МБОУ Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

«Принято»                                                                             «Утверждено»

на заседании  педсовета                                 Директор МБОУ Есаульская СКШИ

МБОУ Есаульская СКШИ                            Р.К. Байгутина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_2018г. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)по ФГОС**

**(2018 – 2019учебный год)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ). ВАРИАНТ 2.**

**2.1. Целевой раздел**

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

**2.2 Содержательный раздел**

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

2.2.3 Программа нравственного развития

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5 Программа внеурочной деятельности

**2.3. Организационный раздел**

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Есаульская СКШИ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся МБОУ Есаульская СКШИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП МБОУ Есаульская СКШИ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями нормативно правовой документации

**Федерального уровня:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

**Регионального уровня**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

АООП разработана и утверждена учреждением в соответствии со Стандартом.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования:

* гуманистический характер образования;
* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
* светский характер образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* принцип коррекционно-развивающей направленности

образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

 онтогенетический принцип;

* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и

 непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.4

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ Есаульская СКШИ. (далее ― Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждением.

**Организационный раздел включает**:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации основной образовательной

 программы в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ Есаульская СКШИ создано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости

индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой создается несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)**

**3.1. Целевой раздел.**

**3.1.1. Пояснительная записка**

**3.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, или глубокой степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

 Целью образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**3.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или

иной психической функции, практического навыка может быть существенно

различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

 По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со

звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

 Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

 Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить

причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

 Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями

координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. которые представляют собой не сумму различных

ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

**3.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с

умеренной, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное которых определяет особые образовательные потребности детей.

 , с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

 Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

 Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

 Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

 Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических

расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти

дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

 У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми

словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

 Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации

учебного процесса.

 Описание групп обучающихся строится на анализе психолого- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

 Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

 Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, понимается комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких

потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся:

* время начала образования;
* содержание образования;
* создание специальных методов и средств обучения;
* особая организация обучения;
* расширение границ образовательного пространства;
* продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в
* образовательном процессе.

Кратко раскроем данные аспекты,применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития

должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования**. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения***.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении,

чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например,

использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства**предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования**. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей в МБОУ Есаульская КШИ с умеренной и глубокой умственной отсталостью, по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9лет. Процесс образования происходит в классах начиная с 1 класса (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие**. Учитывая потребность в согласованныхтребованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих еголюдей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий:специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистовздравоохранения, в МБОУ Есаульская КШИ все перечисленные специалисты принимают участие в процессе егообразования. Кроме того, при организации образования

Учитывается круг контактов особого ребенка, в который входит обслуживающий персонал учреждения, друзья и др.

 Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательного учреждения МБОУ Есаульская КШИ.

**3.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для воспитанников МДОУ Есаульская СКШИ.**

**По данному варианту обучаются 2 воспитанника: один ребенок с умеренной умственной отсталостью, один ребенок с глубокой умственной отсталостью.**

 Из-за системных нарушений развития обучающихся для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования***.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых ***инструментов*** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них

ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимали участие все специалисты, работающие с ребенком.

* **Структура специальной индивидуальной программы развития детей, обучающихся в** МБОУ Есаульская КШИ  **включает**:
* общие сведения о ребёнке;
* характеристику, включающую оценкуразвития обучающегося на момент составления программы и определяющуюприоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
* индивидуальныйучебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;
* организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
* перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
* перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
* средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке;

II. **Характеристика** ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия проживания ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

**III. Индивидуальный учебный план** отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

* IV**. Содержание образования** СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития;
* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* внеурочной деятельности;

 Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым **условием реализации** специальной индивидуальной программы развития для обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации").**

VI. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

VII**. Перечень необходимых технических** средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

 VIII**.**. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ Есаульская КШИ с оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Возможные варианты: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

 **Речь и альтернативная коммуникация**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащиеся должны научиться:

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
* понимать смысл обращенной речи, рисунков;
* показывать и называть хорошо знакомые предметы и  соотносить их с картинками;
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рас­сказ;
* выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
* различать и обводить по трафарету геометрические фигуры (круг, квадрат), штриховать их;
* различать звуки на слух и в произношении;
* писать изученные буквы, слоги (печатный вариант);
* узнавать и называть изученные буквы и читать слоги с изученными буквами.

**Математические представления**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся **должны научиться:**

* выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* узнавать цифры 1 - 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание с изученными числами на основе действий с предметами;
* ориентироваться в числовом ряду в пр.изученных чисел;
* сравнивать числа на основе сравнения множеств предметов;
* осуществлять выбор геометрических фигур (квадрат, круг) по образцу, по словесной инструкции;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков ( по наблюдением в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

**Окружающий природный мир**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

**1 ученик**

* различать части суток (день, ночь);
* соотносить части суток с видами деятельности;
* узнавать и называть изученных домашних животных;
* узнавать и называть изученные фрукты и овощи;
* проявлять интерес к объектам живой природы.

**2 ученик**

* различать части суток (день, ночь);
* соотносить части суток с видами деятельности;
* узнавать и называть изученных диких и домашних животных;
* называть части тела животного;
* иметь элементарные представления об образе жизни животных;
* узнавать и называть изученные фрукты и овощи; различать съедобные и несъедобные части растения;
* узнавать и показывать части растения;
* узнавать и называть времена года (лето, зима);
* проявлять интерес к объектам живой природы;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Человек**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся **должны научиться:**

* **1 ученик**
* соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* различать части своего тела;
* относить себя к определенному полу;
* определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* сообщать общие сведения о себе: имя, пол;
* обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* **2 ученик**
* определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во время прогулки;
* культурно вести себя во время приема пищи.
* сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
* обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* следить за своим внешним видом.

**Окружающий социальный мир**

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Планируемые предметные результаты**

Учащиеся должны научиться:

* **1 ученик**
* проявлять интерес к объектам, созданным человеком
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда);
* соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
* соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах;
* взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

. **2 ученик**

* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом

 объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка) о транспорте;

* иметь представления о социальных ролях людей;
* иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание.
* соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель).
* соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
* взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

**Музыка и движение.**

**1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных иинструментальных выступлений:**

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание,пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
* сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

2**) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.**

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

 **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) **Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.**

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) **Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.**

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3**) Готовность к участию в совместных мероприятиях.**

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих\_работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

 **Адаптивная физкультура.**

1) **Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.**

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) **Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.**

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

**3.1.3. Система оценки достижений обучающихся** МБОУ Есаульская КШИ **с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

***Текущая***аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

***Промежуточная***(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. В экспертную комиссию МБОУ Есаульская КШИ включены:

* Зам директора по УВР;
* Зам директора по ВР;
* Специалисты школьного ПМПк (учитель – логопед, педагоги – дефектологи,

педагог – психолог, инструктор ЛФК);

* Руководитель ШМО;
* Врач – психиатр.

 Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки

достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования воспитанников МБОУ Есаульская КШИ с осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

***Итоговая***аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в

целом.

 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»;
* «выполняет действие по инструкции»;
* (вербальной или невербальной);
* «выполняет действие по образцу»;
* «выполняет действие с частичной физической помощью»;
* «выполняет действие со значительной физической помощью»;
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект»;
* «не всегда узнает объект»;
* «не узнает объект».

 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с

отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у

ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**3.2. Содержательный раздел**

**3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся МБОУ Есаульская КШИ с умеренной и глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. **Подготовку ребенка к нахождению и обучению** в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**2. Формирование учебного поведения:**

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания** (операции, действия) **к другому** в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

 Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

МБОУ Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

Сосновского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Елисеева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Ес(к)ш-и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.К. Байгутина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Ученика 3 класса

**Ответственный специалист:**

Щипова Е.П. – учитель начальных классов.

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристика ребенка на основе психолого – педагогического обследования:
	1. Социальная ситуация развития ребенка.
	2. Заключение ПМПК.
	3. Психолого-медико-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программ.
5. Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности. Данная программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

СИПР составлена на основе следующих документов:

**Федеральный уровень:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

**Региональный уровень**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г.

№ 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1- 4 классы под редакцией В.В.Воронковой. Раздел: Русский язык, автор В.В.Воронкова. - М.: «Просвещение», 2011.

* Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Форма организации коррекционной работы:**

Индивидуально-групповые уроки-занятия: речь и альтернативная коммуникация, человек, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность музыка и движение, коррекционно – развивающие занятия, альтернативная коммуникация, адаптивная физкультура, сенсорное развитие, предметно – практические действия.

А так же индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с логопедом, психологом.

**Принципы реализации Программы:**

• гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

• воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

• принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;

• принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;

• принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;

• принцип обогащения мотивации учебной деятельности.

**Система оценки достижений** обучающегося с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

 «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

 «выполняет действие с частичной физической помощью»,

 «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

 «узнает объект»,

 «не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Промежуточная аттестация не проводится. Программой не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащегося.

1. **Общие сведения о ребенке**

**Ф.И.О. :**

**Дата рождения:**

**Социальный статус:**

**Мать:**

**Отец:**

**Характеристика ребенка на основе психолого – педагогического обследования**

**Условия воспитания:**

**Пребывание в государственных учреждениях:**

**Дети в семье:**

**ЖИЛИЩНЫЕ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА**

***Жилье:***

***Алименты:***

***Пенсия:***

**2.2 Заключение ПМПк**

Тотальное недоразвитие средней степени. Тормозимо-инертный тип. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное нарушение речи средней степени. **Психолого-медико-педагогическая характеристика**

Общительный мальчик. Довольно легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми. При общении с детьми часто возникают конфликты, т.к. мальчик стремится занять позицию лидера, что не всегда удается. Мальчик часто нарушает правила поведения в классе, школе, но не всегда признает свои ошибки, старается переложить свою вину на другого. На замечания и требования реагирует слезами, упрямством, грубит.

Мальчик медленно усваивает программный материал. Память механическая, воспроизведение затруднено. Не всегда может воспроизвести названия изученных птиц, животных. Из времен года научился различать лето и зиму. Дифференцирует цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат), размер предметов. Мелкая моторика развита недостаточно: мальчик штрихует, раскрашивает, но письмо букв, цифр вызывают затруднения. Мальчик знает 5 букв, сливает их в слоги. Не всегда выделяет главное, существенное в изучаемом материале, с трудом и не всегда называет группу предметов обобщающим словом, исключает лишний предмет из группы предметов с помощью. Полноценное общение и процесс обучения затрудняет речевой дефект мальчика. У ученика нарушены все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, страдает лексико – грамматический строй речи. Речь мальчика не всегда понятна окружающим.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

Зрение нарушено: Гиперметропия высокой степени.

