учеников;

Общее количество по всем классам (27 учеников):

- выполнили задание на хорошо – 5 учеников (18%);

- выполнили задание на удовлетворительно – 22 учеников (82%)

Это связано с особенностями здоровья детей, навыками чтения, письма и счета, способностью распределять и удерживать внимание. Усвоение нового материала еще усложняется по следующим причинам: — это отсутствие необходимых учебников для ОУ VIII вида, рабочих тетрадей и т.д. Большое количество специфических терминов и иностранных слов, что в свою очередь вызывает трудности при усвоении материала.

Для проведения уроков «Информационные технологии» использовались презентации и интерактивные компьютерные программы.

**Анализ работы внеурочной деятельности « Развивающая математика»**

Внеурочная деятельность по математике осуществлялась на основе разработанной программы. Занимались учащиеся 5 -9 классов. Занятия проводились 1 раз в неделю. Каждое занятие состояло из следующих частей: изложение программного материала; стихи о математике; занимательные задачи; дидактические игры, подведение итогов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности были организованы общешкольные культурно-развлекательные мероприятия

- Викторина по математике «Все знаю» (осенние каникулы)

- Математическая викторина «Своя игра» (зимние каникулы)

- Викторина «Математический бой» (весенние каникулы).

Основные цели курса внеурочной деятельности:

* повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
* систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
* создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
* совершенствовать навыки счёта;
* развивать мышление, память, внимание детей, речь;

Основные задачи:

* коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
* дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* повышать мотивацию обучения, прививать интерес к предмету
* развивать математическую инициативу и любознательность,формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
* воспитывать гибкость математического мышления.

 Материал программы был тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

Использовались методы:

-словесные - рассказ, беседа.

-наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

-практические - выполнение практических, творческих и исследовательских работ

 Учащиеся на занятиях получали знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Содержание программы позволило ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы являлось использование занимательного материала и дидактических игр на занятиях. Получение новых знаний на занятиях дало возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогло больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогатило детей социальными знаниями и умениями.

 В программу были включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствовали развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствовало развитию речи учащихся.

Учащиеся узнали:

* некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
* об истории появления измерительных приборов;
* несколько стихотворений о математике.

Учащиеся научились:

* выполнять арифметические действия;
* пользоваться измерительными инструментами;
* разбираться в правилах игры и соблюдать их;

 Контроль осуществлялся по каждой теме в различной форме: тестирование, решение занимательных и логических задач, кроссворды, упражнения, задачи, ребусы, головоломки, практические задания.

Вывод:

Проанализировав работу кружка с сентября по май, можно отметить, что для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Кружковая работа позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат работы, вырабатывает внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

**Анализ работы по ОБЖ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» является очень значимым для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлен на развитие личности обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Программа курса содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для успешной социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В процессе обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

 Курс «ОБЖ» был направлен на достижение следующих задач:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

В ходе изучения предмета обучающиеся получили знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Занятия по ОБЖ были направлены на коррекцию недостатков мыслительной деятельности учащихся, учили анализировать, оценивать опасные ситуации, искать правильный алгоритм действий и, что немаловажно, прогнозировать в дальнейшем их возникновение и развитие.

В 5-ом классе дети получили элементарные знания о Ч.С. природного характера, о правилах поведения в данных Ч.С. Также учащиеся узнали об основах здорового образа жизни: профилактике простудных заболеваний, правильном питании, режиме дня, вредных привычках.

В 6 классе особое внимание уделялось опасным ситуациям социального характера, Ч.С. аварийного характера на транспорте, правилам безопасного поведения на дороге, правилам оказания первой медицинской помощи при отравлении, кровотечении, при попадании инородных тел в ухо, нос.

В 7 классе ключевой являлась тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: пожарная безопасность, безопасность в быту, безопасность на водоемах, экология и безопасность. Проведены практические занятия по темам «План эвакуации», «Эвакуация при пожаре», «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, при ожогах».

Программный материал 8 класса значительно усложнён. Основной стала тема «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях». Учащиеся узнали об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании, основах ориентирования на местности, опасных ситуациях в природе. Значимыми для учащихся явились практические занятия по ориентированию в природе, по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах, проводимые при участии мед.работников.

В 9 классе дети закрепили знания, полученные в предыдущих классах. А также более широко познакомились с темами , наиболее важными для подростков: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Факторы, разрушающие здоровье», «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях». Повышению интереса учащихся к предмету способствовали используемые презентации, учебные фильмы, материалы из периодической печати и телевизионных новостей.

В основном знания учащихся соответствуют программным требованиям, однако в силу психологических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями некоторым детям необходимо большее время для повторения и закрепления материала, поэтому является важной взаимосвязь в работе учителя ОБЖ и воспитателя, педагога-организатора.

 **При организации обучения детей с умеренной умственной** отсталостью использовалось частично инклюзивное и индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе. Преподавание в инклюзивной форме велось по всем общеобразовательным предметам учителями предметниками.

Предметы коррекционного цикла по индивидуальным адаптированным программам вели учителя – дефектологи;

* - Развитие устной речи;
* - Живой мир;
* - Игра и игрокоррекция;
* - Гигиена и самообслуживание;
* - Хозяйственно – бытовой труд;

- Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия по желанию воспитанников были отданы на ОБЖ и ИКТ.

- Часы предмета «Ремесло» были увеличены за счёт часов музыкально – ритмических занятий.

Содержание обучения было направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигались задачи, связанные с приобретением элементарных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**2.2.Воспитательный процесс** осуществлялся по Программе внеурочной деятельности «Разноцветная страна» направленной на достижение результатов

 освоения основной общеобразовательной программы в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяла все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации. Данная программа обеспечила дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

 Программа позволила создать условия для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

 Программа внеурочной деятельности «Разноцветная страна» реализована

непосредственно в общеобразовательной организации, школе – интернате, где созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно – развивающего процессов, по направлениям:

* Духовно – нравственное;
* Спортивно – оздоровительное;
* Общекультурное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;

Внеурочная деятельность воспитанников проходила в форме мероприятий познавательной направленности:

- предметные недели;

- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, викторины;

- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

- дни театра и музея, праздники;

- выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- тематические классные часы, встречи, беседы;

- целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

- туристические походы, дни здоровья, спортивные соревнования;

 Мероприятия, построенные на информации о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества дали социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

 Все мероприятия планировались и проводились по принципу коллективно – творческих дел (КТД):

* Сентябрь. КТД «Осенний листопад»;
* Октябрь. КТД «Здоровье – мой выбор»;
* Ноябрь. КТД «Экология и мы»;
* Декабрь. КТД «Новогодний салют»;
* Январь. КТД «Дети – наше будущее»;
* Февраль. КТД «Россия, армия и я!»;
* Март. КТД «Весеннее очарование!»;
* Апрель. КТД «Наш мир детства»;
* Май. КТД «Подвиги и победа наших дедов»;

Велико значение кружковой работы или дополнительного образования детей в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Именно кружковая работа усиливала вариативную составляющую общего образования и помогала детям в профессиональном самоопределении, способствовала реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное содержание дополнительного образования детей – практико­-ориентированная деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы.

Руководители кружков или педагоги дополнительного образования не повторяли основного образования, а дополняли его, приводили к усилению воспитательной функции образования, совершенствовали и развивали воспитательную систему в целом, которая предполагает необходимое и достаточное – количество элементов внеурочной воспитательной и образовательной направленности в их взаимодействии, имеющем целью конечный результат – воспитание личности и индивидуальности воспитанника.

С целью развития детского творчества в школе – интернате работали следующие кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** |  | **Количество воспитанников** |
| **Физкультурно – спортивное напрвление**  |  | **80** |
| ОФП |  | 30 |
| футбол |  | 19 |
| баскетбол |  | 9 |
| Спортивные игры |  | 12 |
| Лёгкая атлетика |  | 10 |
| **Художественное направление** |  | **109** |
| игрушечка |  | 22 |
| выпиливание |  | 12 |
| ИЗО, резьба по дереву |  | 6 |
| танцевальный  |  | 34 |
| гончарное дело |  | 20 |
| вок.гр «Непоседы» «Солнышко» |  | 9 |
| вокальное пение |  | 6 |

Охват 100%

Результат:

* Участие в областных фестивалях детского творчества «Искорки надежды» и «Ярмарка талантов».
* Участие в движении «Специальная Олимпиада России», районных и областных сорвнованиях по футболу, хоккею, лёгкой атлетике, баскетболу, лыжным гонкам:

- Областные соревнования «Юный Динамовец» - 3 место г. Челябинск.

- Специальная Олимпиада России , г. Копейск – 2 и 3 место по баскетболу, команда 6 человек.

- Специальная Олимпиада России, Областные соревнования по плаванию, 3 место.

- Областные соревнования по лыжным гонкам, г. Челябинск – четыре 1х места, 2 и 3 место.

- Областные соревнования. Специальная Олимпиада России по зимнему футболу - 2 место, г. Копейск.

- Областные соревнования. Специальная Олимпиада России по легкой атлетике, г. Челябинск – два 1х места, 2 и четыре 3х места.

- Участие в Первомайской эстафете на приз газеты «Сосновская нива».

- Областные соревнования «Юный Динамовец», эстафета им. Руденко

 г. Челябинск – 1место

Продолжался выпуск газеты « ШОК», в которой отражались главные события жизни школы. В газете печатались работы детей: отзывы о поездках, письма- советы, стихи и рисунки.

  Важную роль в воспитательной работе играла школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с библиотекарем позволила вовлечь больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции.

