«Принято»                                                                             «Утверждено»

на заседании  педсовета                                 Директор МБОУ Есаульская СКШИ

МБОУ Есаульская СКШИ                            Р.К. Байгутина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_2018г. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат**

**для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**(нарушение интеллекта)**

**2018 – 2019 учебный год.**

**Содержание:**

1.  **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.2. Характеристика школы – интерната и принципов её образовательной политики.**

1.3. Принципы образовательной политики МБОУ ЕКШИ.

1.4. Назначение образовательного процесса в школе – интернате

1. 5. Приоритетные направления работы.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.1.1. Русский язык, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи.

2.1. 2. Математика.

2.1. 3. Биология и природоведение.

2.1.4. География.

2.1.5. История и обществознание.

2.1.6. Музыка и пение.

2.1.7. Изобразительное искусство.

2.1.8. Физкультура.

2.1.9.Трудовое обучение.

2.1.10. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.

**2.2. Курсы коррекционно-развивающей области**

2.2.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

2.2.2. Социально-бытовая ориентировка.

2.2.3. Ритмика.

2.2.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Требования к уровню подготовки выпускников

2.6. Требования к измерителям учебных достижений выпускников

2.7. Ожидаемые результаты реализации программы

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план.**

3.1.1. Учебный план (I вариант)

3.1.2. Учебный план (II вариант)

3.2. Календарный учебный график

3.3.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3.3.1.Организационно-педагогические условия

3.3.2. Кадровые условия

3.3.3. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

3.3.4. Материально-технические условия

1.  **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**11. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.**

**Принципы образовательной политики МБОУ ЕКШИ.**

Образовательная программа учреждения строится на основе нормативных документов:

**Федеральный уровень:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность " [3](http://www.rg.ru/2014/06/04/attestazia-dok.html#comments)

**Региональный уровень**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида »

ФГУМСЭ

* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

***Деятельность школы – интерната строится на принципах:***

* демократии и гуманизма;
* общедоступности и открытости;
* индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
* коррекционной направленности (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе).

**1.2. Назначение образовательного процесса в школе – интернате.**

Образовательный процесс ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Образовательная программа МБОУ ЕКШИ обеспечивает функционирование 2-х ступеней обучения:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

**Изменения и дополнения программы**

В системе обучения произошли изменения:

1. На основании постановления главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» обучение переведено на 5 – дневную учебную неделю;
2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
3. В связи с недостаточным количеством учеников объединены 2 и 3 классы. Создан класс в количестве 6 человек, которые обучаются по учебному плану 3 класса

На 1 ступени реализуется «Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (2015 г.).

На II ступени обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. (Сборник №1, сборник №2) 2011 г.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. По письму и развитию речи, русскому языку: чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);

2. По природоведению (автор В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В. Шевырёва);

3. По математике (автор М.Н.Петрова, В.В.Эк, Т.В. Алышева);

4. По биологии: неживая природа, растения, человек (автор В.В.Сивоглазов Т.В. Шевырёва В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В);

5. По географии: начальный курс физической географии (автор Т.М.Лифанова);

6. По истории Отечества и обществоведению (автор О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л. С. Сековец);

7. По изобразительному искусству (автор И.А.Грошенков);

8. По пению и музыке (автор И.В.Евтушенко);

9. По физкультуре (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);

10. По социально-бытовой ориентировке (авторы И.В. Казакова, В.В. Воронкова);

11. По трудовому обучению (авторы Н.Н.Павлова, С.Л.Мирский,);

12. По ритмике (автор О.В.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

**1.3. Приоритетные направления работы школы - интерната:**

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образовательных компетенций детей с нарушением интеллекта.

3. Укрепление здоровья школьников, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

5. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов специалистами службы ПМПС.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

**2.1.1. Русский язык, чтение и развитие речи.**

**Русский (родной) язык** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Задачи** обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**«Письмо»** на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все годы обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения и развития речи учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы из жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ОВЗ произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами.**

**Русский язык**

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).

2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.

3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

4. Формировать представление о частях речи.

5. Формировать навык оформления деловых бумаг.

6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.

7. Формировать навык пользования словарём.

**Чтение и развитие речи**

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

**2.1.2. Математика.**

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с ОВЗ. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3. Формировать умение решать простые арифметические задачи, на нахождение суммы, остатка, произведения, частного. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа. На соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

**2.1.3. Биология и природоведение.**

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

**2.1.4. География.**

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Учить ориентироваться на местности.

2. Формировать знания о формах поверхности Земли.

3. Формировать знания о водоёмах земного шара.

4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.

5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.

8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

**2.1.5. История и обществоведение.**

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

**2.1.6. Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1.Развивать интерес к слушанию музыки.

2.Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3.Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.

4.Формировать певческие навыки.

5.Воспитывать эстетический вкус.

**2.1.7. Изобразительное искусство.**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетически изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Корригировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов. Умение определять положение предметов в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

**2.1. 8. Физкультура.**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С 3 по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5.Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

**2.1.9. Трудовое обучение** в 3-4 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает ими профессионально-трудовых знаний и навыков, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

В IV классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, может проводиться на базе учебных мастерских и рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора ими изучаемых в школе видов профессионального труда.

Содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью от трудового обучения к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приёмов.

**Профессионально-трудовое обучение**

Целью профессионально-трудового обучения в V – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в V – IX классах осуществляется по видам труда: швейное дело, столярное дело и сельскохозяйственный труд. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

**Трудовая практика** имеет важное значение для обучения школьников с ОВЗ и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

***Задачи трудового обучения.***

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.

2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.

3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.

6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

**2.2. Курсы коррекционно – развивающей области**

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

**2.2.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

В 3-4 классах развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны:

* составлять устные рассказы по теме урока;
* знать названия предметов и явлений;
* уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;
* выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

**2.2.2. Социально-бытовая ориентировка (СБО).**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники с ОВЗ в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V – IX классы).

***Целью данного курса является*** практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

**2.2.3. Ритмика.**

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

***Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:***

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.

3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.

4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

**2.2.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первой, так и второй половине дня. Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности речевых нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**2.3. Программа духовно – нравственного развития.**

В основе программы – ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, которые не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Программа воспитания обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельной позиции;

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. На первом этапе воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса и группы, образовательного учреждения, в которых ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

На втором – третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

В процессе оценки достижения трёх уровней воспитательных результатов используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга: наблюдение, опрос всех участников образовательного процесса, мониторинг результатов деятельности учащихся, оценка степени активности учащихся, беседа, анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре;  - сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, группы, школы, своего села;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умения отвечать за свои поступки; | Беседы,  экскурсии,  классные часы,  туристическая деятельность,  краеведческая работа,  просмотр кинофильмов,  путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно – ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания,  творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими. |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать представления о религиозной культуре мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; | Беседы, экскурсии, заочные путешествия,  театральные постановки, литературно – музыкальные постановки, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, классные часы, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни. | - сформировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать представления о профессиях;  - сформировать навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседы, презентации, сюжетно – ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, города мастеров, конкурсы, работа творческих и учебно – производственных мастерских, трудовые акции. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному. | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | Предметные уроки, беседы, просмотры учебных фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на оъекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении помещений |

**Планируемые результаты освоения программы:**

**-** развита способность замечать и запоминать происходящее, осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех;

- сформировано доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;

- сформировано умение выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний;

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный и воспитательный процесс в школе совершенствуется с учётом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учёт психофизиологических особенностей

учащихся при организации обучения и воспитания становится всё более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения и воспитания. Оптимальным является обучение и воспитание, обеспечивающее максимальный учебно – воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребёнка.

Актуально также воспитание у каждого учащегося отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья.

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организмов человека.
2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.
4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы жизнедеятельности.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности школы включены следующие позиции: создание условий для гармоничного физического здоровья ребёнка, охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии).