**Выводы по итогам обследования:** Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта,3 год обучения (вариант 2).

1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/** **в год** |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2(68) |
| 2.Математика. | Математические представления | 2 (68) |
| 3.Окружающий мир. | 3.1. Окружающий природный мир. | 2(68) |
| 3.2.Человек. | 2(68) |
| 3.3. Окружающий социальный мир | 2(68) |
| 3.4. Домоводство | 3(102) |
| 4. Искусство. | 4.1. Изобразительная деятельность | 3(102) |
| 4.2.Музыка и движение | 2(68) |
| 5.Физическая культура. | Адаптивная физкультура | 2(68) |
| 6.Коррекционно - развивающие занятия | 2(68) |
| Итого: | (22)748 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | (22)748 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Коррекционные курсы |  |
| 1.Сенсорное развитие | 3(102) |
| 2.Предметно – практические действия | 3(102) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Двигательное развитие | 2(68) |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2(68) |
| Итого коррекционные курсы | 340 |
| **Внеурочная деятельность.** |  |
| Спортивно-оздоровительные занятияИгротерапияТворческие занятияКружковая деятельность | 1(34)1(34)1(34)1(34) |
| Итого: | 36 ч( 1104) |

**«Математические представления»**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки

в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для

приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах

пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Данная программа предназначена для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Предметные результаты:

*1)Элементарные математические представления о форме, величине;*

*количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,

удаленности.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на

плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,*

*составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых*

*арифметических задач с опорой на наглядность.*

 Умение соотносить число с соответствующим количеством

предметов, обозначать его цифрой.

 Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

 Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями*

*при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

 Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.

 Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

 Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

 Умение различать части суток, соотносить действие с

временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность

событий.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| Пересчитывание предметов в пр.10 | Вып. с част. Помощью2 |
| Сравнение множеств предметов по количеству | Вып. с част. Помощью2 |
| Определение формы предметов | Выпол. по образцу3 |
| Решение примеров на основе действий с предметами | Вып. со знач. Помощью1 |
| Сравнение чисел в пр.5 | Не выполняет0 |

Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных математических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал в программе по математике предусматривает изучение следующих тем:

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ

ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

ЧИСЛА 1—8

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1-8. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «—»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка(на основе действий с предметами).

Точка, прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные

по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Т.В.Алышева Математика 1 кл (1, 2 часть) / Издательство «Просвещение», 2010г.

 **«Альтернативная коммуникация»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся **возможно научится:**

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту простой фразой.

Составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

Делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

Выполнять упражнения для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

Узнавать и писать изученные буквы (печатный вариант), слоги, слова.

**1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации

аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре-

зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизнен-

ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа

результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание индивидуальной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение геометрических фигур | Выпол. по обр.3 |
| Название основных цветов | Выпол. по обр.3 |
| Узнавание изученных букв | Выпол. по обр.3 |
| Написание изученных букв, слогов | Выпол.с пом2 |
| Отвечать на вопрос простой фразой | Выпол.с пом2 |
| Орнаментальное рисование в тетради | Выпол.с пом2 |

**Основное содержание предмета**

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия

с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

(слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова.

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности при обучении письму в связи со значительным недоразвитием познавательной деятельности. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

 Основные задачи:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особеннос­ти общего и речевого развития ребенка;
* привить навыки учебной деятельности;
* развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои мысли.

В этот период начинается работа по развитию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного располо­жения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способ­ствует предупреждению неточного восприятия напечатан­ных или написанных слов.

Учащиеся учатся различать геометрические фи­гуры по цвету, размеру, составлять комбинации из поло­сок, геометрических фигур, располагать их в определен­ной последовательности и заданном направлении (слева на­право, сверху вниз). Упражнения выполняются по пред­ложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Учащиеся приоб­ретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

 На уроках значительное место отводится развитию речи. Дети учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.

Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям пред­метов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изоб­ражения предметов в последовательном порядке (слева на­право, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетра­ди и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге пря­мых линий в различных направлениях (горизонтальные, вер­тикальные, наклонные), переключение с одного направле­ния на другое, соблюдение пределов при штриховке пря­мыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и неслож­ных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, фла­жок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палоч­ка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

В период изучения букв у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Изучение звуков и букв происходит в следующей последовательности:

а, у, о, м, с, х, ш, л,ы,н,р,к,п,т,и, з,в,ж.

Усвоение печатного начертания изучаемых букв.

Списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными

словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь/Издательство «Просвещение», 2001г.

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.

Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе./Составитель Н.А.Касаткина, изд-во «Учитель», Волгоград,2003.

А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях. /М., Изд. центр «Академия», 2000 г.

Е.И. Синицына Игры и игровые упражнения со словами. //Дошкольное образование./ Москва, ЮНВЕС, 2000 г.

Р.Д. Тригер. Подготовка к обучению грамоте./ Смоленск,2002 г.

Умные игры с карандашом/Москва, РОСМЭН, 2007 г.

**«Домоводство»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Данная программа предназначена для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 102 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся **возможно научится:**

Выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Подметать и мыть пол;

Мыть посуду;

Протирать мебель;

Убирать мусор на территории.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| Различение предметов посуды. | Вып.со знач.пом. 1 |
| Мытье посуды. | Вып.со знач.пом. 1 |
| Подметание пола. | Вып.со знач.пом.1 |
| Уборка пыли. | Вып.с част.пом.2 |
| Складывание белья. | Вып.со знач.пом.1 |

**Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых

приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз,

расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Уход за вещами.**

*Ручная стирка.*

Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

**Уборка помещения.**

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной

воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной

жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно

препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также

на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения

пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- преодоление речевой замкнутости, формирование умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;

- развитие слухового внимания;

- расширение активного словаря;

- развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2—3 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведённые ранее наблюдения;

- знакомство с 6 звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта;

- овладение письмом букв (а, у, о, м, с, х,), слогов, слов;

- овладение плавным слоговым чтением;

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программой не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Адресат программы: учащийся 3 класса с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Предметные результаты:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания*

*окружающего мира и личного опыта ребенка*.

 Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека.

 Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-

грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –*

*вербальными и невербальными.*

 Качество сформированности устной речи в соответствии с

возрастными показаниями.

 Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,

фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в*

*практике экспрессивной и импрессивной речи для решения*

*соответствующих возрасту житейских задач.*

 Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и

взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание*

*смысла узнаваемого слова.*

 Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих

имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение*

*чтению и письму*.

 Узнавание и различение образов графем (букв).

 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

 Начальные навыки чтения и письма.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Различение звуков на слух | Различение звуков в произношении | Слушать сказку, стихотворение | Ответы на вопросы по иллюстрации | Ответы на вопросы по содержанию прослушанного | Чтение слогов |
| сентябрь | Выпол.с част.пом.2 | Выпол.с част.пом.2 | Выпол.по образцу3 | Выпол.с част.пом.2 | Выпол.с част.пом.2 | Не выполняет дейст.0 |

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

 Основные задачи:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особеннос­ти общего и речевого развития каждого ребенка;
* привить навыки учебной деятельности;
* развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои мысли, слушать сказки и рассказы и пересказывать их по иллюстрациям и вопросам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам и вопросам.

 В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

 На уроках значительное место отво­дится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и по­нимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

 Развитие речи предусматри­вает также формирование правильной артикуляции и дик­ции, соответствующего темпа и ритма речи.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, язы­ка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в шко­ле занимаются с логопедом.

 Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Дети учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи­вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова {слог), звук.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного располо­жения, к сочетанию с другими буквами.

Учащиеся учатся различать геометрические фи­гуры по цвету, размеру, составлять комбинации из поло­сок, геометрических фигур, располагать их в определен­ной последовательности и заданном направлении (слева на­право, сверху вниз).

 В период изучения букв у учащихся формирует­ся звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков.

 Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

 Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л,ы,н,р,к,п,т,и, з,в,ж.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых зву­ков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов и слогов, чтение этих слов.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

включает:

графические средства для альтернативной коммуникации:

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

* Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

**3.2. Учебно – методический комплекс.**

**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь/Издательство «Просвещение», 2006г.

 **Методические пособия для учителя**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.

А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях. /М., Изд. центр «Академия», 2000 г.

Е.И. Синицына Игры и игровые упражнения со словами. //Дошкольное образование./ Москва, ЮНВЕС, 2000 г.

Р.Д. Тригер. Подготовка к обучению грамоте./ Смоленск,2002 г.

Умные игры с карандашом/Москва, РОСМЭН, 2007 г.

**«Окружающий природный мир»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе.

**Основными задачами** программы являются:

* Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* Формирование временных представлений;
* Формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),

суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, а потом учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты

природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 Данная программа предназначена для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Планируемые предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене*

*времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение*

*адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

 Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

 Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река).

 Представления о временах года, характерных признаках времен

года.

 Умение учитывать изменения в окружающей среде для

выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в*

*жизни человека.*

 Интерес к объектам живой природы.

 Представления о животном и растительном мире (растения,

животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»

и др.).

 Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и

животным, ухода за ними.

 Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в

лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

 Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их

соотнесение с временем года.

 Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в

течение недели, месяца и т.д.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,*

*потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с*

*необходимыми оздоровительными процедурами*.

 Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),

показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с

режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после

посещения туалета).

 Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье

и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой\_

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

Умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение деревьев | Не вып.дейст.0 |
| Различение овощей | Выполн.с част.пом2 |
| Различение фруктов | Выполн.с част.пом2 |
| Строение животного | Выполн.с част.пом2 |
| Домашние животные (различение) | Выполн.с част.пом2 |
| Дикие животные(различение) | Выпол.по обр.3 |

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание

(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе

и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,

сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,

листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание

значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша)

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и

несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки

овощей.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,

ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога,хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания

домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными .Узнавание (различение) детенышей

домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,

белка, еж). Знание питания диких животных. Знание

способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в

группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни

человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания

птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание

значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение )

детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,

снегирь). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение

зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в

природе.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**3.2.Учебно – методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**«Окружающий социальный мир»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, выраженной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»

являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и егодеятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном

городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными

явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в

город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

 Адресат программы: Учащийся с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Планируемые предметные результаты**

Учащийся возможно научится:

* проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
* соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей;
* соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
* иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

Умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Знание назначения помещений школы | Выпол. с частич.пом2 |
| Соблюдение правил поведения в школе | Выпол. с частич.пом2 |
| Знание правил поведения на территории школы | Выпол.по образцу3 |
| Знание назначения школьных принадлежностей | Выпол.по образцу3 |
| Соблюдение правил безопасности в доме | Выпол. с частич.пом2 |
| Различение предметов мебели | Выпол.по образцу3 |

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения

участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на

территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,

лестничная площадка*,* лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,

квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт,

печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание

(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная

бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с

бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и

сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во

дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные

фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в

общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания

и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных социальных представлений.

 **3.2. Учебно - методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,
2013 г.;

**«Предметно – практические действия»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в  АООП в варианте 2.

 Основная **цель** изучения курса заключается в формировании целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами и развитии мотивов учебно-трудовой деятельности, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

 **Задачи изучения курса:**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие  активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс  "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.      Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. На занятиях педагог дает понять детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 АООП. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**Результаты  освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Минимальный уровень:

-  освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-  уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание программы**

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 2 классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собирание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

**УМК**

1. И.А. Лыкова – Рисование красками. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
2. О.Н. Земцова – Найди отличия. Развиваем внимание. – М., 2007.
3. О.Н. Земцова – Развиваем внимание. – М., 2009
4. Л.А. Кузнецова – Технология. Ручной труд. 1 класс. (учебник в соотв. с ФГОС)» - М.: «Просвещение», 2016.

Коллекция детских тематических презентаций.

**«Сенсорное развитие»**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного

восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира

является чувственный опыт человека. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок

воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно

не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль

развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР

наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного

воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и

физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные

анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Данная программа предназначена для учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 102 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся возможно научится:

«Зрительное восприятие»

1. Узнавать основные цвета, объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;

2. Узнавать, соотносить и называть геометрические фигуры (4 и более), выделять заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различать предметы по высоте, длине, ширине.

«Слуховое восприятие»

1. Находить одинаковые по звучанию объекты.

2. Дифференцировать звуки природы, голоса знакомых людей, узнавать знакомые звуки в шуме.

3. Понимать сложную (составную) словесную инструкцию.

«Кинестетическое восприятие»

1. Различать материалы по вязкости (жидкий, густой).

2. Различать по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре.

3. Понимать и определять положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).

4. Определять направления вправо/влево.

 «Восприятие запаха»

1. Различать объекты по запаху (лимон, банан, огурец, какао).

«Восприятие вкуса»

1. Различать основные вкусовые качества продуктов (горький,

сладкий, кислый, соленый)

**Личностными результатами** изучения курса   является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
* Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
* В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение основных цветов | Вып.по обр.3 |
| Различение геом.фигур | Вып.по обр.3 |
| Различение звуков природы | Вып.с част.пом.2 |
| Определение положения предметов в пространстве | Вып.с част.пом.2 |
| Различение вкусовых качеств | Вып.с част.пом.2 |

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации курса необходимо специальное материально - техническое оснащение: оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**«Человек»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и

близкими.

Цель учебного курса «Человек» - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Место учебного предмета**

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся возможно **научатся:**

* сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
* обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* следить за своим внешним видом;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во время прогулки;
* культурно вести себя во время приема пищи.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Умение умывать лицо, руки | По образцу 3 |
| Умение чистить зубы | По образцу 3 |
| Соблюдение правил безопасности в доме | С пом. 2 |
| Правильное использование столовых приборов при приеме пищи | По образцу 3 |
| Уход за ногтями | С пом.2 |

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию

умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий

при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

 Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в

раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ими, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально- техническое обеспечение включает: Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**3.2. Учебно – методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**«Коррекционно – развивающие занятия»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

**Целью** занятий является: создание условий для развития познавательных способностей.у младших школьников с умственной отсталостью.

Данные  занятия носят элементарно-практический характер и направлены на

решение следующих основных **задач:**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;

- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;

- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;

- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Адресат программы: учащийся 3 класса с умеренной умственной отсталостью.

**Место учебного предмета**

Индивидуальная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Предметные результаты:**

Учащиеся возможно научатся

• Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам *(цвету, форме, размеру)*;

• Составлять простые и нераспространенные предложения;

• Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

• Ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Учащиеся должны знать:

• Названия изучаемых предметов, части предметов.

• Названия времен года, количество суток в неделе;

• 3-4 коротких стихотворения или четверостишья.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащихся. Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья понятия.

**Развитие внимания, памяти, мышления.**

Запоминание и выбор из ряда учебных вещей и предметов (2-4 учебные вещи)

Упражнения «Что изменилось?»

Запоминание и повтор 4-5 слов по заданию учителя.

Определение лишней картинки (Например, яблоко, груша, стол)

Определение лишнего предмета из представленного ряда (Например, 3 красных кубика и 1 синий)

Нахождение предметов по контурному изображению.

Складывание картинок из 5 – 6 частей.

Подбор кубиков разной формы в соответствии с прорезями в коробке.

**Развитие временных, пространственных и количественных представлений.**

Положение предметов в пространстве и на плоскости.

Временные представления (Сутки, времена года)

Количественные представления (1-10)

**Развитие фонематического слуха**

Выделение звука на фоне слова.

Выделение первого звука в слове.

Выделение последовательности звуков в слове(слова из трех букв).

**Развитие экспрессивной речи**

Лексические темы: Посуда, учебные вещи, птицы, животные дикие и домашние, транспорт, одежда, насекомые, ягоды, деревья и кустарники.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

выделение предметов из группы данных;

группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);

выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник);

конструирование из данных геометрических фигур;

выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;

конструирование из цветных палочек и полосок бумаги; конструирование из усвоенных геометрических фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.

*Развитие мелкой моторики руки*

Для умственно отсталого школьника это направление является важным потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Следует помнить, что длинные мышцы руки развиваются раньше мелких мышц, поэтому следует строить упражнения в такой последовательности, чтобы вначале были больше задействованы именно длинные мышцы (т. е. задания даются на больших листах бумаги и более крупные). Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки.

Упражнения осуществляются в следующей последовательности:

обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;

обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата);

обводка геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок;

рисование геометрических фигур по тонким линиям — обводка;

обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.

Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению знаний умственно отсталыми учащимися.

**Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Удалова Э.Я., Метиева Л.А*.* Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.

Дидактические игры.

Пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, предметные картинки, «тактильные» мешочки.).

**«Игротерапия»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Составление программы по игротерапии вызвано включением в учебный план предмета - игротерапии, в связи с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми.

Играм принадлежит значительная формирующая, воспитательная роль в развитии личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способным к личностному росту и развитию. Игровая терапия должна удовлетворять потребность ребенка в физической активности, игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Программа составлена с учетом физического, умственного и нравственного развития младших школьников с нарушением интеллекта.

*Цели игротерапии:*

* Способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям.
* Развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
* Регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

*Задачи игротерапии:*

* Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
* Развивать навыки социального поведения.
* Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
* Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
* Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
* Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
* Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
* Снижение агрессивного поведения ребенка.
* Улучшение эмоционального состояния детей.
* Снижение тревоги и ряда других проблем.

Особенности контингента учащихся:

Характерным для ребенка является и то, что он предпочитают играть со знакомыми игрушками, производя действия, которыми уже овладел. У Эрика имеются нарушения двигательной сферы, в частности, плохо развита координация движений и зрительно-двигательная координация. Это затрудняет овладение операционно-технической стороной игры. Поэтому, прежде чем осуществить какое-либо игровое действие, необходимо научить ребенка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой. Действуя с игрушкой, мальчик совершает простейшие однообразные манипуляции,плохо запоминает правила игры.

Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: *дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая.*

Адресат программы: учащийся 3 класса с умеренной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 34ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**В процессе обучения учащийся получит возможность научиться:**

* играть в коллективе сверстников;
* отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений;
* участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх;
* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
* участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
* согласовывать свои действия с условиями игры;

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| играть в коллективе сверстников;отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений; | «выполняет действие с частичной физической помощью»,2 |
| согласовывать свои действия с условиями игры; | «выполняет действие с частичной физической помощью»,2 |
| участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов. | выполняет действие со значительной физической помощью»-1 |
| находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; | «выполняет действие с частичной физической помощью»,2 |
| участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх | «выполняет действие с частичной физической помощью»,2 |
| передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; | выполняет действие со значительной физической помощью»-1 |

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

1. Развитие коммуникативности через игру.
2. Игры на развитие внимания.
3. Игры на развитие памяти.
4. Игра на развитие мышления и воображения.
5. Развитие речи в ходе игры.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого учащегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Учебно – методический комплекс.**

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

Коллекция тематических иллюстраций.

Коллекция детских музыкальных произведений.

Коллекция тематических детских презентаций.

Дидактические и развивающие игры.

**«Адаптивная физкультура»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре во 2 классе включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся учатся езде на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа по курсу «Адаптивная физкультура» в соответствии Учебным планом МБОУ Есаульская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 ч. в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС,

предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

К *предметным результатам* освоения АООП относятся:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических*

*возможностей и ограничений*.

Освоение доступных способов контроля над функциями

собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.

Освоение двигательных навыков, координации,

последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы,

быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и

др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной*

*активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической

нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и

совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной*

*деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной

деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и

подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на

лыжах, играть в подвижные игры и др.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению спортивного инвентаря;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

От начала и до конца;

* С заданными качественными параметрами.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

***Коррекционные подвижные игры***

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Велосипедная подготовка.**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.

**Лыжная подготовка.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку(опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

***Физическая подготовка.***

**Построения и перестроения**.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой

прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх

и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

**Ходьба и бег.**

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседеприседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

**Прыжки.**

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

**Ползание, подлезание, лазание,перелезание.**

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на

животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.**

 Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

**3. Организационный раздел.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи

разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы,

обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики,

корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон,

лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,

самокаты, кольца;

* мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

**«Музыка и движение»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки ограничивают желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающихся отсутствует речь, но они стремятся к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными им средствами. Педагог помогает ребенку музыкальными средствами научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его

самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и

личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально

воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,

ритмике.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающегося.