В школе – интернате постоянно велась работа по **социальной адаптации трудных подростков.** На беседы с учащимися приглашались инспектора по делам несовершеннолетних, совместно с ними составлялся план работы на год. Один раз в месяц проводился день правовых знаний, на который приглашались работники полиции, они беседовали с детьми на правовые темы. Были проведены основные мероприятия по профилактике противоправных поступков среди несовершеннолетних: заседания Совета профилактики, дни правовых знаний, индивидуальные профилактические беседы, лекции на правовую тему. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель».

**Раздел 3 «Анализ организации методической работы»**

**3.1.Анализ работы МО учителей.**

В 2018-2019 учебном году школьное методическое объединение работало над темой:«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ».

В учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. МО работало по четырём направлениям.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность;

2. Информационная деятельность;

3. Организационно-методическая деятельность;

4. Консультативная деятельность:

Аналитическая деятельность:

- Мониторинг обеспечения учебниками и учебно-методической литературой.

-Стартовая диагностика образовательных компетенций учащихся с умеренной и тяжелой УО.

- Текущая и промежуточная аттестация учащихся с умеренной и тяжелой УО.

- Результаты логопедического и психологического обследования детей (стартовая диагностика).

- Мониторинг курсовой подготовки педагогов.

- Диагностика профессиональных потребностей педагогов в методической помощи.

- Мониторинг образовательных компетенций учащихся с легкой УО по четвертям.

Информационная деятельность:

- Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы.

- Творческие отчеты по темам самообразования.

- Работа по обмену опытом.

 Методическая деятельность:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

-    Консультирование педагогов по вопросам составления адаптированных образовательных программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом нашей школы в прошедшем учебном году.

На заседаниях МО рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Всеми учителями разработаны адаптированные образовательные программы, которые были утверждены на МО. Для учащихся с легкой и умеренной УО составлены СИПРы. Для оценки уровня образовательных компетенций данной категории учащихся в соответствии ФГОС составлялся мониторинг. Контрольные срезы образовательных компетенций учащихся по русскому языку, математике, чтению и развитию речи соответствуют требованиям программы.

Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с коррекционной направленностью обучения. Интересными были доклады «Развитие творческих способностей учащихся СКОУ 8 вида на уроках швейного дела», «Признаки смешанной дисграфии. Первая логопедическая помощь», «Принцип наглядности на уроках технологии». Эти материалы рекомендовано использовать в работе. О результатах психологического и логопедического обследования учащихся сообщали психологи и логопед Психологи дали рекомендации педагогам по работе с детьми с повышенным уровнем тревожности. представили опыт работы в разделе «Внеурочная деятельность». С особенностями работы по ФГОС в течение учебного года знакомила педагогов Щипова Е.П.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

**3.2.Анализ работы МО воспитателей**

Решались следующие задачи:

1. Повышение уровня взаимосвязи учителей и воспитателей.
2. Развитие творческого мастерства педагогов.
3. Совершенствование преемственности работы воспитателей с врачом и педагогами - психологами.

Проведена следующая работа:

- представлена новая методическая тема:

 «Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в школе-интернат».

- выступление логопеда с сообщением « Когда ребенку нужен логопед?»

- совместная работа с детьми, изготовление подарков к Новому году, участие в благотворительной акции совместно с «Ростелеком».

- проведены открытые занятия по экологическому воспитанию

 «Природа не прощает ошибок», мастер – класс «Фоторамка в подарок».

- выступление педагогов – психологов с информацией по психологическому мониторингу детей, по работе с детьми с повышенной тревожностью, рекомендациями «Как избежать конфликт?»; знакомство с новым методом психотерапии «Песочная терапия».

- выступление социальных педагогов с анализом самовольных уходов и рекомендациями по работе с детьми склонным к самовольным уходам.

- знакомство с новой системой аттестации педагогических работников.

 - инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

- знакомство с новой методической литературой для педагогов, с журналами для развития детского творчества.

- сообщение «Экологическое воспитание детей с ОВЗ на внеклассных занятиях».

- выступление медицинских работников по результатам диспансеризации детей.

За 2018-19 учебный год прошли курсы повышения квалификации 4 воспитателя.

**Раздел 4 «Анализ организации коррекционной работы»**

**4.1.«Анализ работы школьного психолого – медико - педагогического консилиума**.

Перед специалистами ПМПк, после изменения структуры учреждения, были определены направления работы:

 с детьми: обучающимися по программе VIII вида;

с детьми, проживающими в группах временного пребывания.

 **Исходя из этого, были сформулированы задачи:**

* **Организация ПМП сопровождения воспитанников;**
* **Разработка индивидуальных планов развития и жизнеустройства (ИПРЖ) детей, проживающих в группах временного пребывания;**
* **Оказание помощи педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.**
* **Принятие экстренных необходимых мер по выявленным обстоятельствам в обучении или поведении воспитанников.**

Условно воспитанники школы – интерната разделены на группы:

* Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида-32 ч.
* Воспитанники групп временного пребывания – 16 ч.
* Воспитанники, определенные в замещающие семьи – 5 ч
* Выпускники: всего на постинтернатном сопровождении в возрасте от 18 до 23 лет – 45 человек из них:

( на договорной основе28 человек, без договора 17человек)

Исходя из этого работа велась по разным направлениям с разной группой детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида** | **Воспитанники групп временного пребывания** |
| **Обследование вновь прибывших детей.** |
| **Уточнение заключений воспитанников:** |
| **Мониторинг адаптации вновь прибывших воспитанников**. | **Сбор базовых данных ,** касающейся социального статуса ребенка;- Посещение и изучение семьи, и положение ребенка в ней, Установка связи с другими родственниками ребенка, другими учреждениями, органами внутренних дел, соседями  |
|  | **Разработка плановой части ИПРЖ:** * план воспитательного сопровождения,
* план медицинского сопровождения,
* план психологического сопровождения,
* план социально – педагогического сопровождения
* определение активов и пассивов ребенка.
 |
| Разработка программ индивидуального обучения (при необходимости) | **Проведение консилиума** с целью утверждения **ИПРЖ** |
|  | **Определение семьи проживания ребенка:*** Возврат в кровную семью,
* Подготовка к проживанию в замещающей семье
* Подготовка к переводу в учреждение для детей - сирот
 |
| Выявление детей с девиантным поведением  | **Динамика развития ребенка** |
| Определение профиля трудового обучения учащихся 4 класса и готовность к переходу в основную школу | **Разработка рекомендательной части** |
| Мониторинг базовых знаний детей, обучающихся по ФГОС | **Подготовка документов** на усыновление ребенка, опеку над ним, возврат в кровную семью или перевод в другое учреждение |
| Уровень УУД учащихся 9 классов |  |
| Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение |  |

**Результаты работы**:

 Заседания ПМПк,, проводимые в течение года разделялись на плановые и внеплановые. За 2018 – 2019 год было проведено 9 плановых заседаний школьного консилиума. Главным направлением работы ПМПк была организация обучения учащихся по ФГОС, написание СИПР для воспитанников с УУО. Велась работа по обследованию вновь прибывших детей. Проведено обследование специалистами ПМПк- вновь прибывших воспитанников; Представлены на обследование в ОПМПК- 9 человек, в ТПМПК – 34 ч. с целью уточнения программы обучения.

Мониторинг уровня адаптации вновь прибывших 18 воспитанников: проводился путем наблюдения, диагностики интеллектуальных и личностных особенностей детей.Результаты доведены до всех педагогических работников.

 Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение велось по направлениям:

* Готовность продолжать обучение.
* Готовность к самостоятельной организации трудовой деятельности;
* Готовность к самостоятельной организации быта;
* Готовность к общению с взрослыми, ровесниками, лицами противоположного пола.

 По результатам индивидуального собеседования с выпускниками был выявлен:

- средний уровень готовности продолжать обучение – у 8 выпускников;

- низкий уровень готовности продолжать обучение – у 3 выпускников;

Выпускникам в ходе индивидуального собеседования были даны устные рекомендации для более успешной адаптации в социуме.

**Результаты работы ПМПк с детьми группы временного пребывания**

С октября по настоящее время в интернате находилось 75 детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. После издания приказа о создании службы сопровождения данных детей, были разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства (ИПРЖ) на 75 человек. Форма ИПРЖ, разработанная Новосибирским детским благотворительным фондом «Солнечный город» была предложена МСО Челябинской области, обсуждалась на педсовете, и была им утверждена.

 В разработке индивидуальных программ принимали участие специалисты ПМПк и воспитатели, работающие с данными детьми. Было проведено 17 заседаний ПМПк на которых рассмотрены вопросы:

* знакомство с содержанием индивидуальных программ и утверждение ИПРЖ 49 детей.
* определение динамики ИПРЖ за первое полугодие 23 воспитанника, проживших в группе временного проживания 6 месяцев
* определение динамики ИПРЖ за второе полугодие 8 воспитанников, проживших в группе временного проживания 1 год.

Все запланированные заседания ПМПк проведены, имеются протоколы. Имеются протоколы всех внеплановых заседаний.

**4.2.Анализ работы логопеда**

**Цель:** Использование современных педагогических технологий в логопедической работе.

**Основные задачи:**

1. Изучение и использование на логопедических занятиях современных технологий;
2. Коррекция звукопроизношения, обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Пополнение и обогащение словарного запаса детей.
4. Формирование связной речи.
5. Организация совместной работы по формированию и совершенствованию речи учащихся.

Вся работа логопеда состояла из блоков: работа в школьном ПМПк, диагностика и мониторинг, коррекционно-развивающие занятия, работа с пед. коллективом, методическая работа.