Образовательное учреждение обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В школе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности; сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму представления предметного содержания, а соответственно – помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формировании и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия).

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищённости каждого воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Направления воспитания**  **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным; | Предметные уроки, беседы, просмотры учебных фильмов, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранительные проекты. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | - сформировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально – психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; | Беседы, просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, представителями профессий, прогулки на природе для укрепления своего здоровья, уроки физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы. |
| Организация физкультурно – оздоровительной деятельности. | - сформировать положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния;  - пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье; | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях), подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, дни здоровья. |

**Планируемые результаты освоения программы:**

- сформировано ценностное отношение к природе и окружающей среде;

- сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- снижение уровня заболеваемости воспитанников;

**2.5. Требования к уровню подготовки выпускников**

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональнуюподготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

* владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
* уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
* знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
* читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
* владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

***Выпускники должны знать:***

* устройство орудий труда;
* свойства материалов;
* основные технологические операции.

***Выпускники должны уметь самостоятельно:***

* ориентироваться в задании;
* планировать ход изготовления изделия;
* качественно выполнять работу;
* контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

***Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:***

* предметные образцы;
* -рисунки;
* чертежи;
* их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников решается педагогическим Советом школы – интерната.

**2.6. Требования к измерителям учебных достижений выпускников**

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для детей с ОВЗ, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

* полноту и правильность полученных знаний;
* сформированность образовательных компетенций;
* стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для учащихся IV класса определяется профиль трудового обучения на заседании школьного

ПМПк;

* успешность обучения по общеобразовательным предметам;
* особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
* соматические заболевания и психическое состояние;
* склонности и интерес ребёнка к профессии;

Данные на каждого ребёнка представляют учитель класса, школьный психолог, врач, учитель ручного труда.

Проводится беседа с учащимися.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы - интерната на ПМПк проводится собеседование с выпускниками по направлениям:

* Готовность продолжать обучение.
* Готовность к самостоятельной организации трудовой деятельности;
* Готовность к самостоятельной организации быта;
* Готовность к общению с взрослыми, ровесниками, лицами противоположного пола.

4. Сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.

Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

**2.7. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Результатом работы программы должен быть: Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, со сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**3.1.1. Учебный план (I вариант)**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов**

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
* адаптация к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную / инвариантную часть включены предметные / образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Обязательная /инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «**Филология»** представлена учебными предметами:

***«Русский язык» (4-9 класс);***

***«Чтение и развитие речи» (4 - 9 класс);***

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Математика» *(4 - 9 класс);***

Предметная / образовательная область/ **«Математика»** представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется с 4 по 9 класс. Математикаимеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «**Обществознание**» на II ступени обучения представлена предметами:

***«История» (7-9 класс);***

***«Обществоведение» (8-9 класс);***

***«География» (6-9 класс);***

Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Естествознание»** на II ступени обучения представлена предметами:

***«Природоведение» (5 класс);***

***«Биология» (6-9 класс).***

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная / образовательная область **«Искусство**» на II ступени представлена учебными предметами:

***«Изобразительное искусство» (4 - 7 класс);***

***«Музыка и пение» (4 - 7 класс).***

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Предметная / образовательная область**«Физическая культура»**представлена предметом ***«Физическая культура» (4 - 9 класс).*** С учетом программных требований данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная / образовательная область **«Технология»** представлена следующими учебными предметами:

***«Трудовое обучение»(4 класс),***

***«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс),***

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Предметная / образовательная область **«Коррекционные курсы»** представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«***Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (4 кл.);***

***«ЛФК» - (-4 кл.)***

***«Социально-бытовая ориентировка» (5-9 кл.).***

Предметы предметной / образовательной области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

**«Логопедические занятия»** **(4- 7 класс)**

Рекомендуемое количество часов:

4-5 класс: по 3 часа

6-7 класс: по 2 часа.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (4 класс) по 2 часа в неделю**

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, составляется отдельное расписание, учитывающее требования Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог. Для занятий по трудовому обучению (4 класс), профессионально-трудовому (5-9 класс), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» сформирована следующим образом: организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учетом пожелания воспитанников и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Выбор предметов коррекционной направленности был ориентирован:

* на наличие материально-технических и кадровых условий в образовательном учреждении;
* на выбор учащихся.

По запросу детей введен предмет «ИКТ» который направлен на формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности - умения рисовать, читать и писать с использованием компьютера, на развитие у учащихся навыков информационной культуры - умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий, на

повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность введены предметы, представленные в таблицах.

**Виды внеурочной деятельности в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| СБО |  | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Развивающая математика |  | 1ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Информационные технологии |  | 2ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. |
| ОБЖ | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Духовно – нравственное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Социальное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Обще интеллектуальное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Общекультурное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Спортивно – оздоровительные занятия | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2ч |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1ч |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 1ч |  |  |  |  |  |
| **Итого к финансированию** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** |

**Учебный план Основное общее образование. (Iвариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю / в год | | | | | | ВСЕГО |
| 4 - 5кл. | | 6 -7 кл. | | 8 кл. | 9 кл. |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5(170) | **5(170)** | 4(136) | **4(136)** | **4(136)** | **3(102)** | 16(544) |
| Чтение и развитие речи | 4(136) | **4(136)** | **4(136)** | 3(102) | **3(102)** | **3(102)** | 14(476) |
| Математика | Математика | 5 (170) | **6(204)** | 5 (170) | **5 (170)** | **5 (170)** | **4(136)** | 20(680) |
| Обществознание | История |  |  |  | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Обществоведение |  |  |  |  | **1(34)** | **1(34)** | 2(68) |
| География |  |  | 2(68) | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Естествознание | Природоведение |  | **2(68)** |  |  |  |  | 2(68) |
| Биология |  |  | 2(68) | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** |  |  | 2(68) |
| Музыка и пение | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** |  |  | 2(68) |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение |  | **6(204)** | 7(238) | 8(272) | **10(340)** | **12(408)** | 28  (952) |
|  | Трудовое обучение | 3(102) |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2(68) | **3(102)** | 3(102) | **3(102)** | **3(102)** | **3(102)** | 12(510) |
| **Обязательная нагрузка** | | 21(714) | 28(952) | 29(986) | 31(1054) | **32**  **(1088)** | **32**  **(1088)** |  |
| Трудовая практика (в днях) | |  | **10** | 10 | **10** | **20** | **20** | 60 |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе) | Социально-бытовая ориентировка |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
|  | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | **1(34)** |  |  |  |  |  | 1(34) |
|  | Лечебная физическая культура | **1(34)** |  |  |  |  |  | 1(34) |
| **ИТОГО** | | **2(68)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 6(204) |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | 23(782) |  |  |  |  |  |  |
| **Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)** | | **23**  **(782)** | **29**  **(986)** | **30**  **(1020)** | **32**  **(1088)** | **33**  **(1122)** | **33**  **(1122)** | **180**  **(6120)** |
| **Внеурочная деятельность** | | 10 | **10** | 10 | **10** | **10** | **10** | 40 Ч. |
| СБО | |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| ОБЖ | | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1 (34)** | **1 (34)** | **1 (34)** | 4(136) |
| Развивающая математика | |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| ИКТ | |  | **2 (68)** | 2(68) | **2 (68)** | **2 (68)** | **2 (68)** | 8 (272) |
| Духовно – нравственное развитие | | 1(34) | **1 (34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Социальное развитие | | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Общеинтелектуальное развитие | | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Общекультурное развитие | | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Спортивно – оздоровительное развитие | | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1 (34)** | 4(136) |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2(68) |  |  |  |  |  | 2(68) |
| Ритмика | | 1(34) |  |  |  |  |  | 1(34) |
| Развитие речи | | 1(34) |  |  |  |  |  | 1(34) |
| **Итого к финансированию** | | **33** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** |  |