***1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных выступлений.***

*-Интерес к различным видам музыкальной деятельности*

*(слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных*

*инструментах, игры под музыку).*

*-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные*

*движения.*

*-Освоение простых приемов игры на простых музыкальных инструментах.*

*.*

*-Умение узнавать знакомые песни.*

**2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.***

*Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от*

*совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.*

*Умение использовать полученные навыки в праздниках*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с

умеренной направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание

музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных

инструментах», «Игры под музыку».

***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение)

быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение)

колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной

музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных

инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения

произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание

(узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в

исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение

музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания

знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и

слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов

песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением

динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и

вступления к песне.

***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с

одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки,

кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,

опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета,

взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела

под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение

последовательности простейших танцевальных движений. Имитация

движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам

песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с

исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная

ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять,

замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение)

игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных

инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение

приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой

на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры

на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной

игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

 ***Игры под музыку.***

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание - тяжелым, комичным и т.д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

**3.Организационный раздел**

**3.1 Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

**Наглядный материал.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты

композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в

соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с

обозначением выразительных возможностей различных музыкальных

средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера

музыкального произведения; карточки для определения содержания

музыкального произведения.

Флажки, погремушки, ленты, обручи, мячи, гимнастические палки, скакалки, султанчики.

 **Условия обучения:**

**Учебно-практическое оборудование**

**-**Зеркало, напольный ковер **-**

**-**Аккомпаниатор

**Оборудование кабинета.**

 **ТСО:**

1.Магнитофон

2.Компьютер

 **Музыкальные инструменты**:

Барабан с палочками, детское пианино, бубны, духовая гармоника, детский аккордеон фортепиано, колокольчики, записи со звучанием

музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных

инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей,

мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Учебно-методический комплекс.**

* Н.В.Зарецкая. «Весёлая карусель» Игры, танцы, упражнения. Изд. Аркти Москва2004г.
* Л. Смолина Мы поем, играем, танцуем. – Челябинск 2001
* М.А. Михайлова Н.В. Воронина Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль, Академия развития 2000

**«Изобразительная деятельность»**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребѐнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

**Миссия СКО школы**-**интерната VIII вида -** «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках изобразительной деятельности.

**Цель уроков изобразительной деятельности** в 3 классе II вариант СКО школы -интерната VIII вида – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приѐмам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии ОБУП и Учебным планом СКО школы – интерната во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

 **Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи: - формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень***:

* Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
* Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
* Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
* Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
* Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов ( сверху вниз, слева направо, наискось).
* Различать и называть цвета.
* Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

***Достаточный уровень:***

* Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
* Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**5. Основное содержание предмета.**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка**.Различение пластичных материалов и их свойств;различение инструментов и приспособлений для работы с пластичнымиматериалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов.Различение инструментов и приспособлений,используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов,используемых для рисования.Оставление графического следа на бумаге,доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

МБОУ Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

Сосновского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Елисеева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Ес(к)ш-и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.К. Байгутина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Ученика 3 класса

**Ответственный специалист:**

Щипова Е.П. – учитель начальных классов.

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристика ребенка на основе психолого – педагогического обследования:
	1. Социальная ситуация развития ребенка.
	2. Заключение ПМПК.
	3. Психолого-медико-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программ.
5. Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. Данная программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

СИПР составлена на основе следующих документов:

**Федеральный уровень:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

**Региональный уровень**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г.

№ 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1- 4 классы под редакцией В.В.Воронковой. Раздел: Русский язык, автор В.В.Воронкова. - М.: «Просвещение», 2011.

* Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Форма организации коррекционной работы:**

Индивидуально-групповые уроки-занятия: речь и альтернативная коммуникация, человек, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность музыка и движение, коррекционно – развивающие занятия, альтернативная коммуникация, адаптивная физкультура, сенсорное развитие, предметно – практические действия.

А так же индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с логопедом, психологом.

**Принципы реализации Программы:**

• гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

• воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

• принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;

• принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;

• принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;

• принцип обогащения мотивации учебной деятельности.

**Система оценки достижений** обучающегося планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

 «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

 «выполняет действие с частичной физической помощью»,

 «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

 «узнает объект»,

 «не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Промежуточная аттестация не проводится. Программой не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащегося.

1. **Общие сведения о ребенке**

**Ф.И.О. :**

**Дата рождения:**

**Социальный статус:**

**Мать:**

**Отец:**

1. **Характеристика ребенка на основе психолого – педагогического обследования**

**2.1. Социальная ситуация развития**

**Условия воспитания:**

**Пребывание в государственных учреждениях:**

1. *27.09.2010 г. 06 - 11.2012 г.- ГУЗ « Областной дом ребенка №7» г. Златоуста*
2. *06.12.2012 г. - 23.10.2015 г. МКОУ « Детский дом-школа» №1 г. Бакал*
3. *23.10.2015 г. – МБОУ Есаульская СКШИ.*

**Дети в семье:**

**ЖИЛИЩНЫЕ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА**

***Жилье:***

***Алименты:***

***Пенсия:***

**2.2 Заключение ПМПк**

Тотальное недоразвитие выраженное, тормозимо – инертный тип. Системное нарушение речи тяжелой степени. Стойкое нарушение познавательной деятельности.

**Психолого-медико-педагогическая характеристика**

Мальчик является инвалидом детства, группа здоровья IV.

 Т – доброжелательный, ласковый мальчик. В меру своих возможностей общается как со сверстниками, так и со взрослыми.

Мальчик учится по специальной индивидуальной программе развития, учитывающей особые образовательные потребности ребенка, направленной на максимальное развитие компонента жизненной компетенции. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Динамика обучения крайне низкая. Внимание непроизвольное, очень кратковременное. Познавательный интерес к окружающему низкий. Мальчик совершенно не выделяет главное, существенное в изучаемом материале, не знает названия многих предметов, тем более обобщающих слов, не исключает лишний предмет из группы предметов. Т. совершенно не заинтересован в результате своей деятельности. Из геометрических фигур он усвоил только круг. Цвета не различает. Раскрашивает и штрихует с помощью взрослого. Складывает картинки из 4-6 частей. Изобразительная деятельность не развита. Не дифференцирует времена года. Не усвоил название элементарных овощей, фруктов, животных. При чтении сказок, детских стихов не понимает содержания прочитанного, не может ответить на простые вопросы. На замечания и требования в процессе учебной деятельности часто реагирует упрямством, отказом от деятельности. Элементарные правила поведения соблюдает только под контролем взрослого. Навыки самообслуживания формируются с трудом: мальчик так и не научился чистить зубы, правильно умываться, заправляет кровать только с помощью. Элементарные трудовые поручения выполняет только с помощью взрослого.

Речь Т. малопонятна для окружающих. В речи мальчика преобладают звукокомплексы и звукоподражания, лепетные слова. При воспроизведении слов ребенок грубо нарушает их звуко-слоговую структуру. Поэтому вынужден использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи ориентируется на знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет ему компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи наблюдается сокращение сложных слов. Словоизменение не доступно.

Игра носит хаотичный характер: мальчик перекладывает игрушки с места на место или складывает их в пакет и носит. Играет один.

Зрение нарушено: Гиперметропия средней степени.

**Выводы по итогам обследования:** Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта,3 год обучения (вариант 2).

1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/** **в год** |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2(68) |
| 2.Математика. | Математические представления | 2 (68) |
| 3.Окружающий мир. | 3.1. Окружающий природный мир. | 2(68) |
| 3.2.Человек. | 2(68) |
| 3.3. Окружающий социальный мир | 2(68) |
| 3.4. Домоводство | 3(102) |
| 4. Искусство. | 4.1. Изобразительная деятельность | 3(102) |
| 4.2.Музыка и движение | 2(68) |
| 5.Физическая культура. | Адаптивная физкультура | 2(68) |
| 6.Коррекционно - развивающие занятия | 2(68) |
| Итого: | (22)748 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | (22)748 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Коррекционные курсы |  |
| 1.Сенсорное развитие | 3(102) |
| 2.Предметно – практические действия | 3(102) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Двигательное развитие | 2(68) |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2(68) |
| Итого коррекционные курсы | 340 |
| **Внеурочная деятельность.** |  |
| Спортивно-оздоровительные занятияИгротерапияТворческие занятияКружковая деятельность | 1(34)1(34)1(34)1(34) |
| Итого: | 36 ч( 1104) |

 **«Математические представления»**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки

в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для

приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах

пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Предметные результаты:

*1)Элементарные математические представления о форме, величине;*

*количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,

удаленности.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на

плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,*

*составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых*

*арифметических задач с опорой на наглядность.*

 Умение соотносить число с соответствующим количеством

предметов, обозначать его цифрой.

 Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

 Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями*

*при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

 Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.

 Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

 Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

 Умение различать части суток, соотносить действие с

временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность

событий.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| Пересчитывание предметов в пр.10 | Не выполн. 0 |
| Сравнение множеств предметов по количеству | Вып. со знач.. Помощью1 |
| Определение формы предметов | Вып. со знач.. Помощью1 |
| Решение примеров на основе действий с предметами | Не выполн. 0 |
| Сравнение чисел в пр.5 | Не выполняет0 |

Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных математических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал в программе по математике предусматривает изучение следующих тем:

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ

ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

ЧИСЛА 1—8

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1-8. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «—»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка(на основе действий с предметами).

Точка, прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные

по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Т.В.Алышева Математика 1 кл (1, 2 часть) / Издательство «Просвещение», 2010г.

 **«Альтернативная коммуникация»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся **возможно научится:**

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту простой фразой.

Составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

Делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

Выполнять упражнения для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

Узнавать и писать изученные буквы (печатный вариант), слоги, слова.

**1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации

аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре-

зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизнен-

ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа

результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание индивидуальной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение геометрических фигур | Вып. со знач.пом.1 |
| Название основных цветов | Вып. со знач.пом.1 |
| Узнавание изученных букв | Не вып.0 |
| Написание изученных букв, слогов | Не вып0 |
| Отвечать на вопрос простой фразой | Не вып. 0 |
| Орнаментальное рисование в тетради | Вып со знач.пом 1 |

**Основное содержание предмета**

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия

с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

(слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова.