**Диагностика и мониторинг.**

В сентябре проведен мониторинг на начало учебного года. На каждого учащегося, посещающего занятия логопеда, подведен результат обследования развития речи и составлено планирование логопедической коррекции на учебный год. Диагностическая работа ведется в течение всего года по мере поступления детей в группы временного пребывания.

Всего обследовано 55 человек, из них 11 человек из основного состава и 44- из группы временного пребывания.

**Работа в школьном ПМПк.**

В январе 2019 учебного года проведена корректировка ИКП по необходимости. Для прохождения обследования в ОПМПК подготовлено 9 логопедических представлений.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

Выделены следующие приоритетные направления: коррекция устной и письменной речи (4-7 кл), коррекция звукопроизношения, профилактика и коррекция оптической дисграфии (1-4 кл). Данные направления выбраны исходя из результатов обследования речи учащихся.

**Основной состав.**

На начало 2018- 2019 учебного года на логопедические занятия зачислены 11 детей.

**Результаты таковы:**

На конец учебного года 11 детей получающих логопедическую коррекцию.

Из них:

**Системное нарушение речи.**

Выпущено- 3 человека

Незначительная динамика-5 человек

Без изменений-3 человека.

**Дети из группы временного пребывания.**

Всего детей, посетивших логопедические занятия в течение года 34. С нарушением звукопроизношения 9 человек, нарушением письменно речи 29 человек.

**Результаты коррекционной работы:**

Выпущено-2 человека.

В течение учебного года 11 учащихся выбыло из группы временного пребывания. Динамику проследить не удалось.

**Работа с педагогическим коллективом.**

Выступление на ШМО учителей «Профилактика и коррекция оптической дисграфии» и МО воспитателей по теме «Кому действительно нужна помощь логопеда».

**4.3.Анализ усвоения программы по курсу СБО**

Программа по СБО состоит из 13 основных блоков: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», « Семья», « Культура поведения», « Жилище», « Транспорт», « Торговля», « Средства связи», «Медицинская помощь», « Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».
Занятия по социально - бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения, обществознания, ОБЖ. Все учащиеся, занимающиеся на уроках СБО, усвоили программный материал на достаточном уровне в меру своих способностей:
1 группа – (12уч.) У этих учащихся высокая степень самостоятельности в выполнении заданий по инструкции. Они дают полные, последовательные ответы на поставленные вопросы, умеют видеть проблему, искать пути её разрешения.
2 группа-(18уч.) У этих учащихся средний уровень социализации. Они дают простые односложные ответы на вопросы. У них сформированы элементарные навыки самообслуживания и имеется личный опыт, но ребята не в состоянии применить его в полном объёме в нужной ситуации. Им нужен контроль и помощь со стороны педагога или старшего наставника.
3 группа-(3уч.) Это учащиеся с начальным уровнем сформированности социально - бытовых навыков. Они дают необдуманные, сопровождающиеся жестами, паузами ответы на вопросы, либо не отвечают совсем. У них отсутствует самостоятельность в адекватном восприятии различных социальных ситуаций. Этим ребятам требуется контроль и помощь взрослых в разрешении жизненных вопросов.
Такие разделы, как « Личная гигиена», «Культура поведения», «Жилище», « Одежда и обувь» неразрывно взаимосвязаны. Учащиеся регулярно отрабатывают свои полученные знания в повседневной жизни под контролем воспитателей и учителей. В 9 классе отсутствует тема « Личная гигиена», так как у ребят устойчиво сформирован навык самообслуживания.
Повышенный интерес вызывает у всех учащихся раздел «Питание». Подростки постепенно осваивают технологию приготовления пищи. В 5 классе познакомились с кухонным оборудованием и бытовой техникой. Узнали о правилах безопасного пользования ими. Учились осуществлять уход за посудой, кухонным оборудованием и бытовой техникой. Научились готовить несложные блюда из яиц и овощей: омлет, винегрет, бутерброды. Сервировать стол к завтраку.
В 6 классе узнали о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи. Научились отваривать макаронные изделия, варить каши, готовить пюре, сервировать стол к ужину.
 Учащиеся 7 класса познакомились с обработкой мясных и рыбных продуктов. Готовили борщ, котлеты и различные виды гарниров. В 8 классе познакомились с технологией приготовления изделий из теста, со способами варки варенья и соления овощей. Готовили блины, вареники, печенье. Варили варенье, принимали участие в квашении капусты. Учащиеся 9 класса узнали о питании разных народов. Познакомились с особенностями приготовления диетических блюд. Научились готовить блюда для праздничного стола: пицца, торт, плов, пирожки.
Такие разделы как « Средства связи», « Медицинская помощь», « Учреждения и организации» не изучаются в 5 классе в виду сложности усвоения. На этих занятиях учащиеся знакомились с окружающей жизнью, формировали умения пользоваться услугами транспорта, связи торговли, медицинских и иных учреждений. Учились правилам общения в социуме. Ребята посетили запланированные экскурсии в некоторые учреждения и предприятия Есаульского сельского поселения: продовольственные и промтоварные магазины, амбулаторию и аптеку, отделение Почты, на железнодорожную станцию, Дом Культуры, школу Искусств, отделение Сбербанка, Администрацию сельского поселения. Особые затруднения возникали у ребят при обращении к сотрудникам предприятий, с каким- либо вопросом. Ребята затрудняются правильно излагать свои мысли.
Разделы «Семья» и «Экономика домашнего хозяйства» при изучении тесно взаимосвязаны. В 6 классе подростки учились устанавливать родственные взаимоотношения, знакомились с правами и обязанностями членов семьи, а так же с правилами поведения в семье. Моделировали и анализировали семейные ситуации. В 7,8,9 классах познакомились с законом Р.Ф. о браке и семье. Учились справедливо распределять хозяйственно - бытовые обязанности в семье. Узнали о составных частях семейного бюджета и основных частях расходов семейного бюджета. На основе полученных знаний планировали расходы на один день, на 1 неделю, на 1 месяц. Почти все ребята испытывали затруднения в рациональном ведении хозяйства, а так же при выполнении математических действий в расчётах.
 Девятиклассники узнали о значении и хранении сбережений, а так же о видах и целях получения кредита и его погашения. Посетили экскурсию в отделение Сбербанка. Наблюдали за работой персонала сбербанка и действиями посетителей. Учащиеся 9 класса более уверенно решают задачи о доходах и расходах семьи.
Раздел « Трудоустройство» представлен только в 9 классе, в виду актуальности для выпускников. Учащиеся познакомились с некоторыми статьями трудового законодательства. С ребятами проводились анкетирования, тестирования по выбору профессии. Они учились заполнять анкеты, заявления, необходимые при поступлении на работу. Научились составлять резюме. Познакомились с некоторыми статьями трудового законодательства.

**4.4.Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном плане являлась реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" проходил в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Данный курс интегрировал в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы.

Целью программы являлось расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся, воспитанников через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников  создало предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Коррекционно-развивающая работа по реализации программы строилась на основе диагностики (с учётом структуры дефекта, уровня психомоторного и сенсорного развития). Контроль над усвоением программы обучающимися воспитанниками осуществлялся на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала.

Структура содержания программы была представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;

- сенсорная сфера;

- коррекция психических процессов;

- социально-эмоциональное развитие.

Результат коррекционной работы - положительная динамика развития психомоторных и сенсорных процессов.

Остаются актуальными задачи по развитию зрительно-пространственного гнозиса, графо-моторных функций, произвольной деятельности, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речевого опосредования мыслительных процессов.

Занятия по **сенсорному развитию** проводились в 3 классе.

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.

Учащиеся обучались по программе 3 класса С(К)ОУ, 2 вариант .

 Школьники имели стойкие нарушения всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития.

Им были свойственны: несформированность познавательных процессов, конкретное мышление, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Внимание непроизвольное, неустойчивое, первоклассников было крайне трудно привлечь к организованной деятельности .

У учащихся недостаточно развита координация движений, тонкая моторика пальцев рук. Ведущая деятельность – игровая. Формирование пространственных отношений затруднено, временные представления, связанные с определением времени года и характерных ему признаков природы не усвоены, формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем затруднены

Целью обучения являлось обогащение чувственного опыта в процессе

целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включал 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к

сложному. Сначала проводилась работа, направленная на расширение

диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевались психические, физические, речевые

реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формировались сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учился не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (игры с дидактическими игрушками и материалами), аудиально-визуальные (слушание, показ);

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;

- обводка.

 Результаты усвоения программы отражены в СИПР учащихся.

**4.5. Анализ работы дефектолога**

 За 2018-2019 учебный год первично обследовано 32 ребенка, поступавших в группу временного пребывания. Из них: 25 школьников и 7 дошкольников. У большинства поступавших детей выявлен низкий уровень познавательной активности, пробелы в ЗУН соответствующего периода обучения и развития.

 Трое детей поступило в группу временного пребывания повторно (первичное обследование – 7.06.2018г.). При обследовании положительной динамики в обучении и развитии не выявлено.

 Из 32 детей, поступавших в группу временного пребывания, 22 детям была оказана коррекционно-развивающая помощь дефектолога. Для всех обследованных детей разработаны рекомендации по их дальнейшему обучению и развитию.

 Коррекционно-развивающие занятия строились на двух образовательных программах - «От рождения до школы» (дошкольники) и «Школа России» (учащиеся начальных классов). Основная работа была направлена на развитие и формирование базовых компетенций, соответствующих году обучения и развития детей.

 В течение учебного года 11 учащихся выбыло из группы временного пребывания. Динамику проследить не удалось.