В связи с тем, что число обучающихся в этом учебном году снизилось , а в малокомплектных сельских организациях, осуществляющих образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов комплектов, сформированы классы –комплекты: 4 и 5классы (4 + 5), 6 и 7 классы (6 + 7),

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 3(фгос) | 4+5 | 6+7 | 8 | 9 |
| Кол-во уч-ся | 3 | 4 | 7 | 5 | 11 |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией** **учащихся**. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

**. Формами промежуточной аттестации являются:**

по  математике:

* -  устный опрос;
* - контрольная работа;
* - проверочная работа;
* - арифметический диктант;
* - практическая работа
* - тесты и др.;

по  русскому языку и развитию речи:

* - словарный диктант;
* -  выборочный диктант;
* - комментированный диктант;
* - зрительный диктант;
* -предупредительный диктант;
* - объяснительный диктант;
* -письмо по памяти;
* - творческие работы;
* - контрольный диктант и др;

по чтению и развитию речи:

* - проверка навыков осознанного чтения;

по истории, обществоведению, географии, природоведению, биологии

* - проверочная работа;
* - тесты;
* - контрольная работа;
* - диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

* - практическая работа;
* - контрольная  работа;
* - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
* - тесты и др.;

по  физической культуре:

- cдача контрольных нормативов;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

- участие в конкурсах, фестивалях  различного уровня;

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Промежуточная аттестация знаний обучающихся 1 класса не осуществляется, со второго года обучения проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана. Исключения составляют коррекционные занятия. Результат промежуточной аттестации по текущим оценкам может быть выставлен по трем и более оценкам. Контрольные работы проводятся в 2 последние недели учебной четверти, учебного года; контрольные и самостоятельные работы проводятся по графику календарного планирования. Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Содержание контрольных и самостоятельных работ, тексты для проверки навыка чтения разрабатываются, подбираются учителями.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры, построение геометрических фигур) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

**Основные виды контрольных работ** в IV классе – списывание и диктанты, в IV– IХ классах – диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений  и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

.Контрольные и самостоятельные итоговые работы за год проводятся в присутствии ассистента, проверяются совместно учителем и ассистентом, заверяются подписью учителя и ассистента. Оценка выставляется на основе действующих норм оценки.

**Итоговая оценка по предмету** выполняется с учётом четвертных оценок и оценок за промежуточную аттестацию; основанием для итоговой оценки служат:

* результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ;
* при итоговой оценке учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Тексты письменных работ хранятся в школе в течение всего времени обучения учащегося.

**Итоговая аттестация** выпускников проводится в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования. Порядок проведения экзамена, дата проведения, состав экзаменационной комиссии определяются приказом по ОУ. По результатам экзамена обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

**3.1.2. Учебный план (I вариант)**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области.

**По программе основного общего образования** (2 вариант)обучаются 5 человек: 6 класс- 2 ч., 7класс- 1 ч., 9 класс – 2 ч.

При организации обучения детей используется частично инклюзивное и индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе. Преподавание в инклюзивной форме ведется по всем общеобразовательным предметам учителями - предметниками.

Предметы коррекционного цикла по индивидуальным адаптированным программам ведут:

* Развитие устной речи - учителя – дефектологи;
* Живой мир - учителя – дефектологи;
* Хозяйственно – бытовой труд – учитель СБО;
* Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия по желанию Учебный план определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований Постановления главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» и Устава образовательного учреждения. Он включает в себя:
* II ступень обучения (основное общее образование)

Нормативный срок освоения образовательной программы II ступени обучения - 5 лет (5-9 год обучения).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели обучения – 5 дней.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

**Краткая характеристика образовательных областей**

**и учебных предметов**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами:

«***Письмо»*** ( 6, 7, 9 год обучения);

***«Чтение»*** (6,7,9 год обучения);

***«Развитие устной речи»*** (6, 7, 9 год обучения).

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей дети овладевают простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка стимулируются и поощряются. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область**«Математика»** представлена учебным предметом «***Математика***» (6, 7, 9год обучения). Предмет «Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

* ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
* упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
* игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
* конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
* формирование количественных представлений;
* «чтение» и письмо цифр;
* формирование представлений о форме;
* формирование представлений о величине;
* формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом «***Живой мир»*** (6, 7, 9 год обучения)

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют у обучающихся с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

***«Изобразительное искусство»***(6, 7, 9 год обучения);

***«Музыка и пение»***(6, 7, 9 год обучения).

«Изобразительное искусство»и «Музыка и пение». Данные курсы предполагают овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область**«Физическая культура»**представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (6, 7, 9 год обучения)– 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся содержит коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки.

Образовательная область **«Технология»** представлена следующими учебными предметами:

***«Хозяйственно-бытовой труд»*** (6, 7, 9год обучения);

***«Ремесло»*** (6, 7, 9 год обучения).

***«Хозяйственно-бытовой труд».*** Данный курс обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Предмет «Ремесло» - нацелен на воспитание у учащихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение учащимися элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. По желанию учащихся часы предмета «Ремесло» в 6, 7, 9 классах были увеличены за счет часов музыкально – ритмических занятий.

В учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида Есаульская СКШИ для детей с умеренной умственной отсталостью «Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Коммуникация, правила социального поведения » (6, 7, 9 год обучения).

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (логопедические занятия, психологическая коррекция, педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный процесс введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

**Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью.**

**Основное общее образование (2 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | ВСЕГО | | | |
| 6 год обучения | 7 год обучения | 9 год обучения | ВСЕГО |
| Филология | Письмо | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Чтение | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Развитие устной речи | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) |
| Математика | Математика | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Естествознание | Живой мир | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 1(34) |
| Музыка и пение | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Технология | Хозяйственно-бытовой труд | 2  (68) | 2  (68) | 2  (68) | 2(68) |
| Ремесло | 4  (136) | 4  (136) | 4  (136) |  |
| **Обязательная нагрузка** | | **25**  **(850)** | **25**  **(850)** | **25**  **(850)** |  |
| Коммуникация, правила социального поведения | | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) |
| **Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе)** | | **3**  **(102)** | **3**  **(102)** | **3**  **(102)** |  |
| **ИТОГО** | | **28 (952)** | **28 (952)** | **28 (952)** |  |
| Обязательные занятия по выбору **ОБЖ** | | 1  (34) | 1  (34) | 1  (34) |  |
| Факультативные занятия **ИКТ** | | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **30**  **(1020)** | **30**  **(1020)** | **30**  **(1020)** |  |
| **Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе** | | **30**  **(1020)** | **30**  **(1020)** | **30**  **(1020)** |  |
| **итого** | |  |  |  | **10(340)** |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается **текущим контролем** успеваемости. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. . Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

**Промежуточная аттестация** знаний обучающихся с умеренной умственной отсталостью не осуществляется.

По окончании 9 класса обучающимся выдаётся документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

* 1. **Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | | Декабрь | Январь | | Февраль | Март | Апрель | Май |
| I четверть 01.09 – 3.11  каникулы  4.11 – 10.11 | | | II четверть  11.11 – 28.12 каникулы  29.12 – 11.01 | | | III четверть 12.01 – 22.03  каникулы 23.03 – 31. 03 | | | IV четверть  1.04 -25.05. Продолжительность учебного года  3 – 9кл – 34 недели. Продолжительность  учебной недели  5 дней | |
|  | | |
| 30 каникулярных дней | | | | | | | | | | |
| 3 – 9 | Занятия в первую смену | | | | | | | | | | |
| 3 - 7 | Логопедия. 3 – 7 кл. первая, вторая половина дня | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | |
| 3 – 9 | Продолжительность уроков 40 мин.  1 урок 8.50 – 9.30 перемена 10 минут 5 урок 12.30 – 13.10 перемена 10 минут  2 урок 9.40 – 10.20 перемена 20 минут 6 урок 13.20 – 14.00 перемена 20 минут  3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут 7 урок 14.20 – 15.00  4 урок 11.40 – 12.20 перемена 10 минут | | | | | | | | | | |
| 3 – 9 | Внеурочная деятельность и предметы коррекционного цикла в первую и во вторую половину дня с предусмотренным временем на обед. | | | | | | | | | | |
| Формы, периодичность и порядок проведения контроля успеваемости регламентируются Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.  Промежуточная аттестация учащихся проводятся в 2 последние недели учебной четверти, учебного года; текущий контроль проводятся по графику календарного планирования.  Итоговая аттестация выпускников проводится в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования. Порядок проведения экзамена, дата проведения, состав экзаменационной комиссии определяются приказом по ОУ, | | | | | | | | | | | |