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности при обучении письму в связи со значительным недоразвитием познавательной деятельности. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

 Основные задачи:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особеннос­ти общего и речевого развития ребенка;
* привить навыки учебной деятельности;
* развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои мысли.

В этот период начинается работа по развитию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного располо­жения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способ­ствует предупреждению неточного восприятия напечатан­ных или написанных слов.

Учащиеся учатся различать геометрические фи­гуры по цвету, размеру, составлять комбинации из поло­сок, геометрических фигур, располагать их в определен­ной последовательности и заданном направлении (слева на­право, сверху вниз). Упражнения выполняются по пред­ложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Учащиеся приоб­ретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

 На уроках значительное место отводится развитию речи. Дети учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.

Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям пред­метов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изоб­ражения предметов в последовательном порядке (слева на­право, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетра­ди и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге пря­мых линий в различных направлениях (горизонтальные, вер­тикальные, наклонные), переключение с одного направле­ния на другое, соблюдение пределов при штриховке пря­мыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и неслож­ных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, фла­жок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палоч­ка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

В период изучения букв у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Изучение звуков и букв происходит в следующей последовательности:

а, у, о, м, с, х, ш, л,ы,н,р,к,п,т,и, з,в,ж.

Усвоение печатного начертания изучаемых букв.

Списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными

словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь/Издательство «Просвещение», 2001г.

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.

Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе./Составитель Н.А.Касаткина, изд-во «Учитель», Волгоград,2003.

А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях. /М., Изд. центр «Академия», 2000 г.

Е.И. Синицына Игры и игровые упражнения со словами. //Дошкольное образование./ Москва, ЮНВЕС, 2000 г.

Р.Д. Тригер. Подготовка к обучению грамоте./ Смоленск,2002 г.

Умные игры с карандашом/Москва, РОСМЭН, 2007 г.

**«Домоводство»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 102 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся **возможно научится:**

Выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Подметать и мыть пол;

Мыть посуду;

Протирать мебель;

Убирать мусор на территории.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| Различение предметов посуды. | Вып.со знач.пом. 1 |
| Мытье посуды. | Не вып.0 |
| Подметание пола. | Не вып.0 |
| Уборка пыли. | Вып.со знач.пом.1 |
| Складывание белья. | Не вып.0 |

**Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых

приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз,

расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Уход за вещами.**

*Ручная стирка.*

Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

**Уборка помещения.**

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной

воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной

жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно

препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать

целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также

на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения

пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- преодоление речевой замкнутости, формирование умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;

- развитие слухового внимания;

- расширение активного словаря;

- развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2—3 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведённые ранее наблюдения;

- знакомство с 6 звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта;

- овладение письмом букв (а, у, о, м, с, х,), слогов, слов;

- овладение плавным слоговым чтением;

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программой не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Адресат программы: учащийся 3 класса с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Предметные результаты:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания*

*окружающего мира и личного опыта ребенка*.

 Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека.

 Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-

грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –*

*вербальными и невербальными.*

 Качество сформированности устной речи в соответствии с

возрастными показаниями.

 Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,

фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в*

*практике экспрессивной и импрессивной речи для решения*

*соответствующих возрасту житейских задач.*

 Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и

взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание*

*смысла узнаваемого слова.*

 Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих

имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение*

*чтению и письму*.

 Узнавание и различение образов графем (букв).

 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

 Начальные навыки чтения и письма.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Различение звуков на слух | Различение звуков в произношении | Слушать сказку, стихотворение | Ответы на вопросы по иллюстрации | Ответы на вопросы по содержанию прослушанного | Чтение слогов |
| сентябрь | Не вып.0 | Не вып.0 | Выпол.по образцу3 | Выпол.со знач.пом.1 | Выпол.со знач.пом.1 | Не выполняет дейст.0 |

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

 Основные задачи:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особеннос­ти общего и речевого развития каждого ребенка;
* привить навыки учебной деятельности;
* развитие устной речи: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои мысли, слушать сказки и рассказы и пересказывать их по иллюстрациям и вопросам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам и вопросам.

 В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

 На уроках значительное место отво­дится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и по­нимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

 Развитие речи предусматри­вает также формирование правильной артикуляции и дик­ции, соответствующего темпа и ритма речи.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, язы­ка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в шко­ле занимаются с логопедом.

 Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Дети учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи­вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова {слог), звук.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного располо­жения, к сочетанию с другими буквами.

Учащиеся учатся различать геометрические фи­гуры по цвету, размеру, составлять комбинации из поло­сок, геометрических фигур, располагать их в определен­ной последовательности и заданном направлении (слева на­право, сверху вниз).

 **В период изучения букв** у учащихся формирует­ся звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков.

 Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

 Изучение звуков и букв:а, у, о, м, с, х, ш, л,ы,н,р,к,п,т,и, з,в,ж.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых зву­ков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов **и слогов,** чтение этих слов.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

включает:

графические средства для альтернативной коммуникации:

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

* Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

**3.2. Учебно – методический комплекс.**

**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь/Издательство «Просвещение», 2006г.

 **Методические пособия для учителя**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.

А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях. /М., Изд. центр «Академия», 2000 г.

Е.И. Синицына Игры и игровые упражнения со словами. //Дошкольное образование./ Москва, ЮНВЕС, 2000 г.

Р.Д. Тригер. Подготовка к обучению грамоте./ Смоленск,2002 г.

Умные игры с карандашом/Москва, РОСМЭН, 2007 г.

**«Окружающий природный мир»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе.

**Основными задачами** программы являются:

* Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* Формирование временных представлений;
* Формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),

суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, а потом учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты

природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Планируемые предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене*

*времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение*

*адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

 Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

 Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река).

 Представления о временах года, характерных признаках времен

года.

 Умение учитывать изменения в окружающей среде для

выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в*

*жизни человека.*

 Интерес к объектам живой природы.

 Представления о животном и растительном мире (растения,

животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»

и др.).

 Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и

животным, ухода за ними.

 Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в

лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

 Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их

соотнесение с временем года.

 Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в

течение недели, месяца и т.д.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,*

*потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с*

*необходимыми оздоровительными процедурами*.

 Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),

показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с

режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после

посещения туалета).

 Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье

и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой\_

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

Умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение деревьев | Не вып.дейст.0 |
| Различение овощей | Выполн.со знач.пом1 |
| Различение фруктов | Выполн.со знач.пом1 |
| Строение животного | Выполн.со знач.пом1 |
| Домашние животные (различение) | Выполн.с част.пом2 |
| Дикие животные(различение) | Выполн.со знач.пом1 |

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание

(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе

и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,

сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,

листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание

значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша)

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и

несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки

овощей.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,

ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога,хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания

домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними

животными .Узнавание (различение) детенышей

домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,

белка, еж). Знание питания диких животных. Знание

способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в

группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни

человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания

птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание

значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение )

детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,

снегирь). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение

зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в

природе.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**3.2.Учебно – методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**«Окружающий социальный мир»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, выраженной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»

являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и егодеятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном

городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными

явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в

город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

 Адресат программы: Учащийся с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68 ч.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Планируемые предметные результаты**

Учащийся возможно научится:

* проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
* соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей;
* соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
* иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

Умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Знание назначения помещений школы | Выпол. с частич.пом2 |
| Соблюдение правил поведения в школе | Выпол. Со знач.пом1 |
| Знание правил поведения на территории школы | Выпол. Со знач.пом1 |
| Знание назначения школьных принадлежностей | Выпол.по образцу3 |
| Соблюдение правил безопасности в доме | Выпол. Со знач.пом1 |
| Различение предметов мебели | Выпол. с частич.пом2 |

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения

участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на

территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,

лестничная площадка*,* лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,

квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт,

печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание

(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная

бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с

бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и

сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во

дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные

фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в

общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания

и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных социальных представлений.

 **3.2. Учебно - методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,
2013 г.;

**«Предметно – практические действия»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в  АООП в варианте 2.

 Основная **цель** изучения курса заключается в формировании целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами и развитии мотивов учебно-трудовой деятельности, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

 **Задачи изучения курса:**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие  активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс  "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.      Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. На занятиях педагог дает понять детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 АООП. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**Результаты  освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Минимальный уровень:

-  освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-  уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание программы**

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собирание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

**УМК**

1. И.А. Лыкова – Рисование красками. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
2. О.Н. Земцова – Найди отличия. Развиваем внимание. – М., 2007.
3. О.Н. Земцова – Развиваем внимание. – М., 2009
4. Л.А. Кузнецова – Технология. Ручной труд. 1 класс. (учебник в соотв. с ФГОС)» - М.: «Просвещение», 2016.

Коллекция детских тематических презентаций.

**«Сенсорное развитие»**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного

восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира

является чувственный опыт человека. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок

воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно

не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль

развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР

наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного

воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и

физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные

анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (3 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 102 ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащийся возможно научится:

«Зрительное восприятие»

1. Узнавать основные цвета, объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;

2. Узнавать, соотносить и называть геометрические фигуры (4 и более), выделять заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различать предметы по высоте, длине, ширине.

«Слуховое восприятие»

1. Находить одинаковые по звучанию объекты.

2. Дифференцировать звуки природы, голоса знакомых людей, узнавать знакомые звуки в шуме.

3. Понимать сложную (составную) словесную инструкцию.

«Кинестетическое восприятие»

1. Различать материалы по вязкости (жидкий, густой).

2. Различать по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре.

3. Понимать и определять положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).

4. Определять направления вправо/влево.

 «Восприятие запаха»

1. Различать объекты по запаху (лимон, банан, огурец, какао).

«Восприятие вкуса»

1. Различать основные вкусовые качества продуктов (горький,

сладкий, кислый, соленый)

**Личностными результатами** изучения курса   является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
* Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
* В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

 **2.2. Содержание программы по предмету**.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется

актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Различение основных цветов | Вып.со знач.пом.1 |
| Различение геом.фигур | Вып.с част.пом.2 |
| Различение звуков природы | Вып.со знач.пом.1 |
| Определение положения предметов в пространстве | Вып.со знач.пом.1 |
| Различение вкусовых качеств | Вып.с част.пом.2 |

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации курса необходимо специальное материально - техническое оснащение: оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**3.2. Учебно – методический комплекс**

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**«Человек»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и

близкими.