 1 ребенок выпущен. В результате коррекционно-развивающей работы у ребенка активизировалась речь и познавательная активность. Дальнейшую программу ребенок способен усваивать в условиях группы временного пребывания.

 На конец учебного года занятия дефектолога посещали 10 школьников. Положительная динамика отмечена у 4 учащихся, посещающих занятия более 3 месяцев.

 У 2 учащихся, посещающих занятия более 3 месяцев, отмечается незначительная положительная динамика. При обследовании выявлен низкий уровень развития познавательной активности и низкий уровень развития ВПФ. С данной группой детей необходима дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

 4 учащихся посещают занятия менее 1 месяца, следовательно, динамику проследить не представляется возможным.

**Раздел 5 «Анализ работы психологической службы»**

**Работа психологических служб, работающих с детьми, имеющими статус сироты, и детьми группы временного пребывания** была направлена на создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка.

**Решались основные задачи:**

* Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого – педагогической компетентности педагогов;
* Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* Содействие успешному процессу адаптации воспитанников при поступлении в школу – интернат, при переходе из младшего звена в среднее, а так же профилактика дезадаптации к новым условиям обучения;
* Формирование здорового образа жизни в среде воспитанников;
* Осуществление профилактики и коррекции асоциального поведения.
* Профилактика суицидальных проявлений.

**Работа осуществлялась по следующим направлениям:**

* Работа в школьном ПМПк .
* Коррекционно – развивающие занятия.
* Психодиагностическая работа.
* Консультативная работа.
* Психопрофилактическая работа.
* Методическая работа.
* Составление ИПР.

**Статистическая справка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Статус****сироты** | **Группа временного пребывания** |
| 1. | Индивидуальное консультирование детей | 37 человек | 32 человека |
| 2. | Индивидуальное консультирование педагогов | 9 человек | 5 человек |
| 3. | Групповое консультирование  | 3 группы (21 человек) | ---- |
| 4. | Индивидуальные психокоррекционные занятия  | 11 человек | 10 человек |
| 5. | Подгрупповые психокоррекционные занятия | 6 подгрупп (12 человек) | 2 подгруппы(6 человек) |
| 6. | Групповые психокоррекционные занятия  | 6 групп (37 человек) | 6 групп(28 человек) |
| 7. | Посещение кабинета психологической разгрузки | 37 человек | 32 человека |
| 8. | Диагностика: Индивидуальная Групповая: | 37 человек2 группы | 3 группы(43 человека) |
| 9. | Психопросвятительская работа с пед. коллективом | 3 по плану4 внепланово | 7 (по плану) |
| 10. | Работа в школьном ПМПк, ОПМПк | Обследованы в ОЦДиК: 12 человек на экспресс диагностике. В ПМПК 8 человек.  |  |
| 11. | Составление ИПР | 14 человек | 34 человека |

**Анализируя проведенную работу можно сделать вывод:**

- Запланированная работа с ОПМПК выполнена в полной мере, на будущий год продолжать обновление психолого – педагогических заключений воспитанников в ОПМПК;

- По результатам контрольной диагностики «уровня адаптации к условиям обучения в 5 классе и вновь прибывших воспитанников», дезадаптации не выявлена;

- Проведенную групповую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной;

- Оценивая проведенную диагностическую работу, нужно отметить, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно определять различные проблемы и нарушения.

- Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности. В этом году за консультацией обратилось больше педагогов по сравнению с предыдущим;

**Вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям.**

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем.
2. Разработка новых программ с учетом потребности учащихся.
3. Организация консультативно – просветительской работы среди педагогических работников, воспитанников.
4. Составление списка воспитанников нуждающихся по рекомендациям в обследовании в ОПМПК,ТПМПК.
5. Пополнение и обновление банка современными комплексами психодиагностических и развивающих программ.

**Работа психологической службы, работающей с замещающими семьями,** была направлена на оказание своевременной помощи семьям в решении возникающих проблем.

В течение данного отчетного периода осуществлялось сопровождение

23 замещающих семей Сосновского района.

Работа в данном направлении проходила в виде:

* посещений (28 посещений);
* диагностирования, которые позволили получить оценку благополучия

ребенка в семье, выявить трудности в воспитании и впоследствии оказать необходимую помощь;

* проведение социально-психолого-педагогических консультаций,

профилактических бесед с детьми, родителями, кровными родственниками в том числе и по телефону (61 консультация).

Активно велась работа по программам арт-терапия «Рисование песком на стекле с красной подсветкой», «Шаг навстречу», «Сказкотерапия».

**Статистическая справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работ | Количество  |
| 1 | Индивидуальное консультирование | 23 человека (61 консультация) |
| 2 | Индивидуальные психокоррекционные занятия | 4 человека (110 занятий) |
| 3 | Диагностика  | 16 человек (25 занятий) |
| 4 | Работа в школьном ПМПк,  | 6 |

 Были проведены занятия, направленные на повышение родительской компетенции:

* «Плохая компания»: что нужно знать о ней родителям?»;
* «Как воспитывать у детей правдивость и честность?»;
* Особенности развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей; Нарушения в поведении ребенка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство;
* Детские страхи – ступеньки детства;
* Поощрение и наказание;
* Как преодолеть в себе жестокость и агрессию;
* Тактики семейного воспитания.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения

замещающих семей.

 2. Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать

благополучие принятого ребенка в семье.

3. Продолжить формирование эффективной методической базы: нормативно-правовой документации, эффективных психологических методик.

 6. Продолжить работу по развитию Клуба замещающих родителей «Решаем проблемы вместе».

**Раздел 6 «Анализ работы библиотеки.**

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература)  | 4853 экз. |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 59 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 122/129 чел. |
| Количество выданных книг | 2328экз. ( на 17июля) |
| Количество посещений | 2260 (сентябрь – июль) |
| Количество поступивших книг (подарены) |  (38) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 82 / 58 экз. |
| Отремонтировано книг | 81 экз. |
| Количество учебников | 1035 экз. |
| Услуги копирования | 400 |
| Услуги интернета | 39 |

Базовые функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная определяют её основные **задачи:**

1.Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию, обеспечение информационно-документальной поддержки.

2.Формирование потребности в чтении.

3.Формирование навыков библиотечного пользователя.

4.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

5.Создание комфортной библиотечной среды.

**Проведена работа по направлениям:**

**1.Формирование библиотечного фонда.**

 Продолжена работа по изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные, технически обработаны и установлены на стеллажи.

 Получен общешкольный заказ на учебники и рабочие тетради для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.

 Оформлена подписка на первое полугодие на16 периодических изданий и на второе полугодие на 13 изданий для детей, педагогов, воспитателей и администрации. Газеты и журналы хранятся в специальных шкафах. Для удобства пользования газеты прошлых лет сшиты по годам, журналы расставлены по наименованиям и годам издания. Для обеспечения сохранности произведён ремонт печатных изданий. Перечень печатных изданий меняется с учётом спроса и интересов детей.

 Два раза в год проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.Справочно-библиографическая деятельность.**

 Пополнена картотека учебных изданий.

Пополнена папка разработок бесед для библиотечных уроков, мероприятий для недели детской книги, к праздничным и знаменательным литературным датам.

 Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.

 Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.

Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей.

 Выступления на МО учителей и воспитателей с обзором периодических изданий прошли в соответствие с планом работы библиотеки. Заинтересовали воспитателей журналы «Свирелька», «Мистер Самоделкин» и «Мне 15», а учителей – журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Последний звонок». Также воспитатели узнали, что 2019 г. В России объявлен годом гражданского участия, и что проводится в этом направлении в библиотеке.

Материалы вновь поступивших газет и журналов рекламируются на стенде в учительской.

Пополнена подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности, патриотического содержания. Обновлены музыкальные произведения, стихи, видеоролики для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.

Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения познавательной и воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3. Культурно - просветительская деятельность** проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

 **По общеинтеллектуальному направлению** проведены *беседы*:

* «Как устроена система обучения в Японии, США, Китае, Финляндии»

( прослушали 26 чел.)

* «Времена года в природе и жизни людей и животных»
* «Древние и современные библиотеки» (21 окт. – День школьных библиотек). (Прослушали 32 чел с просмотром познавательных видеороликов.)
* «История празднования Нового года в России» (прослушали 21 человек).
* «Что такое Красная книга. Растения и животные, занесённые в Красную книгу» (прослушали 18 человек),

* «Для чего людям нужны атомные электростанции и чем они опасны » (прослушали 32 человека),
* «Для чего нам словари и как ими пользоваться» (прослушали 30 человек )

Дети читали стихи о школьных предметах, буквах, цифрах С. Я. Маршака, А. Л. Барто . (прослушали 18 человека); « Стихи о детстве» (с использованием журналов «Свирелька», «Шишкин лес» (прослушали 46 чел)»; Стихи о Вселенной, звёздах, планетах (читали и слушали 51 чел); Стихи Р. Алдониной, Г. Кружкова, Г. Дядиной, Ю. Синицына, Г. Сапгир;

 « Стихи о труде человека, урожае» (читали и слушали 51 чел)

 Оформлялись книжные выставки:

«1 сентября – Всемирный день мира и День знаний», «Осень в произведениях писателей, поэтов и художников », «Энциклопедии и словари. Как ими пользоваться», «Природа в произведениях русских писателей» «Зима в произведениях писателей, поэтов и художников ».