График проведения промежуточной аттестации учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Форма контроля | 1четверть | 2четверть | 3четверть | За год |
| математика |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс | Контрольная работа | 01.11 | 26.12 | 21.03 | 24.05 |
|  | 5 класс | Контрольная работа | 30.10 | 26.12 | 21.03 | 24.05 |
|  | 6 класс | Контрольная работа | 30.10 | 26.12 | 19.03 | 23.05 |
|  | 7 класс | Контрольная работа | 30.10 | 26.12 | 19.03 | 23.05 |
|  | 8 класс | Контрольная работа | 01.11 | 24.12 | 19.03 | 23.05 |
|  | 9 класс | Контрольная работа | 01.11 | 26.12 | 20.03 | 22.05 |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс | Контрольный диктант | 30.10 | 24.12 | 20.03 | 20.05 |
|  | 5 класс | Контрольный диктант | 30.10 | 24.12 | 20.03 | 20.05 |
|  | 6 класс | Контрольный диктант | 01.11 | 25.12 | 21.03 | 22.05 |
|  | 7 класс | Контрольный диктант | 01.11 | 25.12 | 21.03 | 22.05 |
|  | 8 класс | Контрольный диктант | 30.10 | 21.12 | 21.03 | 22.05 |
|  | 9 класс | Контрольный диктант | 31.10 | 25.12 | 19.03 | 17.05 |
| Чтение и развитие речи | 4 – 9 класс | Проверка навыков осознанного чтения | 12 – 16.09 |  |  | 15- 19.05 |
| История | 7 класс | Тестирование, контрольный опрос | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 22.05 |
|  | 8 класс | Тестирование, контрольный опрос | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 22.05 |
|  | 9 класс | Тестирование, контрольный опрос | 01.11 | 21.12 | 21.03 | 17.05 |
| Обществоведение | 8 класс | Тестирование, контрольный опрос | 01,11 | 20.12 | 21.03 | 16.05 |
|  | 9 класс | Тестирование, контрольный опрос | 01,11 | 20.12 | 21.03 | 16.05 |
| География | 6 класс | Практическая проверочная работа | 01.11 | 27.12 |  |  |
|  |  | Географический диктант |  |  | 21.03 | 23.05 |
|  | 7 класс | Проверочная работа | 01.11 | 27.12 | 21.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 23.05 |
|  | 8 класс | Проверочная работа | 31.10 | 26.12 | 20.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 22.05 |
|  | 9 класс | Проверочная работа | 30.10 | 25.12 | 19.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 21.05 |
| Природоведение | 5 класс | Тестирование, контрольный опрос | 01.11 | 27.12 | 21.03 | 23.05 |
| Биология | 6 класс | Проверочная работа  (тесты) | 31.10 | 26.12 | 20.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 22.05 |
|  | 7 класс | Проверочная работа  (тесты) | 31.10 | 26,12 | 20.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 22.05 |
|  | 8 класс | Проверочная работа  (тесты) | 30.10 | 25.12 | 19.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 22.05 |
|  | 9 класс | Проверочная работа  (тесты) | 30.10 | 25.12 | 19.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 21.05 |
| Изобразительное искусство |  | Конкурсы и выставки рисунков, индивидуальные творческие работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс |  | 17.10 | 20.12 –  26.12 | 01.03 –  20.03. | 07.04 –  25.04 |
|  | 5 класс |  | 27.10 | 20.12 –  26.12 | 01.03 –  20.03 | 10.05 – 15.05 |
|  | 6 класс |  | 28.10 | 20.12 –  24.12 | 01.03 –  18.03 | 28.04 – 13.05 |
|  | 7 класс |  | 22.10 | 20.12 –  28.12 | 01.03 –  09.03 | 08.05 –  15.05 |
| Трудовое обучение |  | Конкурсы и выставки поделок, индивидуальные творческие работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально – трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |
| Сельскохозяйственный труд |  |  |  |  |  |  |
|  | 4,5класс | Контрольная работа | 01.11 | 27.12 | 22.03 | 23.05 |
|  | 9класс | Контрольная работа | 31.10 | 27.12 | 21.03 | 23.05 |
| Столярное дело | 7 класс | Самостоятельная практическая работа | 01.11 | 27.12 | 21.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 23.05 |
|  | 8 класс | Самостоятельная практическая работа | 22.10 | 27.12 | 21.03 | 23.05 |
| Швейное дело | 6 класс | Самостоятельная работа | 22.10 | 20.12 – 21.12 | 21.03 – 22.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 20.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 класс | Самостоятельная работа | 18.10 – 19.10 | 17.12 | 15.03 |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  |  | 20.05 – 23.05 |
|  | 9 класс | Самостоятельная работа | 18.10 | 20.12 – 21.12 |  |  |
|  |  | Контрольная работа |  |  | 15.03 | 20.05 – 22.05 |
| Физическая культура |  | Выполнение спортивных упражнений, участие в соревнованиях |  |  |  |  |
|  | 3класс |  | 24.10 | 19.12 | 21.03 | 23.05 |
|  | 4 класс |  | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 21.05 |
|  | 5 класс |  | 18.10 | 13.12 | 11.03 | 22.05 |
|  | 6 класс |  | 23.10 | 19.12 | 19.03 | 22.05 |
|  | 7 класс |  | 17.10 | 25.12 | 13.03 | 22.05 |
|  | 8 класс |  | 17.10 | 17.12 | 18.03 | 22.05 |
|  | 9 класс |  | 17.10 | 18.12 | 19.03 | 22.05 |
| Музыка и пение |  | Викторины, конкурсы, фестивали, индивидуальные творческие способности |  |  |  |  |
|  | 3класс |  | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 21.05 |
|  | 4 класс |  | 02.11 | 28.12 | 22.03 | 24.05 |
|  | 5 класс |  | 02.11 | 28.12 | 22.03 | 24.05 |
|  | 6 класс |  | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 21.05 |
|  | 7 класс |  | 30.10 | 25.12 | 19.03 | 21.05 |

**3.3. Система условий реализации программы**

**3.3.1 Организационно – педагогические условия**

**Режим работы**

В школе-интернате режим 5-дневной учебной недели. Все учащиеся обучаются в первую смену. Начало уроков – в 8.45 ч.

**Продолжительность урока:**

• 1 класс – I полугодие - 35 минут , II полугодие – 45 минут

• 2- 9 классы - 45 минут

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5 учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

**Наполняемость классов**

Средняя наполняемость классов – 6 человек.