Цель учебного курса «Человек» - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Данная программа предназначена для учащегося с выраженной умственной отсталостью.

**Место учебного предмета**

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся возможно **научатся:**

* сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
* обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* следить за своим внешним видом;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во время прогулки;
* культурно вести себя во время приема пищи.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| Умение умывать лицо, руки | С пом.2 |
| Умение чистить зубы | С пом.1 |
| Соблюдение правил безопасности в доме | С пом. 2 |
| Правильное использование столовых приборов при приеме пищи | По образцу 3 |
| Уход за ногтями | Не вып.0 |

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию

умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий

при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

 Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в

раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ими, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально- техническое обеспечение включает: Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**3.2. Учебно – методический комплекс.**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**«Коррекционно – развивающие занятия»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

**Целью** занятий является: создание условий для развития познавательных способностей.у младших школьников с умственной отсталостью.

Данные  занятия носят элементарно-практический характер и направлены на

решение следующих основных **задач:**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;

- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;

- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;

- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Адресат программы: учащийся 3 класса с выраженной умственной отсталостью.

**Место учебного предмета**

Индивидуальная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Предметные результаты:**

Учащиеся возможно научатся

• Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам *(цвету, форме, размеру)*;

• Составлять простые и нераспространенные предложения;

• Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

• Ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Учащиеся должны знать:

• Названия изучаемых предметов, части предметов.

• Названия времен года, количество суток в неделе;

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Программа составлена с учетом уровня зоны ближайшего развития учащихся. Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья понятия.

**Развитие внимания, памяти, мышления.**

Запоминание и выбор из ряда учебных вещей и предметов (2-4 учебные вещи)

Упражнения «Что изменилось?»

Запоминание и повтор 4-5 слов по заданию учителя.

Определение лишней картинки (Например, яблоко, груша, стол)

Определение лишнего предмета из представленного ряда (Например, 3 красных кубика и 1 синий)

Нахождение предметов по контурному изображению.

Складывание картинок из 5 – 6 частей.

Подбор кубиков разной формы в соответствии с прорезями в коробке.

**Развитие временных, пространственных и количественных представлений.**

Положение предметов в пространстве и на плоскости.

Временные представления (Сутки, времена года)

Количественные представления (1-10)

**Развитие фонематического слуха**

Выделение звука на фоне слова.

Выделение первого звука в слове.

Выделение последовательности звуков в слове(слова из трех букв).

**Развитие экспрессивной речи**

Лексические темы: Посуда, учебные вещи, птицы, животные дикие и домашние, транспорт, одежда, насекомые, ягоды, деревья и кустарники.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

выделение предметов из группы данных;

группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);

выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры и др.);

выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник);

конструирование из данных геометрических фигур;

выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги;

конструирование из цветных палочек и полосок бумаги; конструирование из усвоенных геометрических фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.

*Развитие мелкой моторики руки*

Для умственно отсталого школьника это направление является важным потому, что у него наблюдается не только отставание развития моторики руки от речевой моторики, как и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но и нарушение моторики, которое требует специальной коррекции.

Следует помнить, что длинные мышцы руки развиваются раньше мелких мышц, поэтому следует строить упражнения в такой последовательности, чтобы вначале были больше задействованы именно длинные мышцы (т. е. задания даются на больших листах бумаги и более крупные). Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки.

Упражнения осуществляются в следующей последовательности:

обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;

обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата);

обводка геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок;

рисование геометрических фигур по тонким линиям — обводка;

обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.

Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальная образовательная программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению знаний умственно отсталыми учащимися.

**Учебно – методический комплекс**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Удалова Э.Я., Метиева Л.А*.* Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.

Дидактические игры.

Пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, предметные картинки, «тактильные» мешочки.).

**«Игротерапия»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

Составление программы по игротерапии вызвано включением в учебный план предмета - игротерапии, в связи с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми.

Играм принадлежит значительная формирующая, воспитательная роль в развитии личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способным к личностному росту и развитию. Игровая терапия должна удовлетворять потребность ребенка в физической активности, игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Программа составлена с учетом физического, умственного и нравственного развития младших школьников с нарушением интеллекта.

*Цели игротерапии:*

* Способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям.
* Развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
* Регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

*Задачи игротерапии:*

* Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
* Развивать навыки социального поведения.
* Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
* Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
* Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
* Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
* Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
* Снижение агрессивного поведения ребенка.
* Улучшение эмоционального состояния детей.
* Снижение тревоги и ряда других проблем.

Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: *дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая.*

Адресат программы: учащийся 3 класса с выраженной умственной отсталостью.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа в соответствии с Учебным планом МБОУ Есаульская специальная (коррекц.) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 34ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной, тяжелой (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**В процессе обучения учащийся получит возможность научиться:**

* играть в коллективе сверстников;
* отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений;
* участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх;
* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
* участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
* согласовывать свои действия с условиями игры;

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Содержание адаптированной образовательной программы определяется актуальным уровнем предметных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| играть в коллективе сверстников;отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений; | «выполняет действие со знач физической помощью»,2 |
| согласовывать свои действия с условиями игры; | Не вып.0 |
| участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов. | выполняет действие со значительной физической помощью»-1 |
| находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; | «выполняетсо знач физической помощью»,1 |
| участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх | выполняет действие со значительной физической помощью»-1 |
| передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; | выполняет действие со значительной физической помощью»-1 |

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

1. Развитие коммуникативности через игру.
2. Игры на развитие внимания.
3. Игры на развитие памяти.
4. Игра на развитие мышления и воображения.
5. Развитие речи в ходе игры.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого учащегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

**3. Организационный раздел.**

 **3.1. Учебно – методический комплекс.**

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

Коллекция тематических иллюстраций.

Коллекция детских музыкальных произведений.

Коллекция тематических детских презентаций.

Дидактические и развивающие игры.

**«Адаптивная физкультура»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре во 2 классе включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся учатся езде на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Место учебного предмета

Адаптированная образовательная программа по курсу «Адаптивная физкультура» в соответствии Учебным планом МБОУ Есаульская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 ч. в неделю в соответствии с расписанием).

Количество часов в год – 68ч.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС,

предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

К *предметным результатам* освоения АООП относятся:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических*

*возможностей и ограничений*.

Освоение доступных способов контроля над функциями

собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.

Освоение двигательных навыков, координации,

последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы,

быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и

др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной*

*активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической

нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и

совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной*

*деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной

деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и

подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на

лыжах, играть в подвижные игры и др.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению спортивного инвентаря;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

От начала и до конца;

* С заданными качественными параметрами.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

***Коррекционные подвижные игры***

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Велосипедная подготовка.**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.

**Лыжная подготовка.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку(опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

***Физическая подготовка.***

**Построения и перестроения**.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой

прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх

и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

**Ходьба и бег.**

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседеприседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

**Прыжки.**

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

**Ползание, подлезание, лазание,перелезание.**

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на

животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

**Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.**

 Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

**3. Организационный раздел.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи

разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы,

обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики,

корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон,

лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,

самокаты, кольца;

* мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

**«Музыка и движение»**

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки ограничивают желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающихся отсутствует речь, но они стремятся к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными им средствами. Педагог помогает ребенку музыкальными средствами научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его

самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и

личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально

воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,

ритмике.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с

умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающегося.

***1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных выступлений.***

*-Интерес к различным видам музыкальной деятельности*

*(слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных*

*инструментах, игры под музыку).*

*-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные*

*движения.*

*-Освоение простых приемов игры на простых музыкальных инструментах.*

*.*

*-Умение узнавать знакомые песни.*

**2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.***

*Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от*

*совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.*

*Умение использовать полученные навыки в праздниках*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с

умеренной направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

от начала до конца.

**2.2. Содержание программы по предмету.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание

музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных

инструментах», «Игры под музыку».

***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение)

быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение)

колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной

музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных

инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения

произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание

(узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в

исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение

музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания

знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и

слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов

песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением

динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и

вступления к песне.

***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с

одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки,

кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,

опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета,

взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела

под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение

последовательности простейших танцевальных движений. Имитация

движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам

песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с

исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная

ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять,

замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения,

при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение)

игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных

инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение

приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой

на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры

на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной

игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

 ***Игры под музыку.***

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание - тяжелым, комичным и т.д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

**3.Организационный раздел**

**3.1 Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

**Наглядный материал.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты

композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в

соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с

обозначением выразительных возможностей различных музыкальных

средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера

музыкального произведения; карточки для определения содержания

музыкального произведения.

Флажки, погремушки, ленты, обручи, мячи, гимнастические палки, скакалки, султанчики.

 **Условия обучения:**

**Учебно-практическое оборудование**

**-**Зеркало, напольный ковер **-**

**-**Аккомпаниатор

**Оборудование кабинета.**

 **ТСО:**

1.Магнитофон

2.Компьютер

 **Музыкальные инструменты**:

Барабан с палочками, детское пианино, бубны, духовая гармоника, детский аккордеон фортепиано, колокольчики, записи со звучанием

музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных

инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей,

мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Учебно-методический комплекс.**

* Н.В.Зарецкая. «Весёлая карусель» Игры, танцы, упражнения. Изд. Аркти Москва2004г.
* Л. Смолина Мы поем, играем, танцуем. – Челябинск 2001
* М.А. Михайлова Н.В. Воронина Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль, Академия развития 2000

**«Изобразительная деятельность»**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребѐнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребѐнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

**Миссия СКО школы**-**интерната VIII вида -** «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках изобразительной деятельности.