**По общекультурному направлениию**  проведены беседы:

* «Даниил Гранин и его творчество (2019 г. - год Даниила Гранина. ) (прослушали 32 человека),
* «А. Л. Барто, С. Я Маршак, С. В. Михалков и Корней Чуковский в жизни и творчестве для детей» (прослушали 19 человек ).
* «. Что читали наши прародители? (к 100- летию издания сборника для внеклассного чтения.)
* « Мир рассказов для детей» В. П. Вахтерева (прослушали 30 человек) .

«205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова

(1814-1841)» (прослушали 30 чел.),

В библиотеке прошли громкие чтения стихов об осени (участвовали 32 чел. ), произведений М. Ю. Лермонтова (участвовали 22 чел.), стихов о зиме, Рождестве и Новом годе (участвовали 27 чел.), Православных стихов

( посвящённых 705 летию со дня рождения Сергия Радонежского 1314-1392, 265 летию со дня рождения Серафима Саровского 1754 – 1833 г.) (участвовали 32 чел).

**21 марта** традиционно прошёл Всемирный день поэзии **«Поэзия – родник души»**  Приняли участие 34 чтеца, прочитавших юмористические стихи о животных, о детских шалостях С. Я, Маршака, Б. Заходера, Э. Успенского. Серьёзные и смешные стихи о спорте Г. Егоровой, Л Зазерского, Дудина и Могутиной. Традиционно прозвучали стихи классиков А. С. Пушкина, М. Ю. лермонтова, А. Фета, А. Т. Твардовского. Активно выступали все дети.

Оформлялись книжные выставки:

 «Книги о православии», «Книги- юбиляры 2019 г», «Русские поэты для детей», « Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья), «Журналы для вас и о вас», «Самые популярные издания в нашей школе»

**По нравственному направлению:**

* «Знаменитые мамы России» ( 27 ноября – Дню матери России) (прослушали 53 чел.).
* «Рассказы из Российской истории» (по книгам Ишимовой А. О. и Истории Отечества в лицах ) (прослушали 38 человек) ,
* « Дню юного героя-антифашиста посвящается» (прослушали 51 человек ), «Всемирный день полёта человека в космос.» (прослушали 48 человек ). «Русские цари » (прослушали28 человек).
* «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (о героях ВОВ и современных героях страны, с просмотром фильмов «Танки», «Белый тигр» и мультфильмов о ВОВ «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о маяке») (прослушали 49 человек),
* « Что такое доброта?» (прослушали 49 человек с просмотром видеороликов о доброте) (7 тем 33 занятия)

После наиболее удавшихся бесед, ребята брали и с интересом читали предложенные им книги.

**Д**ля проведения библиотечного урока «Стихи о нашей армии » использовались стихи М. Исаковского, А. Твардовского, Н. Тихонова (участвовали 42 чел).

Тема майского занятия «Строки, опалённые войной» прозвучала для ребят в стихах К. Симонова, А Твардовского, уральского поэта Василия Удалова. Дети вместе с библиотекарем читали эти стихи в книгах, в журналах « Шишкин лес», «Весёлые картинки» и в газете «Сосновская Нива» (участвовали 47 чел).

В конце мая прошло занятие «У Лукоморья дуб зелёный», посвящённое стихам А. С. Пушкина (6 июня – Пушкинский День в России) (участвовали 43 чел).

 С целью обратить внимание детей на добрые дела состоялось занятие «Самые добрые стихи» с просмотром социальных роликов о доброте (участвовали 45 чел).

Оформлялись книжные выставки:

  **«**Наша армия родная», «12 апреля – Международный день полёта человека в космос», «Великая Отечественная Война в произведениях советских и современных поэтов и писателей», «Люди и звери (книги о том, как помогают друг другу люди и животные)», «Защитники Отечества » «8 Марта – Женский день», «Берегите цветы нашего леса!, «Равнение на лучших! (выставка книг о великих и знаменитых людях)», « Сказка ложь, да в ней намёк…»

Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги о православии, книги А. С. Пушкина, энциклопедии, о космосе, о животных. После проведённых бесед дети брали Детскую библию, старшеклассники заинтересовались и брали энциклопедии и словари с выставки.

 **В рамках недели детской книги с 21 по 29 марта** все учащиеся принялиучастие в конкурсе рисунков «Мой любимый сказочный герой» (49 работ). В библиотеке была оформлена выставка литературы «Книги – юбиляры 2019 г.», «Умелые руки не боятся скуки» где все группы представили свои творческие работы по материалам журналов «Мистер Самоделкин», «Свирелька», «Мастерилка» (27 работ). Между группами прошли интеллектуальные соревнования: «Лучший читатель школьной библиотеки», творческая игра «На лесной полянке». Прошёл смотр сохранности учебников в библиотеке дети могли отремонтировать учебник и книгу. Ребята вместе с воспитателями всю неделю решали литературные кроссворды (наибольшее число баллов набрала 2 группа), а 27 марта 1 и 5 группы встретились с гостями из Мирненской библиотеки и ДК. (8 мероприятий)

 Библиотека принимала участие в проведении встреч со студентами Челябинского Университета, принимала гостей для проведения мастер – классов, подбирались материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществлялся подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечивались литературой для внеклассного чтения.

В дни школьных каникул в библиотеке проходили познавательные и развлекательные мероприятия. Так во время осенних каникул в библиотеке дети участвовали в беседе об уральском писателе Д. С. Мамине – Сибиряке с просмотром фильмов по его произведениям и его жизни и творчестве для (36 чел.). Для младших школьников проводилась беседа с просмотром мультфильмов о творчестве С. Я. Маршака, (10 чел.) а 3,4,5 группа обсуждали, почему вредно курить, перед этим они ответили на вопросы теста о вреде курения. Мероприятие было посвящено Дню отказа от курения проходящему 16 ноября. (26 чел.) Познавательное мероприятие для 3,4,5 групп было посвящено телевидению (21 11.- Всемирный день телевидения), оно также сопровождалось просмотром фильма об основах телевидения. (25 чел.)

Библиотека принимали участие в проведении дня опекуна, здесь проходил мастер – класс «Снежинка»

В дни зимних каникул в библиотеке дети учились делать новогодние украшения, младшие ребята смотрели мультфильмы о зиме.

Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне. Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий . Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом и принтером, что улучшает скорость и качество обслуживания читателей. В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (14), развивающие (9) и воспитывающие (14) фильмы. На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть детский канал «Карусель», фильм по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 11 – 14 человек. Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов ( С. В. Михалкова, А.Л. Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, птиц, рыб, также популярны книги П. Бажова, А. С. Пушкина. Дети регулярно просматривают журналы « Мистер Самоделкин», читают журнал «Шишкин лес», «Свирелька». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, по прежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос и не ослабевает спрос на молодежный журнал «Мне 15»,просматривают и читают газету «Сосновская Нива». Журнал «Мистер Самоделкин и «Мальчишки – девчонки» регулярно просматривается и используется учителями швейного дела , педагогом – дефектологом и воспитателями для занятий с детьми. Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками. Мало используется журнал «Начальная школа», хотя он содержит статьи по коррекционной педагогике. Журналы для администрации и учителей – предметников регулярно доставляются им в кабинет, где они используются и хранятся специалистами*.*

**Приоритетные направления в работе библиотеки на 2019 – 2020 уч. год.**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов, и сотрудников
2. Формирование у школьников культуры пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, потребности в чтении.
3. Организация комфортной среды в библиотеке.
4. Компьютерная каталогизация информационных средств ( учебников, электронных носителей информации, справочной и художественной литературы, периодических печатных изданий).
5. Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и справочной литературой в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса.
6. Усиление пропаганды имеющейся и поступающей вновь литературы.
7. Более широкое использование ресурсов интернета.

**Раздел 7 «Анализ медицинского обслуживания воспитанников»**

Анализ медицинского обслуживания ( анализ мед сопровождения, выполнение рекомендаций по итогам диспансеризации, проведение углубленного осмотра) за 2018 - 2019 уч год.г.

***Анализ медицинского сопровождения.***

**ЗАДАЧА:** Профилактика простудных заболеваний.

Проведена дополнительная диспансеризация детей сирот в мае и июне 2019г. Осмотрено 63 ребёнка из них с4 гр здоровья 20, 3 гр 30, 2 гр 6, 1 гр 7.

Обследование: ОАК,ОМА, сахар крови. Экг, Эхо кг, УЗИ органов брюшной полости и почки, щитовидной железы, малого таза у девочек, машонки у мальчиков.

Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарегистрированозаболеваний | количество | Пролечено амбулаторно | Пролечено стационарно | Санаторное лечение |
| Орг зрения | 12( впервые 3) | Приобретены очки всем. | нет | нет |
| Опорно двигательный аппарат | 3 | 3 | нет | 3 |
| Мочевыводящая система | 10( впервые 1) | 9 | 3 | 7 |
| Лор органы | 1впервые | нет | 1 | 1 |
| Органы дыхания | 1 впервые | нет | 1 | 1 |
| Сердечно сосудистая система. | 13 | 13 | нет | 13 |
| Органы пищеварения | 4 | 4 | нет | 4 |
| Эндокринная система | 11( впервые 7) | 11 | нет | 11 |
| Нервная система | 2 | 2 | нет | 1 |
| Психические растройства | 37 | 37 | 16 (из них впэ 6) | 16 |
| Инвалиды  | 19( впервые 1) | 16 | 3 | 12 |
| Дети с нарушением поведения  | 14 | 10 | 4 | 10 |

Занимаются по физкультуре в основной групп -35, подготовительной -28,

Проводится работа с детьми из группы временного пребывания согласно постановлению правительства РФ от 26 февраля 2015 г № 170. Всего за истекший период обследовано лабораторно и осмотрено врачами специалистами 67 детей. По результатам оформляется медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка согласно приложению № 3 от 13 октября 2015 г № 711н. Оформлены и переведены в другой интернат 5 детей. Проводится беседа с родителями и даются рекомендации о состоянии здоровья детей . В группе с детьми проводится беседы на каждого составляется ипра.