Продолжительность обучения: 9 лет.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**3.3.2. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение МБОУ Есаульская школа-интернат» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и реализующая образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу. Для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

**Педагогический состав МОУ Есаульская специальная (коррекционная школа — интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сотрудник** | **Должность** | **Курсы повышения квалификации за последние 3 года** | | | |
| **Вид образования** | **Квалификация** | **Специальность** | **Учебное заведение** | | **Тема** | **Год, образовательное учреждение** |
| 1 | Аксёнова Тамара Валерьевна | психолог | Высшее – психолого-педагогическое образование | бакалавр | Психолого-педагогическое образование | ФГБОУВО «ЮУГГПУ» | | Формы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольной зависимостью. | 24.09.18-26.09.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 2 | Байгутина Ольга Викторовна | Воспитатель | Среднее общее образование |  |  |  | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  " | 10.10.2016-14.10.2016,  ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 3 | Бунькова Елена Владимировна | психолог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Психолог. Преподаватель психологии | "Психология" | Академия социального образования г. Казань (КСЮИ) | | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ  Профилактика вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистическую деятельность.  Формы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольной  зависимостью.  «Становление замещающей семьи»  «Песочный город»  Раннее выявление семейного неблагополучия и методика работы с семьей.  «Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 13.06.17-23.06.2017  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"  12.03.18-13.03.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья  02.04.18-04.04.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья  16.04.18-20.04.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья  17.05.18  г. Челябинск, ЧООО  поддержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи»  14.05,18-16.05.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья  24.09.18-28.09.18  42 ч.  Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 4 | Волкогон Ольга Владимировна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Социальный педагог | Социальный педагог | Челябинский государственный педагогический институт | | Психическое здоровье и развитие ребёнка. Создание семейного окружения в организациях для детей –сирот и детей , оставшихся без попечения родителей. | 03.04.17-04.04.17  Г.Челябинск, ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» |
| 5 | Воронова Татьяна Григорьевна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель вспомогательной школы, олигофренопедагог дошк.учреждений | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | | Курсы по вопросам социальной защиты и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | 24.04.17-28.04.17  г. Челябинск,  ЧелГУ |
| 6 | Гисс Анна Петровна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | | Курсы по вопросам социальной защиты и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | 24.04.17-28.04.17  г. Челябинск,  ЧелГУ |
| 7 | Головатенко Юрий Алексеевич | Инструктор по труду | Высшее образование - специалитет, магистратура | Историк. Преподаватель истории и обществоведения | История | Челябинский государственный университет | | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.17-14.10.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 8 | Гончаренко Наталья Ивановна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель дошкольных учреждений | Дошкольное образование | Челябинское педагогическое училище №2 | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  Особенности при работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения. | 10.10.16-14.10.16, ГБУ ДПО ЧИППКРО  28.05.18-31.05.18  г. Челябинск, Челябинский филиал РАНХиГС |
| 9 | Гузь Николай Александрович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Инженер-механик | Механизация сельского хозяйства | Челябинский орд. Трудового Красного Знамени ин-т механиз. и электриф. с.х. | | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 16.03.15-25.03.15, ФГБОУ ВПО "ЮУГУ" |
| 10 | Долганова Ирина Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Учитель труда и черчения | Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. общеобразовательной школы | Сибайское педагогическое училище БАССР | | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-3.02.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 11 | Елисеева Татьяна Павловна | Зам. Директора по УВР | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель физики и математики | Физика, математика | Челябинский государственный педагогический университет | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  «Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО  24.09.18-28.09.18  42 ч.  Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 12 | Ивлева Ольга Николаевна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель вспомогательной школы | Олигофренопедагогика | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 13 | Каблукова Наталья Александровна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель детского сада | Воспитатель детского сада | Челябинское педагогическое училище | | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.17-14.04.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 14 | Кожевина Ольга Анатольевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Экономист | Бухгалтерский учёт, анализ и аудит | Калининский государственный университет | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 15 | Комалова Ольга Наиловна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Мастер производственного обучения, техника-технолога | Технология приготовления пищи | Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум | | "Организация и содержание социально-педагогической работы воспитателя" | 23.01.17-27.01.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 16 | Короленко Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное образование | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Воспитание в дошкольных учреждениях | Троицкое педагогическое училище Челябинской области | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 17 | Куликова Наталья Сергеевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог-психолог | Педагогика и психология | г. Челябинск ФГОУ ВПО "Челябинский государственный университет" | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  Формы и приемы работы с семьями, относящимися к различным группам социального риска. В том числе с алкогольной зависимостью.  Песочный город  Ранняя профилактика социального сиротства  Раннее выявление семейного неблагополучия и методика работы с семьей. | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО  02.04.18-04.04.0-.18  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"  17.05.18 г. Челябинск, ЧООО поддержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи»  21.05.18-28.05.18  г. Челябинск, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова  16.08.18-8.08.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья |
| 18 | Малева Татьяна Арсентьевна | Инструктор по труду | Среднее специальное образование | Швея верхней женской одежды 5 разряда | Швея верхней женской одежды | Техническое училище №3 г. Челябинска | |  |  |
| 19 | Миллер Валерий Карлович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Ветеринарный врач | Ветеринария | г. Троицк ФГОУ ВПО Уральская гос. академия ветеринарной медицины | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС обучающихся | 210.10.2016-14.10.016, ГБУ ДПО ЧИППКРО  29.11.17,1.10.17  Г.Челябинск, ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» |
| 20 | Николаева Оксана Николаевна | Учитель | Среднее специальное образование | Учитель начальных классов, воспитатель г.п.д. | Преподавание в начальных классах | Мишкинское педагогическое училище Курганской области | | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 21 | Новгородов Алексей Никифорович | Педагог-организатор | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель истории, обществоведения средней школы | История | Курганский гос.педагог.институт | |  |  |
| 22 | Плотникова Наталья Юрьевна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Специалист по социальной работе | Социальная работа | Челябинский государственный педагогический университет | | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 7.11.16-11.11.16  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 23 | Попкова Наталья Ювинальевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог профессионального обучения | Профессиональное обучение (производство продовольственных товаров и общественное питание) | г. Челябинск ФГБОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет" | | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-03.02.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 24 | Речкалова Светлана Михайловна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель в дошкольных учреждениях | Дошкольное воспитание | Троицкое педагогическое училище Челябинской области | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 25 | Сергеева Наталья Алексеевна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Воспитатель детского сада | Дошкольное воспитание | Челябинское педагогическое училище №2 | | "Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция и профилактика" | 30.01.17-03.02.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 26 | Синицына Татьяна Егоровна | Воспитатель | Среднее специальное образование | Клубный работник, руководитель самодеятельного театрального коллектива | Культурно - просветительная работа | Челябинское областное культурно-просветительное училище | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 27 | Сирина Ольга Андреевна | Воспитатель | Среднее профессиональное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное образование | Челябинский государственный педагогический колледж №2 | | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 28 | Столярова Валентина Юрьевна | Воспитатель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Преподаватель дошкол.педагогики и психологии, методист по дошкол.воспитанию | Педагогика и психология | Магнитогорский гос.педагог.институт | | Организация и содержание педагогической работы воспитателя с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ | 10.04.0-17-14.04.17г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 29 | Тупкало Алена Владимировна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагогика и методика начального обучения "Иностранный язык" | "Учитель начальных классов"и "Учитель английского языка в начальной школе" | Челябинский государственный педагогический институт | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  Особенности при работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения. | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО  28.05.18-31.05.18  г. Челябинск, Челябинский филиал РАНХиГС |
| 30 | Филатова Олеся Борисовна | Учитель-логопед | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 31 | Хилько Татьяна Петровна | Социальный педагог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Психолог. Преподаватель психологии | Психология | г. Челябинск НГОУ ВПО "Челябинский гуманитарный институ" | | Комплексная подготовка и сопровождение замещающих семей, направленная на жизнеустройство детей-сирот с ОВЗ, детей-инвалидов. сиблингов и подростков.  «Становление замещающей семьи»  «Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей –сирот и ненадлежащего исполнения риемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребёнка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.» | 13.03.17-17.03.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья"  16.04.18-20.04.18  Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья  24.09.18-28.09.18  42 ч.  Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Московский педагогический государственный университет» |
| 32 | Чувакова Елена Геннадьевна (осн.) | Педагог - организатор | Среднее специальное образование | Клубный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива | Культурно - просветительная работа | Челябинское областное культурно-просветительное училище | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |
| 33 | Чувакова Светлана Михайловна | учитель обслуживающего труда | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель и логопед вспомогательной школы | Олигофренопедагогика и логопедия | Свердловский ордена "Знак Почёта" государственный педагогический институт | | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 16.03.2015-25.03.2015, ФГБОУ ВПО "ЮУГУ" |
| 34 | Шалонина Евгения Александровна | Учитель дефектолог | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-олигофренопедагог | Олигофренопедагогика | Челябинский государственный педагогический университет | | Коррекционное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями реабилитационной работы с детьми с ограниченными здоровья. Современные подходы к организации социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО |
| 35 | Щипова Елена Петровна | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Учитель-логопед | Логопедия | Челябинский государственный педагогический университет | | Новые формы и технологии реализации программ психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей –инвалидов и детей с ОВЗ | 29.05.17-8.06.17  г. Челябинск, ОГКУ "ЧОЦСЗ "Семья" |
| 36 | Яковлев Станислав Александрович | Учитель | Высшее образование - специалитет, магистратура | Педагог-психолог | Психология | Челябинский государственный педагогический университет | | Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ | 10.10.2016-14.10.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО |

**3.3.3. Учебно – методическое и информационно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплин, входя-**  **щих в заявленную образовательную программу.** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.** | **Кол-во экземпля-ров** |
| ***Начальная ступень общего образования*** | | | |
|  | **Письмо и**  **развитие речи** | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Подготовительный 1-4 классы. А. Айдарбеков. Под ред. Воронковой В. В.  Москва. Просвещение, 2010г. | 6 |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аксёнова А. К. Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Часть 2. М. «просвещение» 2015 г. | 10 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. Учебник 3 класс (ФГОС) М. «ВЛАДОС» 2015 г. | 10 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. Учебник 4 класс (ФГОС) М. «ВЛАДОС» 2014 г.  Кудрина С. В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса М. «ВЛАДОС» 2014 г. | 10 |
|  |  | 10 |
|  |  | Э. Вэ Якубовская М. В. Павлова Русский язык 2 класс М. «Просвещение» 2016 г. | 5 |
|  |  | Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь,2 класс Часть 1, М. «Просвещение» 2015 г. | 10 |
|  |  | Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь,2 класс Часть 2, М.«Просвещение» 2015г. | 10 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса М. «ВЛАДОС» 2014 г. | 10 |
|  |  | Кудрина С. В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса М. «ВЛАДОС» 2014 г. | 10 |
|  |  | Универсальный словарь русского языка.Ред. Соболевой О. Л. М. «АСТ-ПРЕСС» | 1 |
|  |  | Орфографический словарь русского языка. М. «Русский язык» 1989 г. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Чтение**  **и развитие**  **речи.** | | Ильина С. Ю. Чтение. Учебник 2 класс Санкт- Петербург «Просвещение» 2013 г. | | 14 | |
|  |  | | Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир.2 класс. М. Просвещение, 2012 г. | | 14 | |
|  |  | | Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир.2 класс. М. Просвещение, 2012 г. | | 10 | |
|  |  | | Комарова С. В. Устная речь.2 класс. М.: Просвещение, 2012 г. | | 14 | |
|  |  | | Г.М..Гусева, З.Н.Смирнова. Чтение 3 класс. М.:Просвещение,2009. | | 14 | |
|  |  | | Смирнова З. Н. Гусева Г. М. Чтение 4 класс. М. «Просвещение», 2014 г | | 8 | |
|  |  | | Смирнова З. Н. Гусева Г. М. Чтение 4 класс. М. «Просвещение»2012 г. | | 1 | |
|  |  | | А. Б. Горская Литература родного края. Хрестоматия 1-4 класс. Челябинск «Взгляд»2007г | | 2 | |
|  |  | | Посашкова Е. В. Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 кл. т.1, т. 2 Екатеринбург «У-Фактория» 2007 г. | | 1 | |
|  |  | | Комарова С. В. Устная речь.1 класс. М. «Просвещение», 2011 г. | | 10 | |
|  |  | | Книга для чтения 1-5 класс Челябинск 1993 г. | | 13 | |
|  |  | | Хрестоматия школьника Борис Шергин. Гость с Двины. М. « Астрель АСТ» 2007 г. | | 4 | |
|  |  | | Юдаева М. В. Внеклассное чтение 1-4 класс М. «Самовар» 2007 г.1 | |  | |
|  |  | | Родничок. Книга для внеклассного чтения 2 класс ред. Тарасова Е. Реброва Г. «Сантакс» | | 3 | |
| **3** | **Русский язык** | | Якубовская Э. В. Павлова Н. В. Русский язык. Учебник для 2 класса. М. «Просвещение» 2009 г. | | 13 | |
|  |  | | Аксёнова А. К. Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 3 класса М. «Просвещение» 2013 г. | | 14 | |
|  |  | | Аксёнова А. К. Галунчикова Н. Т. Русский язык. Учебник для 4 класса. М. «Просвещение» 2011г. | | 14 | |
|  |  | | Ожегов С. И. Словарь русского языка. Ред. Шведова Н. Ю. М. «Русский язык» 1990 г. | | 1 | |
|  |  | | Даль В. И. Толковый словарь живого русского языка. М. ОЛМА-ПРЕСС 2005 г. | | 1 | |
|  |  | | Даль В. И. Большой иллюстрированный словарь русского языка. М. « Астрель» 2003 г. | | 1 | |
|  |  | | Орфографический словарь русского языка. М. «Русский язык» 1989 г. | | 1 | |
|  |  | | Словарь синонимов , антонимов русского языка. С-П «Виктория плюс» 2007 г. | | 1 | |
| **4** | **Математика** | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А. Айдарбеков под ред. Воронковой В. В.  Подготовительный, 1-4 классы.  М, «Владос» 2011 г. | | 6 |
|  |  | | Алышева Т. В. Математика. 1класс. В 2-х ч. М. «Просвещение», 2010г. | | 10 |
|  |  | | Алышева Т. В. Математика. 1класс. В 2-х ч. М. «Просвещение» 2014г. | | 2 |
|  |  | | Хилько А.А. Математика 2 класс . М. «Просвещение» 2009г. | | 13 |
|  |  | | Алышева Т. В. Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.- М. «Просвещение», 2012г. | | 10 |
|  |  | | Алышева Т. В. Математика 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2-М. «Просвещение», 2012г. | | 10 |
|  |  | | Алышева Т. В. Математика 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2-М « Просвещение», 2012г. | | 14 |
|  |  | | М.Н. Перова Математика 4 класс М. «Просвещение» 2011г. | | 14 |
|  |  | | Самый полный сборник контрольных тестов по математике. Владимир. АСТ «Астрель», 2008.(для начальной школы). | | 1 |
|  |  | | Журнал «Начальная школа» (подписка 2009-2016 г.) | | 65 экз. |
|  | **Технология** | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Подготовительный, 1-4 классы. А. Айдарбеков под ред. Воронковой В. В.  М, «Владос» 2011 г. | | 6 |
|  |  | | Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд. М. «Просвещение» 2016 г. | | 2 |
|  |  | |  | |  |
| **Основная ступень общего образования** | | | | | |
| **№ раздела** | | **Наименование раздела** | | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **5** | | **Филология** | | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  | |  | | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 2, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  | |  | | Малышева. Чтение 5 класс М. «Просвещение»2014г. | 5 |
|  | |  | | Малышева. Чтение 5 класс М. «Просвещение»2015г. | 5 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 5 класс М.»Просвещение» 2014 г. | 5 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 5 класс М.»Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  | |  | | Бгажнокова И. М. Савельева Г. В. Чтение 5 класс. Санкт-Петербург «Просвещение» 2011г. | 14 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 5 класс М.»Просвещение» 2016 г. | 7 |
|  | |  | | Малышева. Чтение 5 класс М. «Просвещение»2014 г. | 5 |
|  | |  | | Малышева. Чтение 5 класс М. «Просвещение»2016 г. | 7 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 6 класс М.»Просвещение» 2012 г. | 10 |
|  | |  | | Бгажнокова И. М. Погосина Е. С. Чтение 6 класс. М. «Просвещение» 2010 г. | 10 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс М.»Просвещение» 2012 г. | 14 |
|  | |  | | Аксёнова А. К. Чтение 7 класс. М. «Просвещение» 2012 г. | 14 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 8 класс М.»Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  | |  | | Воронкова В. В. Чтение 8 класс. М. «Просвещение» 2012 г. | 15 |
|  | |  | | Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 9 класс М.»Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  | |  | | Аксёнова А. К. Чтение 9 класс. М. «Просвещение» 2013г. | 28 |
|  | |  | | Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова 5-9 кл. М. «Просвещение» 2015 г. | 9 |