**Цель уроков изобразительной деятельности** в 3 классе II вариант СКО школы -интерната VIII вида – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приѐмам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии ОБУП и Учебным планом СКО школы – интерната в3 классе рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

 **Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи: - формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень***:

* Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
* Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
* Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
* Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
* Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов ( сверху вниз, слева направо, наискось).
* Различать и называть цвета.
* Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

***Достаточный уровень:***

* Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
* Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**5. Основное содержание предмета.**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка**.Различение пластичных материалов и их свойств;различение инструментов и приспособлений для работы с пластичнымиматериалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов.Различение инструментов и приспособлений,используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов,используемых для рисования.Оставление графического следа на бумаге,доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

**3.2.3. Программа нравственного развития обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью** **направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития** в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Направления нравственного** **развития обучающихся:**

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне. Работа по данному направлению предполагает знакомство с основнымирелигиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

**3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью** нацелена наразвитие стремления вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

 формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

 формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**3.2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов. Внеурочная деятельность направлена на социальное спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления тематически лагерных смен, создаваемых на базе школы – интерната. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы и др.

**3.3. Организационный раздел**

**3.3.1. Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс**

**(1 вариант) по ФГОС**

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 1 содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся. Общий объём нагрузки, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП, формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на Государственном русском языке.

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ реализующей вариант 1 АООП, включает две части;

* 1. - обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

* 1. - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Предметная \ образовательная область « **Язык и речевая практика**» представлена предметами:

***«Русский язык».***

В процессе этих занятий осуществляется формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

***«Чтение (Литературное чтение).»***

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

***«Речевая практика.»***

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная \ образовательная область **Математика.** представлена предметом:

***«Математика (Математика и информатика)»***

Данный курс имеет выраженную практическую направленность с целью овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная \ образовательная область: **Естествознание.** представлена предметом:

***«Мир природы и человека.»***

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют представления об окружающем мире: человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная \ образовательная область: **Искусство.** представлена предметами:

***«Музыка»***

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. .

***«Изобразительное искусство»***

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная \ образовательная область: **Физическая культура.** представлена предметом:

 «***Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».*** С учётом программных требований данный курс направлен на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная \ образовательная область: **Технология.** представлена предметом:

***«Ручной труд»***

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

*Коррекционно-развивающая область*

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

*Коррекционный курс «Ритмика».*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация; психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Программа ***внеурочной деятельности*** предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, игротерапия, сенсомотрное развитие, кружковая деятельность в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые).практики и т. д.

Для одного воспитанника МБОУ Есаульская СКШИ разработан учебный план, представленный ниже.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс**

**(1 вариант) по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **3 класс** | ВСЕГО |
| Обязательная часть |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | **3 (102)** | **3 (102)** |
| 1.2 Чтение  | **4 (136)** | **4 (136)** |
| 1.3. Речевая практика | **2 (68)** | **2 (68)** |
| Математика | Математика  | **4 (136)** | **4 (136)** |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | **1 (34)** |  |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка4.2.Изобразительное искусство | **1 (34)****1 (34)** | **1 (34)** |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическая культура | **3 (102)** | **3 (102)** |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | **1 (34)** |  |
| **Итого:**  |  | **20ч.(680)** |  |
| *Часть, формируемая участниками**образовательных отношений* ***(Домоводство)*** | **3(102)** |  |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **23(782)** |  |  |
| 7.Коррекционно-развивающая область | **6ч. (204)** |  |  |
| 7.1. Логопедические занятия 7.2.Психокоррекционные занятия7.3. Ритмика | **3 (102)****2 (68)****1 (34)** | **3 (102)** |  |
| 8. Внеурочная деятельность | **4 ч. (136)** |  |  |
| 8.1.Спортивно-оздоровительное8.2. Игротерапия8.3.Сенсомоторное развитие8.4. Кружковая деятельность | **1 (34)****1 (34)****1 (34)****1 (34)** |  |  |
| **Всего к финансированию** | **31(1054)** | **20(680)** |  |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант)**

**по ФГОС**

Учебный план АООП МБОУ Есаульская СКШИ (вариант 2) для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательным учреждением на 2 учеников на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП, формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на Государственном русском языке.

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ реализующей вариант 2 АООП, включает две части;

I- обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Предметная \ образовательная область: **Язык и речевая практика.** Представлена учебным предметом ***«Речь и альтернативная коммуникация.»***

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная \ образовательная область: **Математика.**

Представлена учебным предметом ***«Математические представления.»***

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная \ образовательная область **Окружающий мир.**

Представлена учебными предметами:

 ***«Окружающий природный мир.»***

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смб времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умеь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условии Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении жизни человека.

***«Человек»***

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от друг Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворени первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одеваь (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрас потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимы оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношени в семье.

***«Домоводство»***

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

***«Окружающий социальный мир.»***

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная \ образовательная область: **Искусство.**

Представлена учебными предметами ***«Музыка и движение.»***

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных. музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

***«Изобразительная деятельность»*** (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам. изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная \ образовательная область: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания: «***Адаптивная физическая культура.»***

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Для двух воспитанников МБОУ Есаульская СКШИ разработан учебный план, представленный ниже.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант)**

**по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  ВСЕГО |
| **2(68)** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация |
| 2. Математика | Математические представления  | **2 (68)** |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир3.2. Человек3.3 Домоводство3.4. Окружающий социальный мир | **2 (68)****2 (68)****3(102)****2(68)** | **2 (68)****3(102)** |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка и движение4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | **2(68)****3(102)** | **2(68)****3(102)** |
| 5. Физическаякультура | 5.1.Адаптивная физическая культура  | **2 (68)** |  |
| **6.** Коррекционно – развивающие занятия | **2 (68)** |  |  |
| **Итого:**  |  | **22 ч.(748)** |  |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** (**при 5-дневной учебной неделе)** | **22 ч. (748)** |  |  |
| Коррекционные курсы | **10 ч.(340)** |  |  |
| 1. .Сенсорное развитие2.. Двигательное развитие3. Предметно – практические действия4. Альтернативная коммуникация | **3 (102)****2 (68)****3 (102)****2(68)** | **3 (102)****2 (68)****3 (102)**  |  |
| **Внеурочная деятельность** | **4ч.(132)** |  |  |
|   | Спортивно-оздоровительные занятияИгротерапияТворческие занятияКружковая деятельность | **1 (33)****1 (33)****1 (33)****1 (33)** | **1 (33)****1 (33)****1 (33)****1 (33)** |
| **Всего к финансированию**  | **34ч(1089)** | **22(748)** |  |

В учебном плане определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для группы учащихся, а специалисты - индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПМП консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы в МБОУ Есаульская СКШИ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определено с учетом психо - физиологических возможностей детей. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**(вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

**3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ Есаульская СКШИ**

 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в МБОУЕсаульская СКШИ реализуют следующие требования:

1) Образовательное учреждение в большей степени укомплектовано педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательного учреждения , реализующего вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, на многих занимаемых должностях соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательном учреждении обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики через курсовую переподготовку, аттестацию

Кадровое обеспечение в МБОУ Есаульская СКШИ реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские исоциальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Сводная таблица, представленная ниже. представляет полную информацию о кадровом **составе педагогов** МБОУ Есаульская СКШИ