По результатам осмотра был составлен план работы по дообследованию.

1.Проконсультированы у узких специалистов областной больницы:

Кардиолога – 3

Эндокринолог а-5 ( гармоны, УЗИ)

Ортопеда -1.

Уролог – андролог -6

Окулиста 3

Фтизиатр - 25

Невролог 2

Нефролог 1

Гастроэнтеролог 3

Ювенолог 1

2. Приобретены очки в количестве 12 штук.

Амбулаторное лечение в медблоке.

Количество обращений: 154.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | К –во обратившихся |  Вид лечения и сроки | Результат |
| Простудные заб | 65 | Амбулаторный -49Стационарный -16. | Выздоровление. |
| Хирургическая патология | 45 | Амбулаторный 45 | Выздоровление. |
| Желудочно – кишечные | 21 | Амбулаторный. | Выздоровление. |
| Ссс ( ВСД) | 10. | Амбулаторный. | Выздоровление. |
| лор | 13 | 13 | выздоровление |

**Выполнение восстановительного лечения по итогам диспансеризации:**

 Прошли амбулаторное лечение дети с энурезом 5,с когнитивными и поведенческими нарушением , сна, в количестве 37 человек( ноотропы, сосудистые, корректоры поведения), от эндокринолога 5 человек получали элькар в течении 3 месяцев, йодомарин 14 человек неврологические больные получают депакин хроно постоянно 2 раза в день постоянно. По результатам д/д 2017г обследован 19. 11. 2018 г обследован в НИКИ Педиатрии ИМЕНИ АКАДЕМИКА Ю.Е. ВЕЛЬТИЩЕВА г Москва. Осмотрены на я/глист 63. воспитанников , выявлено и пролечено 6. Подлежало санации 11,санировано 11. Освидетельствованы на МСЭК 1 воспитанников. Оздоровлено в летнем оздоровительном лагере « Ильмены» 30 детей в июне с заболеванием мочевыводящей системы, опорно – двигательной и органов дыхания. За отчётный период сделано 190 поездок.

Сделано процедур в физ кабинете: тубус кварц 28, электрофарез 70 , УВЧ 40, , ультразвук 5, УФО 28, ингаляции 30, магнитотерапия 50.

 На медикаменты в течении года было перечислено 133тыс . на одного ребёнка в год пришлось 2524 рублей. По приказу 338 от 30.08.2013г закуплены противовирусные препараты на эпидемию гриппа; осельтамивир( тамифлю), занамивир, цефалоспорины 3 – 4 поколения. В медтехнике закуплено оборудование на 50 тыс руб: тонометры 4 шт, фонендоскопы, маски, биксы, котейнер для игл, градусники, ножницы, пульсоксиметр, анализатор концентрации паров этанола в выдыхаемом воздухе

Проводился постоянный контроль со стороны медицинских работников за: приёмом детей, выполнением санэпидрежима, генеральных уборок, темпиратурным режимом,за обеспечением воспитанников одеждой и предметами личной гигиены, за пищеблоком, душевыми, складскими помещениями. Еженедельно дети осматривались на педикулёз и кожные заболевания.

Сделано всего прививок: 131.

От клещевого энцефалита 17

От дифтерии и столбняка 8

От гриппа 55

Превенар 8

Реакция Манту 43

ФОГ воспитанникам с 15 лет 30

Для проведения текущих и генеральных уборок использовались дез средства: централь, део – хлор в таблетках, ника - хлор. Инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. Органами ЦГСЭН регулярно брались смывы на стафилококк, БГКП воздуха на ОМЧ. контроль предстерлизационной очистки, пробы воды из скважины и разводящей системы, калорийность блюд, готовой продукции, дезинфицирующих средств. Результаты хорошие.

В течении всего года с детьми проводятся беседы групповые и индивидуальные. Затрагиваются темы о вреде курения, алкоголизма, наркомании. О вреде побегов и их последствиях. О профилактике травматизма. Проводились индивидуальные беседы с мальчиками и с девочками о личной гигиене, подготовке к семейной жизни, о вреде пассивного курения. Проводятся беседы с сотрудниками по оказанию первой помощи.

**Раздел 8 «Охрана прав детей, соблюдение их законных интересов».**

***Задача:***

- Защита и охрана прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов

- обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения;

- организация психолого – педагогического сопровождения замещающих семей;

- помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

В связи с вступлением в законную силу с 01.09.2015 г. постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» законным представителем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, является руководитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими восемнадцатилетнего возраста.

С целью обеспечения социальной защиты воспитанников работа велась по следующим направлениям:

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Осталось без попечения родителейВсего |
|  | сирот | ЛРП | Брошены, отказные | ОРП, отобрание | В МЛС | Имеют псих. Заболевание | Признаны Безвестно отсутствующими | ВСЕГО |
| На 11.06.2019 | 10/5 | 25/4 | - | 1 | 1 | - | 2 | **39/9** |

Воспитанники находятся в школе-интернате на законном основании, что имеет документальное подтверждение в личных делах воспитанников.

1. **РАБОТА С ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ДЕТЬМИ**

За отчетный период в школу-интернат поступили 12 человек. Из них:

- из других учреждений - 6 человек;

- переведены из группы временного пребывания МБОУ «Есаульская СКШИ» - 8 человек;

С вновь прибывшими детьми проведена работа:

- на основании путевок УСЗН Сосновского района и приказа директора школы-интерната зачислены в списочный состав школы-интерната на полное государственное обеспечение, занесены в алфавитную книгу школы-интерната (8 чел.).

- проведена регистрация по месту пребывания в УФМС по Сосновскому району (8 чел.).

- в сберегательном банке открыты лицевые счета (8 чел.).

- сведения о детях, получающих пенсию, переданы в пенсионный фонд Сосновского района для перевода (5 чел.).

- проведена смена взыскателей для взыскания алиментов с родителей (5 чел.).

После изучения личных дел вновь прибывших воспитанников:

- сформированы личные дела воспитанников школы-интерната в соответствии с требованием законодательства;

- проведена диагностика социальной ситуации развития;

- составлены социальные карты воспитанников;

- разработан индивидуальный план работы по каждому воспитаннику.

По итогам работы с вновь прибывшими детьми и инвентаризации личных дел воспитанников дополнен социальный паспорт школы-интерната, воспитателям оказана помощь в дополнении социальных паспортов групп.

1. **РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В июне 2018 г. школу-интернат закончили 11 человек.

Из них продолжили обучение в:

- Техникум-интернат для глухих и инвалидов им. И.И. Шуба –1 чел. по профессии – обувщик.

 - Челябинский автотранспортный техникум п. Новосинеглазово – 5 чел.: 3 чел. обучается по профессии «штукатур» и 2 чел. по профессии швея.

- Коркинский горно – строительный техникум - 2 человека по профессии каменщик;

- Челябинский промышленно – гуманитарный техникум - 2 человека: 1 – каменщик и 1 – штукатур;

- Аргаяшский аграрный техникум п. мирный Красноармейского района – 1 человек по профессии овощевод.

Также продолжают обучение выпускники 2017г.:

- «Аргаяшский аграрный техникум» филиал с. Долгодеревенское – 2 чел., обучается по профессиям «штукатур» и «швея».

- Техникум-интернат для глухих и инвалидов им. И.И. Шуба –1чел., обучается по профессии «обувщик», срок обучения до 30.06.2019 г.

- «Челябинский автотранспортный техникум» п. Новосинеглазово – 1 чел. по профессии «штукатур».

В соответствии с постановлением Правительства РФ № 481 воспитанники, окончившие обучение в школе-интернате и продолжившие обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, продолжают оставаться в списке воспитанников школы-интерната до достижения ими возраста 18 лет. На начало 2018-2019 учебного года таких выпускников было 15 человек. В течение учебного года 8 выпускникам исполнилось 18 лет и на конец учебного года в списочном составе школы-интерната осталось 7 выпускника, продолжающих обучение (студентов)

**Работа с выпускниками ведется по следующим направлениям.**

1. «Социально – правовая защита». К ней относится защита имущественных прав (это взыскание алиментов, пенсии), защита жилищных прав (сохранность закрепленного жилья, контроль за регистрационным учетом, ведение наследственных дел, контроль за поступлением денежных средств на лицевые счета детей и т.д.).
2. «Контроль за адаптацией и процессом обучения в учреждениях НПО».

 В течение всего срока обучения администрация школы-интерната и социальные педагоги поддерживают связь с администрациями образовательных учреждений, с мастерами трудового обучения и регулярно посещают воспитанников. Посещение фиксируется в индивидуальном листке посещений. Проводятся беседы с детьми, преподавателями техникумов, мастерами групп, воспитателями и комендантами общежитий. Дважды в год запрашиваются характеризующие материалы. Посещаются комнаты проживания, составляются акты посещений (через 1 месяц, 6 месяцев, по окончанию учебного года).

1. «Контроль за предоставлением полного государственного обеспечения».

 Раз в три месяца запрашиваются справки предоставлении ПГО и о выплатах денежных средств.

Денежные средства на одежду, обувь, мягкий инвентарь, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, учебной литературы и письменных принадлежностей, бесплатного проезда, неполученного горячего питания поступают либо на лицевые счета вкладов, либо на лицевые счета карт. Те выпускники, кто получают денежные средства на карты, распоряжаются ими самостоятельно или по личной инициативе с участием мастера.