|  | |  | | Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное 5-9 кл. М. «Просвещение» 2015 г. | 9 |
|  | |  | | Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное 5-9 кл. М. «Просвещение» 2015 г. | 9 |
|  | |  | | Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол 5-9 кл. М. «Просвещение» 2015 г. | 9 |
|  | |  | | Ситников В. П. Большая школьная энциклопедия. Хрестоматия по литературе М. «Слово» | 1 |
|  | |  | | Аксёнова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей Русская литература Ч 1, Ч 2 «Аванта» | 1 |
|  | |  | | Аксёнова М. Энциклопедия для детей. Языкознание, русский язык. «Аванта» | 2 |
|  | |  | | Капитонова Н. А. Крохалёва Т. Н. Соловьёва Т. В. Хрестоматия Литература России. Южный Урал 5-9 класс Челябинск «Взгляд» 2007 г. | 2 |
|  | |  | | Родничок Книга для внеклассного чтения 5 класс Ч. 1 Ч. 2 ред. Овчинникова Е. «Арктоус» 1994 г. | 1 |
|  | |  | | Хрестоматия школьника Д. Свифт Путешествие в Лилипутию.М. «Астрель»2004 г. | 11 |
|  | |  | | Ожегов С. И. Словарь русского языка. Ред. Шведова Н. Ю. М. «Русский язык» 1990 г. | 1 |
|  | |  | | Даль В. И. Толковый словарь живого русского языка. М. «ОЛМА-ПРЕСС» 2005 г. | 1 |
|  | |  | | Даль В. И. Большой иллюстрированный словарь русского языка. М. « Астрель» 2003 г. | 1 |
|  | |  | | Орфографический словарь русского языка. М. «Русский язык» 1989 г. | 1 |
|  | |  | | Быстрова Е. А. Учебный фразеологический словарь русского языка «Просвещение2 1984 г. | 1 |
|  | |  | | Словарь иностранных слов в русском языке. Ред. Лёхина И. В. и Петрова Ф. Н. М. «Юнвес» 1997 г. | 1 |
|  | |  | | Этимологический словарь русского языка. Сост. Крылов Г. А. С-П «Виктория плюс» 2007 г. | 1 |
|  | |  | | Войлова К. А. Канафьева А. В. 1550 тестов и проверочных заданий по русскому языку М. «Дрофа» 1999 г. | 1 |
|  | |  | | Войлова К. А. Давыдова О. А. 800 диктантов по русскому языку. М. «Дрофа» 1999 г. | 1 |
|  | |  | | Прокофьева Н. Н. Зинин С. А. 240 экзаменационных вопросов и ответов по литературе. М. «Дрофа» 1999 г. | 1 |
|  | |  | | 250 программных произведений для заучивания наизусть. М. «Дрофа» 1999 г. | 1 |
|  | |  | | Словарь синонимов , антонимов русского языка. С-П «Виктория плюс» 2007 г. | 1 |
| **6** | | **Биология** | | Романов И. В. Фёдорова Е. Г. Биология Животные. 8 класс. М. «Дрофа» 2012 г. | 28 |
|  | |  | | Соломина Е. Н. Шевырёва Т. В. Человек 9 класс. М. «Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  | |  | | И. В. Романов Человек 9 класс «Дрофа» 2014 г. | 2 |
|  | |  | | И. В. романов, Р. А. Петросова Биология. Неживая природа.6 класс, М. «Дрофа» 2012 г. | 14 |
|  | |  | | И. В. Романов, Т. А. Козлова, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс М. «Дрофа» 2012 г. | 14 |
|  | |  | | Энциклопедия для детей «Птицы и звери» «Аванта»(под ред. В. Володина) | 1 |
|  | |  | | Энциклопедия «Природа» М. «Белфакс» 2003 г. | 1 |
|  | |  | | С. Старикович, «Замечательные звери» М. «Росмэн» 2006 г. |  |
|  | |  | | К. Шукер Удивительные способности животных» М. «Мир книги» 2006 г. | 1 |
|  | |  | | А. С. Матвеев Промысловые птицы и звери Челябинской области. «южноуральское книжное издательство» 1994 г. | 1 |
|  | |  | | Энциклопедия для детей «Животный мир» «Аванта»(под ред. В. Володина) | 1 |
|  | |  | | Ю. Школьник Животные полная энциклрпедия «Эксмо» | 1 |
|  | |  | | В. Гензель Животные Африки «Астрель» | 1 |
|  | |  | | Энциклопедия для детей «Экология» «Аванта»(под ред. В. Володина) | 1 |
|  | |  | | В. Тарновский, К. Тарновская Наше тело «Слово» | 1 |
|  | |  | | 500 удивительных фактов. Животные | 1 |
|  | |  | | Энциклопедия для детей «Человек» «Аванта». Ред. М. Аксёнова 2002 г. | 1 |
|  | |  | | Н. О. Абрахина, С. М. Соколовская Заповедники России. Челябинск «Взгляд» 2003 г. | 1 |
|  | |  | | У. Крюгер, И. Янтра 1000 прекрасных растений в вашем доме. Мюнхен Gmbh 1996 г. | 1 |
|  | |  | | Т. А. Корецкая, А. П. Моисеев Комнатные растения. Универсальный справочник. Челябинск «Урал ЛТД» | 1 |
|  | |  | | Цветковые растения. Ред. А. Л. Тахтаджян. М. «Просвещение» 1981 г. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **7** | **Математика** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике 5 кл М. «Просвещение» 2008 г. | 13 |
|  |  | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика 5 класс М. «Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  |  | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика 5 класс М. «Просвещение» 2014 г. | 5 |
|  |  | Перова М. Н., Капустина Г. М.Рабочая тетрадь по математике 5 класс М. «Просвещение» 2016 г. | 11 |
|  |  | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика 6 класс М. «Просвещение» 2016г. | 10 |
|  |  | Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике 6 кл М. «Просвещение» 2012 г. | 13 |
|  |  | Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике 6 кл М. «Просвещение» 2012 г. | 14 |
|  |  | Алышева Т. В. Математика 7 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 14 |
|  |  | Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 7класс М. «Просвещение» 2006г. | 13 |
|  |  | Эк В. В. Математика 8 класс М. «Просвещение» 2016 г. | 10 |
|  |  | Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс М. «Просвещение» 2008 г. | 13 |
|  |  | Перова М Н. Математика 9 класс | 10 |
|  |  | М. Владимирский, А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский Математика Общий курс С-П «Лань» 2002 г. | 1 |
|  |  | П. И. Алтыпов, Л. И. Звавич 700 тестов и проверочных заданий по математике. М. «Дрофа» 2000 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Математика. Ред. М. Аксёнова «Аванта»2002 г. | 1 |
|  |  | С. Е. Степурина Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Волгоград «Учитель»2008 г. | 1 |
|  |  | М. Н. перова, В. В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе (пособие для учителя). М. «Просвещение»1992 г. | 1 |
|  |  | М. Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике М. «Просвещение» 1996 г. | 1 |
|  |  | О. Глушкова Тесты по математике (для начальной школы) М. АСТ пресс1998 г. | 1 |
|  |  | Г. В. Степанова Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении М. «ТЦ Сфера» 2010 г. | 1 |
|  |  | Ф. Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 класс М. «Вако» 2007 г. | 1 |
|  |  | Ю. В. Нестеренко, С. Н. Олехник, М. К. Потапов задачи на смекалку М. «Дрофа» 2003 г. | 1 |
|  |  | Ю. В. Щербакова, И. Ю. Гераськина Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 класс. М. «Глобус» 2010 г. | 1 |
|  |  | Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы». Ред. И. М.Бгажнокова М. «Владос» 2010 г. | 1 |
|  |  | Я иду на урок в начальную школу. Математика.(книга для учителя). Ред. М. «Первое сентября» 2001 г. | 1 |
|  |  | Матекина э. И. Математика в начальной школе:тестовые проверочные задания. Ростов н/Д «Феникс» 2015г. | 1 |
|  |  | А. В. Андрущенко Развитие пространственного воображения на уроках математики 1-4 класс (пособие для учителя) М. «Владос» 2003 г. | 1 |
|  |  | О. А. Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах спц. Коррекционной общеобразовательной школы 8 вида (пособие для учителя-дефектолога) М. «Владос» 2005 г. | 1 |