**Сведения о кадровом обеспечении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сотрудник** | **Должность** | **Курсы повышения квалификации** |
| **Вид образования** | **Квалификация** | **Специальность** | **Учебное заведение** | **Тема** | **Год, образовательное учреждение** |
| 1 | Аксёнова Тамара Валерьевна | психолог | Высшее – психолого-педагогическое образование | бакалавр | Психолого-педагогическое образование | ФГБОУВО «ЮУГГПУ» | Формы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольной зависимостью. | 24.09.18-26.09.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 2 | Байгутина Ольга Викторовна | Воспитатель | Среднее общее образование |  |  |  | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья"  | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 3 | Бунькова Елена Владимировна | психолог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Психолог. Преподаватель психологии | "Психология" | Академия социального образования г. Казань (КСЮИ) | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗПрофилактика вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистическую деятельность.Формы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольнойзависимостью.«Становление замещающей семьи»«Песочный город»Раннее выявление семейного неблагополучия и методика работы с семьей.«Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 13.06.17-23.06.2017г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"12.03.18-13.03.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья02.04.18-04.04.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья16.04.18-20.04.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья17.05.18г. Челябинск, ЧОООподдержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи»14.05,18-16.05.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья24.09.18-28.09.1842 ч.Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 4 | Волкогон Ольга Владимировна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Социальный педагог | Социальный педагог | Челябинский государственный педагогический институт | Психическое здоровье и развитие ребёнка. Создание семейного окружения в организациях для детей –сирот и детей , оставшихся без попечения родителей. | 03.04.17-04.04.17Г.Челябинск, ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» |
| 5 | Воронова Татьяна Григорьевна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель вспомогательной школы, олигофренопедагог дошк.учреждений | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | Курсы по вопросам социальной защиты и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | 24.04.17-28.04.17г. Челябинск,ЧелГУ |
| 6 | Гисс Анна Петровна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | Курсы по вопросам социальной защиты и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | 24.04.17-28.04.17г. Челябинск,ЧелГУ |
| 7 | Головатенко Юрий Алексеевич | Инструктор по труду | Высшее образование - специалитет, магистратура | Историк. Преподаватель истории и обществоведения | История | Челябинский государственный университет | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.17-14.10.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 8 | Гончаренко Наталья Ивановна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель дошкольных учреждений | Дошкольное образование | Челябинское педагогическое училище №2 | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровьяОсобенности при работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения. | 10.10.16-14.10.16, ГБУ ДПО ЧИППКРО28.05.18-31.05.18г. Челябинск, Челябинский филиал РАНХиГС |
| 9 | Гузь Николай Александрович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Инженер-механик | Механизация сельского хозяйства | Челябинский орд. Трудового Красного Знамени ин-т механиз. и электриф. с.х. | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 16.03.15-25.03.15, ФГБОУ ВПО "ЮУГУ" |
| 10 | Долганова Ирина Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Учитель труда и черчения | Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. общеобразовательной школы | Сибайское педагогическое училище БАССР | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-3.02.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 11 | Елисеева Татьяна Павловна | Зам. Директора по УВР | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель физики и математики | Физика, математика | Челябинский государственный педагогический университет | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья«Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО24.09.18-28.09.1842 ч.Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 12 | Ивлева Ольга Николаевна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель вспомогательной школы | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 13 | Каблукова Наталья Александровна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель детского сада | Воспитатель детского сада | Челябинское педагогическое училище | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.17-14.04.17 г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 14 | Кожевина Ольга Анатольевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Экономист | Бухгалтерский учёт, анализ и аудит | Калининский государственный университет | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 15 | Комалова Ольга Наиловна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Мастер производственного обучения, техника-технолога | Технология приготовления пищи | Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум | "Организация и содержание социально-педагогической работы воспитателя" | 23.01.17-27.01.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 16 | Короленко Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное образование | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Троицкое педагогическое училище Челябинской области | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 17 | Куликова Наталья Сергеевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог-психолог | Педагогика и психология | г. Челябинск ФГОУ ВПО "Челябинский государственный университет" | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровьяФормы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольной зависимостью.Песочный городРанняя профилактика социального сиротстваРаннее выявление семейного неблагополучия и методика работы с семьей. | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО02.04.18-04.04.0-.18г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"17.05.18 г. Челябинск, ЧООО поддержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи»21.05.18-28.05.18г. Челябинск, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова16.08.18-8.08.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья |
| 18 | Малева Татьяна Арсентьевна | Инструктор по труду | Среднее специальное образование | Швея верхней женской одежды 5 разряда | Швея верхней женской одежды | Техническое училище №3 г. Челябинска |  |  |
| 19 | Миллер Валерий Карлович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Ветеринарный врач | Ветеринария | г. Троицк ФГОУ ВПО Уральская гос. академия ветеринарной медицины | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровьяАдаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС обучающихся | 210.10.2016-14.10.016, ГБУ ДПО ЧИППКРО29.11.17,1.10.17Г.Челябинск, ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» |
| 20 | Николаева Оксана Николаевна | Учитель | Среднее специальное образование | Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д. | Преподавание в начальных классах | Мишкинское педагогическое училище Курганской области | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 21 | Новгородов Алексей Никифорович | Педагог-организатор | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель истории, обществоведения средней школы | История | Курганский гос.педагог.институт |  |  |
| 22 | Плотникова Наталья Юрьевна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Специалист по социальной работе | Социальная работа | Челябинский государственный педагогический университет | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 7.11.16-11.11.16г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 23 | Попкова Наталья Ювинальевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог профессионального обучения | Профессиональное обучение (производство продовольственных товаров и общественное питание) | г. Челябинск ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-03.02.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 24 | Речкалова Светлана Михайловна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Дошкольное воспитание | Троицкое педагогическое училище Челябинской области | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 25 | Сергеева Наталья Алексеевна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Челябинское педагогическое училище №2 | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-03.02.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 26 | Синицына Татьяна Егоровна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Клубный работник, руководитель самодеятельного театрального коллектива | Культурно - просветительная работа | Челябинское областное культурно-просветительное училище | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 27 | Сирина Ольга Андреевна | Воспитатель | Среднее профессиональное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | Челябинский государственный педагогический колледж №2 | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 28 | Столярова Валентина Юрьевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Преподаватель дошкол.педагогики и психологии, методист по дошкол.воспитанию | Педагогика и психология | Магнитогорский гос.педагог.институт | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.0-17-14.04.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 29 | Тупкало Алена Владимировна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык" | "Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе" | Челябинский государственный педагогический институт | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровьяОсобенности при работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения. | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО28.05.18-31.05.18г. Челябинск, Челябинский филиал РАНХиГС |
| 30 | Филатова Олеся Борисовна | Учитель-логопед | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 31 | Хилько Татьяна Петровна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Психолог. Преподаватель психологии | Психология | г. Челябинск НГОУ ВПО "Челябинский гуманитарный институ" | Комплексная подготовка и сопровождение замещающих семей, направленная на жизнеустройство детей-сирот с ОВЗ, детей-инвалидов. сиблингов и подростков.«Становление замещающей семьи»«Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 13.03.17-17.03.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"16.04.18-20.04.18Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья24.09.18-28.09.1842 ч.Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 32 | Чувакова Елена Геннадьевна (осн.) | Педагог - организатор | Среднее специальное образование | Клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива | Культурно - просветительная работа | Челябинское областное культурно-просветительное училище | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 33 | Чувакова Светлана Михайловна | учитель обслуживающего труда | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 16.03.2015-25.03.2015, ФГБОУ ВПО "ЮУГУ" |
| 34 | Шалонина Евгения Александровна | Учитель дефектолог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-олигофренопедагог | Олигофренопедагогика | Челябинский государственный педагогический университет | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями реабилитационной работы с детьми с ограниченными здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО |
| 35 | Щипова Елена Петровна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 36 | Яковлев Станислав Александрович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог-психолог | Психология | Челябинский государственный педагогический университет | Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, используют следующие компетенции:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в
* Условиях образовательного учреждения , позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы образовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
* Для административно-управленческого персонала МБОУ Есаульская СКШИ
* а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение
* дополнительных профессиональных образовательных программ в областикоррекционного обучения данной группы обучающихся. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

**3.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ Есаульская СКШИ**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Объём действующих расходных обязательств для МБОУ Есаульская СКШИ представлена в таблице

| Наименование муниципальной услуги | Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги | затраты на общехозяйственные нужды | всего нормативных затрат на оказание муниципальной услуги | затраты на содержание имущества муниципального учреждения | нормативные затраты на выполнение муниципального задания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тыс.руб. | тыс.руб. | тыс.руб. | тыс.руб. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 2 – 3 – 4 |  |
| реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью. | 6494,9 | 595 | 7089,9 | 85 | 7174,9 |
| опека и попечительство несовершеннолетних граждан (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации) | 21364,08 | 23855,06 | 45219,14 | 575 | 45794,14 |
| Итого очередной финансовый год.  | 27858,98 | 2445,06 | 52309,04 | 660 | 52969,04 |

Исходные данные и результаты расчетов объема нормативных затрат на оказание МБОУ Есаульская СКШИ муниципальных услуг: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, опека и попечительство несовершеннолетних граждан (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации) и нормативных затрат на содержание имущества муниципального учреждения на 2018год и на плановый период 2019 и 2020 годов Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

* обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также
* механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательного учреждения и СИПР.

2) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно - дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

**3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной**

**основной общеобразовательной программы в МБОУ Есаульская СКШИ**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов,;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

**Организация пространства . в МБОУ Есаульская СКШИ**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся

(прежде всего здание и прилегающая территория), соответствуют

общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

**Организация временного режима обучения в МБОУ Есаульская СКШИ**

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического

состояния обучающегося.

**Организация учебного места обучающегося в МБОУ Есаульская СКШИ**

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Для создания оптимальных условий обучения, учебные места для детей, обучающихся по 2 варианту программы, подобраны с учетом возможности и особенности их моторики, восприятия, внимания, памяти. Дети сидят на первой парте, в среднем ряду. В помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

**3.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий**

**особым образовательным потребностям обучающихся, МБОУ Есаульская СКШИ**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами.

Освоение предметной области в МБОУ Есаульская СКШИ **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании , а также теплицы, огород, сад и др. объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе\_\_ освоения учебного предмета **«Человек».**  Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ Есаульская СКШИ используется оборудование кабинета СБО, позволяющее обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные

ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действийКроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла, такого как работа с глиной, используется оборудование гончарной мастерской.

Занятия музыкой обеспечено доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»**  обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже еслиих физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого в МБОУ Есаульская СКШИ для обучающихся с различными нарушениями развития имеется кабинет ЛФК, в котором инструктор ЛФК проводит занятия адаптивной физкультуры, в спортивном зале имеется спортивное оборудование, оборудованы тренажеры на территории двора.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в

рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В МБОУ Есаульская СКШИ для осуществления трудового обучения используется оборудование столярной, швейной, гончарной мастерских, кабинета сельскохозяйственного труда, СБО. Имеются:

* сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, элементарной деревообработки.
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки учащихся.

.

**3.3.2.6. Информационно-методическое обеспечение в МБОУ Есаульская СКШИ**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, в котором проводятся уроки ИКТ, внесклассные мероприятия.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде
* образовательной организации (статей, выступлений\_\_ результатов экспериментальных исследований.

Образовательным учреждением закуплены учебники, соответствующие Федеральному списку для обучения детей по ФГОС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплин, входя-****щих в заявленную образовательную программу.** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.** | **Кол-во экземпля-ров** |
| **1 Язык и речевая практика** |
|  |  | Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь М. «Просвещение» 2011г. | 10 |
|  |  | Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь М. «Просвещение» 2016г. | 4 |
|  |  | Матвеева Н. Б., Котина М. с. Живой мир 10класс М. «Просвещение» 2011 г. | 10 |
|  |  | Комарова С. В. Устная речь 1 класс М. «Просвещение» 2011 г. | 10 |
| **2** | **Математика** | Алышева Т. В. Математика. Ч. 1 М. «Просвещение» 2010 г. | 10 |
|  |  | Алышева Т. В. Математика. Ч. 2 М. «Просвещение» 2010 г. | 10 |
|  |  | Алышева Т. В. Математика. Ч. 1 М. «Просвещение» 2014 г. | 2 |
|  |  | Алышева Т. В. Математика. Ч. 2 М. «Просвещение» 2014 г. | 2 |
| **3** | **Окружающий мир** | Кудрина С. В. Окружающий мир 1 класс М. «Владос» 2010 г. | 12 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. 1 класс М. «Владос» 2015 г. | 2 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. 1 класс (рабочая тетрадь) М. «Владос» 2015 г. | 10 |
| **4** | **Искусство** | Кузин В. С.,Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. «Дрофа» | 3 |
|  |  | Энциклопедия мирового искусства. Шедевры русской живописи.(проект А. Астахова) М. «Белый город» 2005 г. | 1 |
|  |  | В. Лобанова Лепим народную игрушку м. «Просвещение» 2010г. | 1 |
|  |  | Максимов Ю. В. У истоков мастерства М. «Просвещение» 1983 г. | 1 |
|  |  | Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1993 г. | 2 |
|  |  | Коротовских Л. Н. «Народные узоры» (Наглядно-дидактическое пособие) Челябинск 2003 г. | 1 |
| **5** | **Физическая культура** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Спорт в школе ( Подписка на журнал за 2013,2014,2015 г,2016 г..) | 35 экз. |
|  |  | В. Володченко Игры нашего двора М. «Дом» 1998 г. | 5 |
|  |  | Левченко А. Н. Матысон В. Ф. Игры, которых не былоМ. «педагогическое общество России» 2007 г. | 1 |
|  |  | 11. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток. Гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007. - 208 с. | 1 |