1. «Представительство законных интересов выпускников (правовая защита)»

До совершеннолетнего возраста законными представителями выпускников остаётся администрация школы-интерната. И представлять их интересы на следственных мероприятиях и в суде. Госпитализация в учреждения здравоохранения организовывается и осуществляется администрацией школы-интерната либо с письменного согласия администрации. В течение учебного года провела переосвидетельствование 3 студентам, являющимися инвалидами. 2 студента были госпитализированы 3 раз. Администрация обязана обеспечивать явку выпускников на занятия и практику, поэтому о самовольных уходах из учреждений НПО в ОВД также сообщает администрация школы-интерната. В этом учебном году самовольных уходов из учреждений НПО не было.

С 2015 года выпускники имеют право находится в каникулярное время в школе-интернате в период всего обучения, и после окончания обучения проживать в школе-интернате до совершеннолетия либо поступления в другое образовательное учреждения НПО. На зимние каникулы в школу-интернат приезжали 13 выпускников, на летние каникулы – 7 человек.

**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Работа велась согласно годового плана на 2018-2019 уч. год. Общее количество выпускников школы-интерната в возрасте от 18 до 23 лет, нуждающихся в постинтернатном сопровождении на конец учебного года – 45 человек. При обращении в службу постинтернатного сопровождения между выпускником и учреждением заключается договор о постинтернатном сопровождении, разрабатывается индивидуальный план сопровождения и формируется личное дело выпускника, находящегося на постинтернатном сопровождении. На конец учебного года договор на сопровождение заключили 29 человек. Основными направлениями работы с выпускниками является:

1.Жилье. Получение льготного жилья (сопровождение при подаче заявлений в администрации муниципальных образований, при необходимости в прокуратуру; заселение в получаемое жилье, регистрация в полученном жилье). Сохранность в период обучения и заселение в них после окончания обучения. Контроль за оплатой коммунальных услуг.

2. Получение профессии. Контроль за выплатой социальных выплат. Посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также ведется совместная работа с администрацией учебных заведений. С выпускниками поддерживается общение через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводятся личные встречи.

3. Трудоустройство. Постановка на учет с службу занятости, помощь в поимке работы.

4. Документы. Помощь в получении и восстановлении утраченных документов.

В течение учебного года в школу – интернат обратились 34 выпускника. Всего оказано: 2018 г. - 45 услуг; 1 полугодие 2019 – 50 услуг.

Обращались по вопросам, связанным:

- с трудоустройством – 11;

- с жильем (помощь в составлении заявлений в администрацию, в прокуратуру, помощь в формировании пакета документов, по оплате коммунальных услуг, регистрация по месту жительства и т.д.) – 48;

 *-* финансовые вопросы (пенсии, пособия) – 23;

*-* медицинские вопросы – 29;

- по личным документам – 9;

- по семейным вопросам (планирование семьи, воспитание детей, и т.д.) – 2

На конец отчетного периода в отношении всех выпускников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество**  |
| **Трудоустроены**  | 18 |
| **На учете в ЦЗН**  | 4  |
| **Обучаются в ОУ**  | 10 |
| **Не работают** | 13 |
| Из них: |  |
| В декретном отпуске  | 1 |
| В армии  | 1  |
| В МЛС  | 2  |
| инвалиды | 2  |
| Иное  | 6  |
| Центр постинтернатной адаптации | 1  |
| **Семейное положение:**  |  |
| **Состоят в браке**  | 5  |
| **сожительствуют** | 6 |
| **Имеют детей**  | 5 |
| **ЖИЛЬЕ** |  |
| **Имеют собственное жилье**  | 3 |
| **По договору специализированного найма**  | 22 |
| **Живут общежитии по месту учебы**  | 10  |
| **Не имеют жилья (состоят в очереди)**  | 10  |
|  |  |

1. **РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

**Общение с родственниками**

Согласно ст. 67 СК РФ каждый ребенок имеет право на общение с бабушками, дедушками, братьями, сестрами и другими родственниками. Воспитанники школы – интерната ведут переписку с родственниками.

Количество переписки с родственниками сократилось из-за доступности сотовой связи и большинство детей поддерживают связь с родственниками по телефону.

В течение года в школе-интернате имелось 10 заключений ООиП о возможности временной передачи гражданам.

В течение года 10 воспитанников посетили семьи граждан (родственников) на основании заключений ООиП.

Работа по установлению родственных связей воспитанников продолжается (запросы в адресный стол, администрации, ИЦ МВД, госучреждения и т.д.).

**Работа по устройству детей в семьи**

В течение года совместно с ООиП УСЗН Сосновского района ведется работа по сверки имеющейся информации и обновлению сведений федеральной базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года дважды обновлялись фотографии детей и характеризующий материал. Так же ведется работа с родственниками воспитанников и кандидатами в опекуны (приемные родители). Консультативная работа ведется по следующим направлениям:

- оформление опеки и приемной приёмной семьи - 12 консультаций.

**Группа временного пребывания**

С 18.10.2017 года в учреждении открыта группа временного пребывания детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации.

За период 2018 – 2019 г. в группу временного пребывания (ГВП) помещено 75 детей.

С семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ведется работа по следующим направлениям:

- Оформление личного дела воспитанника ГВП;

- Работа с организациями, сопричастными к защите прав детей (паспортно-визовая служба, пенсионный фонд, ЗАГС, администрации Сосновского района, ОДН Сосновского РОВД, Единый госреестр и др.);

- Работа по защите имущественных прав (оформление пенсий, взыскание алиментов и др.);

- Так же ведется работа с родственниками воспитанников ГВП;

- Консультативная работа с родителями детей из ГВП;

- Осуществляется поддержка родственных связей;

Результат проделанной работы:

Возврат в семью – 21 человек,

Перевод в другое учреждение (приобретение статуса)-8 человек,

Возврат в замещающую семью (под опеку) -4 человека,

Под временную опеку – 2 человека,

На 13.06.2019 г. в учреждение помещены 17 человек, с которыми ведется работа по всем направлениям.

**Служба сопровождения замещающих семей**

 С 01.11.2017 года в учреждении создана служба сопровождения замещающих семей.

 Основные направления работы:

* содействие органам опеки и попечительства в комплексном сопровождении замещающих семей, имеющих на воспитании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи для предотвращения и разрешения кризисных ситуаций в замещающих семьях;
* повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, реабилитации и развития приемного ребенка в процессе совместного с ним проживания;
* мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития ребенка, укрепление ее жизнеспособности;
* развитие профессионального сообщества приемных родителей и помогающих специалистов.

С начала функционирования ССЗС с семьями опекунов, взявших на воспитание детей, заключено 28 соглашений.

В течении 2018 – 2019 учебного года 3 семьи сняты с сопровождения.

На сегодняшний день на сопровождении состоит – 25 семей, в них воспитывается 35 детей, из них детей-инвалидов 4 человека.

Дети в возрасте:

- от 0-3 лет – 0 человек;

- 3 – 5 лет – 4 ребенка (2 семьи);

- 5-7 лет -0 человек;

- 7 – 14 лет – 16 детей (15 семей);

- 14 – 18 лет – 15 детей (12 семей).

С каждой семьей, взявшей на воспитание ребенка, заключено соглашение на психолого-педагогическое сопровождение, заведено и ведется личное дело, составлена индивидуальная программа сопровождения, карта семьи, присвоен уровень сопровождения.

На кризисном уровне – 3 семьи (3 ребенка),

На базовом уровне – 22 семьи,

На экстренном уровне - 0 семей.

Специалистами службы непрерывно ведется работа с замещающими родителями и детьми. По результатам проделанной работы, выдается информационный материал (журналы, буклеты, брошюры) и рекомендации педагога-психолога и социального педагога.

С целью семейного устройства воспитанников школы-интерната и привлечения потенциальных замещающих родителей и опекунов в МБОУ «Есаульская СКШИ» в конце 2018 г. состоялся день открытых дверей. Учувствовали 19 замещающие семьи.

Так же специалистами службы сопровождения замещающих семей запланировано организация «Клуба замещающих семей». В настоящее время ведется работа в данном направлении.

Совместно с ООиП УСЗН Сосновского МР (на основании приказа УСЗН) разработан совместный план работы специалистов ООиП УСЗН Сосновского МР со специалистами ССЗС МБОУ «Есаульская СКШИ». С целью обеспечения 100% охвата по сопровождению замещающих семей района.

**РАБОТА ПО СОХРАННОСТИ ЖИЛЬЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей(по списку), чел./выпускники | Количество воспитанников, имеющих жилье | Количество воспитанников, не имеющих жилья |
| Единоличные собственники жилья | Являются долевыми собственниками жилья | Признано право пользования жильем/выпускники (по договору соц.найма) | Включены в реестр МСО (старше 14 лет)/выпускники | Подан пакет документовв МСО (по ДОСтижению 14 лет) | Не внесены в реестр (не достигли 14 лет) |
| 39/9 | 1/1 | 2/1 | 2 | 16/7 | 7 | 11 |

С 2014 года в связи изменениями в законодательстве по вопросу включения в общеобластной реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для получения льготного жилья, установлено, что орган исполнительной власти субъекта РФ (Минсоцотношений Челябинской области) формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями. В список включаются лица, достигшие 14 лет. Заявления подаются в отдел опеки и попечительства по месту нахождения ребенка по достижению возраста 14 лет.

В 2018-2019 году подано ходатайств в МСО – 7 заявлений, и они находятся на рассмотрении.

Сохранность жилья проверяется дважды в год. Нарушений жилищных прав и интересов воспитанников не выявлено.

Раз в год делается запрос о наличии собственности о единый государственный реестр.

1. **РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ**

Наличие сберегательных книжек у воспитанников – 100%

Денежные средства поступают на лицевые счета воспитанников, контроль поступлений осуществляется ежеквартально и по запросам.

**Пенсия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Пенсия по СПК | Пенсия по инвалидности |
|  | Положено | Получают | Положено | Получают |
| 38/8 | 8/4 | 8/4 | 19/1 | 19/1 |

**Алиментные обязательства**

На сегодняшний день работа ведется по 40 исполнительным производствам с **21** подразделениями судебных приставов Челябинской области.

Получают реально – 6 человек регулярная выплата.

В течение года по алиментным обязательствам проведена следующая работа:

* Подано 7 заявлений о привлечении к административной/ уголовной ответственности за длительную неуплату алиментов. По ним:

- вынесен отказ – 0;

- привлечены –5;

- ведется работа – 2.

Подано запросов о проведенной работе по взысканию алиментов - 17;

Получено ответов – 17;

Подано повторных запросов о работе по взысканию алиментов – 6;

* Подано заявлений о смене взыскателя – 9;
* Проведена смена взыскателя по исполнительным листам в отношении 6 должников, в отношении остальных ведется работа;
* Возбуждено исполнительных производств – 8;
* Направлены исполнительный листы для взыскания алиментов – 15;
* Прекращено исполнительных производств – 2.

В течение года ведется работа с ПСП по исполнительным листам. Работа с родителями, обязанных выплачивать алименты на содержание детей, воспитывающихся в школе-интернате, ведется постоянно в течение года. Работа осложняется из-за комплектования интерната воспитанниками с территорий Челябинской области.

С каждым подразделением ежеквартально проводится сверка исполнительных производств, что позволяет отслеживать движение исполнительных листов, возбуждение и прекращение исполнительных производств.

1. **РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРИЧАСТНЫМИ К ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ.**

**Паспортно-визовая служба**

- оформлены паспорта РФ 6 воспитанникам, достигшим возраста 14 лет;

- оформление регистрации по месту пребывания – 21 чел.

- снятие с регистрационного учета – 3 чел.

## Пенсионный фонд Сосновского района

1. Первично оформлены пенсионные дела: по инвалидности – 1
2. По потери кормильца – 2.
3. Сверка с пенсионным фондом по пенсионным делам проводится дважды в год и в сентябре проводится сверка по наличию социального пакета.

**Районный военный комиссариат**

- обследованы по направлению РВК в ОПНБ №2 - 6 чел.

- получены приписные удостоверения 6 чел.

**ОДН Сосновского РОВД**

Работа ведется в соответствии с утвержденным руководителем планом совместной работы, в рамках которой:

1. Ведется индивидуальная профилактическая работа с детьми склонными к правонарушениям, преступлениям и самовольным уходам.
2. Проводятся лектории, беседы, круглые столы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. Так же для бесед привлекаются сотрудники ОВД и УИИ.
3. Сотрудники ОДН принимают участие Совете профилактики школы-интерната
4. Совместно с сотрудниками школы-интерната ведется розыск детей, самовольно ушедших из школы-интерната.

**Работа со сбербанком**

- ежеквартально проводится контроль поступлений;

Сведения о поступлениях фиксируются на вкладных листах личных дел воспитанников и журнале поступлений пенсий.

- открыто 8 лицевых счетов.

Контроль поступлений на лицевые счета позволяет отслеживать выплаты пенсионного фонда и реагировать на неправомерные изменения выплат пенсионерам. Также контроль позволяет отслеживать выплату алиментов и во вовремя принимать соответствующие меры.

1. **РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ**

На педагогическом учете в школе-интернате состоит 2 человека и на контроле 3 человека. На учете в ПДН ОВД по Сосновскому муниципальному району состоит 2 воспитанника.

 Сверка по количеству воспитанников, состоящим на учете в ПДН и по фактам самовольных уходов воспитанников проводится ежеквартально.

В течение 2018- 2019 учебного года **3** воспитанника совершили **2** самовольных уход.

Из них уходили

по одному человеку – 0 раз

группами по: 2

Динамика случаев самовольных уходов воспитанников

за 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | всего |
| с/уходов (кол) | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| человек | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |

* Возвратились самостоятельно- 0
* Доставлены сотрудниками ОВД – 2
* Доставлены сотрудниками приюта «Возрождение» - 0
* Доставлены сотрудниками школы-интерната – 0

Количество уходов по сравнению с 2017 – 2018 годом увеличилось (был 1 уход- 1 человек).

По всем фактам ухода проводится служебное расследование, выясняются причины ухода. Фактов жестокого обращения с воспитанниками не выявлено. Одной из основных причин является желание встретиться с родственниками и тяга к бродяжничеству.

**Задачи на 2019 – 2020 учебный год**:

1. Изучение изменений в законодательстве РФ по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот, функционирующих в субъектах РФ
2. Усиление работы с родственниками воспитанников и оказание консультативной помощи для оформления гостевого режима и передачи в замещающую семью.
3. Продолжать работу по защите и охране прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
4. Продолжить работу с воспитанниками по профориентации и подготовке к самостоятельной жизни.
5. Продолжить работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
6. Продолжать работу с семьями, заключившими соглашение на психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Раздел 9 «Анализ финансовой деятельности»**

 Есаульская специальная ( коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья действует на основании Лицензии Министерства образования и науки Челябинской области, регистрационный № 12907от 04.07.2016г.Лицензии Министерства здравоохранения Челябинской области № ЛО-74-01-003414 от 28.12.2015г.Осуществляет функции по предоставлению начального общего образования, основного общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, содержанию, воспитанию, социальной адаптации воспитанников. Зарегистрировано постановлением Главы Сосновского района № 639 от 10 июля 1995г.

В соответствии со сводным перечнем муниципальных услуг Есаульская школа-интернат оказывает следующий перечень муниципальных услуг:

1.социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ,

2.реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью.

Объем бюджетных ассигнований на 2018 год утвержден в сумме 54 830,1 тыс. руб. План ФХД по муниципальному заданию выполнен на 100%

В текущем году израсходовано на курсы повышения квалификации,переподготовку, мероприятия по охране труда -73,5 тыс. руб. На мед.осмотр 84,9 тыс.руб.

На противопожарные и ремонтные работы использовано 667,0 тыс.руб за счет общего объема субвенсии на текущие расходы.

По состоянию на 01.01.2019г. кредиторская задолженность по муниципальному заданию составила 1368.1 тыс.руб.(Продукты питания, ГСМ, связь, подписка на первое полугодие 2019г,услуги за декабрь 2018г.)

дебиторская задолженность: 24,9 тыс. руб. оплата аванса ОАО "Челябэнергосбыт",

33,1 тыс. руб. оплата аванса МРСК "Урала"

 108,5 тыс. руб. ФСС задолженность по возмещению расходов по оплате пособий по временной нетрудоспособности

Основные средства со 100% суммой износа: (недвижимое имущество)

Здание школы-интерната

Гараж на 2 автобуса кирпичный

Овощехранилище

Скважина водонапорная

Наружная канализация

Линия наружного освещения

хоккейный корт в сборе

Приобретено основных средств за счет субсидии на иные цели в сумме 990,9 тыс.руб (шкафы, кровати, журнальные столики, банкетки и др.)

Поступило от физ.лиц безвозмездно основные средства (тумбочки, телевизоры) на сумму 110550 руб..

Штатная численность учреждения составляет 129 ед.фактическая – 85 чел.

На 2019г. утвержденная сумма субвенсии -55309,3 тыс.руб.за1полугодие исполнено 49,8%

**Раздел 10 «Анализ административно - хозяйственной деятельности"**

За отчетный период проводились все мероприятия для нормального функционирования учреждения:

* противопожарное состояние здания, проверка пожарных кранов на водоотдачу, проверка технического состояния пожарных кранов, проверка, перезарядка огнетушителей, проверка системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, обучение в области пожарной безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, проведение огнезащитной обработки (пропитки) бруса и обрешетки чердачного помещения, проведение тренировок по эвакуации детей и персонала, проведение противопожарных мероприятий, инструктажа и проверки знаний персонала по соблюдению требований пожарной безопасности, порядку действий в случае возникновения пожара;
* готовность здания к отопительному сезону;
* подготовка здания к работе в зимних условиях;
* проведение и контроль за технической эксплуатацией тепловых энергоустановок;
* составлен паспорт готовности к отопительному периоду;
* организация работы по поддержанию помещений в должном санитарном состоянии;
* система водоснабжения подготовлена к эксплуатации в зимний период;
* проведение энергосберегающих мероприятий;
* организация работы по технике безопасности (создание безопасных условий труда, проведение инструктажей по технике безопасности);
* приобретена новая мебель в спальни;
* обеспечение сохранности имущества и его восстановление;
* проверка и контроль электрооборудования;
* приобретен автобус;
* обеспечение безопасности дорожного движения;
* своевременное прохождение тех. осмотров;
* контроль состояния транспортных средств;
* взаимодействие с ГИБДД ОМВД России;
* -проведение предрейсовых, периодических, сезонных и специальных инструктажей с водительским составом;
* обучение водителей по 20-часовой программе (4 человека);
* обслуживание технологического оборудования;
* благоустройство территории интерната;
* текущий ремонт собственными силами;
* обновлено антивирусное программное обеспечение;
* обучение специалиста по эксплуатации тепловых энергоустановок и тепловых сетей (1 чел.).