|  |  | М. Н. Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М. «Владос» 2001 г. | 1 |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **8** | **История** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Бгажнокова И. М. Смирнова Л. В. Мир истории 6 класс М. «Просвещние» | 14 |
|  |  | Бгажнокова И. М. Смирнова Л. В. История Отечества 7 класс М. «Просвещение» 2012 г. | 3 |
|  |  | Пузанов Б. П. Бородина О. И. Сековец Л. С. Редькина Н. М. История России 7 класс М. «Владос» 2015 г. | 10 |
|  |  | Пузанов Б. П. Бородина О. И. Сековец Л. С. Редькина Н. М. История России 8 класс М. «Владос» 2009 г. | 13 |
|  |  | Пузанов Б. П. Бородина О. И. Сековец Л. С. Редькина Н. М. История России 9 класс М. «Владос» 2008 г. | 13 |
|  |  | П. Дейниченко Эпоха Рюриковичей (От древних князей до Ивана Грозного) М. ОЛМА Медиа Групп 2008 г. | 1 |
|  |  | П. Дейниченко Начало правления Романовых (От Петра до Елизаветы ) М. ОЛМА Медиа Групп 2008 г. | 1 |
|  |  | П. Дейниченко Империя (От Екатекрины до Ивана Гр Сталина) М. ОЛМА Медиа Групп 2008 г. | 1 |
|  |  | Н. Майорова Русская история М. «Белый город» | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Древние цивилизации. Ред. М. Аксёнова «Аванта»2007 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. История России. Ред. М. Аксёнова «Аванта»2003 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. История России 20 век. Ред. М. Аксёнова М. «Аванта»1993 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. История 20 века. Зарубежные страны Ред. М. Аксёнова М. «Аванта»2002 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Россиийские столицы . Ред. М. Аксёнова М. «Аванта»2001 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Москвоведение. Ред. М. Аксёнова «Аванта»2007 г. | 1 |
|  |  | Мифологический словарь. Ред. Е. М. Мелетинский М. «Советская энциклопедия» 1991 г. | 1 |
|  |  | А. Э. Безносов, А. А. Данилов 3000 тестов и проверочных работ по истории. М. «Дрофа» 2000 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Религии мира. Ред. М. Аксёнова «Аванта»2002г. | 1 |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **9** | **География** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. География 6 класс М. «Просвещение» 2012 г. | 28 |
|  |  | Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. География 7 класс М. «Просвещение» 2012 г. | 14 |
|  |  | Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. География 8 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 14 |
|  |  | Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. География 8 класс М. «Просвещение» 2016г. | 10 |
|  |  | Лифанова Т. М. Соломина Е. Н. География 9 класс М. «Просвещение» 2011 г. | 14 |
|  |  | Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по начал географии России. М. «Просвещение» 2004 г. | 10 |
|  |  | Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу географии. М. «Просвещение» 2004 г. | 10 |
|  |  | Энциклопедия для детей. География. Главн. Ред. М. Аксёнова М. «Аванта» 2004 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Геология. Главн. Ред. М. Аксёнова М. «Аванта» 2004 г. | 1 |
|  |  | Л. И. Соловьёв, Г. В. Карпов Словарь-справочник по физической географии М. «Просвещение» 1983 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Россия. Физическая и экономическая география. Главн. Ред. М. Аксёнова М. «Аванта» 2003 г. | 1 |
|  |  | Географический атлас России. ПКО»Картография» 1998 г. | 1 |
|  |  |  |  |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **10** | **Сельско-**  **хозяйственный труд** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 2 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 5 класс 2012 | 6 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 6 класс 2011 | 6 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 7 класс 2009 | 10 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 7 класс 2016 М. «Просвещение» | 2 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 8 класс 2010 | 6 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 8 класс 2015 М. «Просвещение» | 2 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 9 класс 2010 | 13 |
|  |  | Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд 9 класс 2016 | 2 |
|  |  | Жмакин М. С., Балашов К. В. «Содержание и разведение домашней птицы» М. «Владос» 2011 г. | 1 |
|  |  | Седов Ю. Д. «Кролики. Разведение, содержание. Уход.» Ростов-на Дону «Феникс» 2011 г. | 1 |
|  |  | «Фермерское животноводство иптицеводство» ред. Рублёв И. Д. М. «Владос» 2012 г. | 1 |
|  |  | Серикова Г. А. «Справочник комнатных растений» ООО Т. Д. «Издательство Мир книги» 2011 г. | 1 |
|  |  | Долгачёва В. С. «Обучение общественно полезному труду (комнатное цветоводство)» М. «Владос» 2015 г. | 1 |
|  |  | «Устройство теплиц и парников» сост. Бондарева О. Б. М. АСТ «Полиграфиздат» 2012 г. | 1 |
|  |  | Яковлева О. В. «Практическая энциклопедия огородника» М. ЗАО «Мио книги Ритейл» 2012 г. | 1 |
|  |  | Мовсесян Л. И. «Выращиваем однолетние цветы» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 г. | 1 |
|  |  | «Фруктовые деревья и ягодные кустарники: обрезка, уход,размножение» Белгород «Клуб семейного досуга» 2012 г. | 1 |
|  |  | Сапелин А. «Декоративные деревья и кустарники» ЗАО «Фитон» 2009 г. | 1 |
|  |  | Литвинова Т. «Всё о выращивании и выгонке луковичных растений в России» ООО «Издательство Астрель» 2012 г. | 1 |
|  |  | Серикова Г.»Защита сада и огорода от болезней и вредителей» М. «Эксмо» 2012 г. | 1 |
|  |  | Вязникова Т., Голод А. «Огородный календарь» М. Олма»2012 г. | 1 |
| **11** | **Швейное дело** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 2 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 9 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Рабочая тетрадь. Швейное дело 6 класс .М. «Просвещение» 2012 | 5 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Рабочая тетрадь. Швейное дело 6 класс .М. «Просвещение» 2010 | 7 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 7 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 7 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 8 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 7 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 8 класс М. «Просвещение» 2016 г. | 2 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 9 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 7 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 9 класс М. «Просвещение» 2016 г. | 2 |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 6 класс М. «Просвещение» 2010 г. | 7 |
|  |  | Журнал Радость творчества (подписка за 2014 , 2015г.) | 9 экз. |
|  |  | Журнал Девчонки-мальчишки (подписка за 2016 г.) | 6 экз. |
|  |  | Картушина Г. Б. , Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс М. «Просвещение» 2015 г. | 2 |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество**  **экземпляров** |
| **12** | **Музыка** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Музыкальный руководитель. ( Подписка на журнал за 2013,2014,2015 г.) | 33 экз. |
|  |  | Музыкальный руководитель. ( Подписка на журнал за 2016 г.) | 7 экз. |
|  |  | «Песни 20 столетия» Изд. «Урал Т. Д.» 2002 г. | 1 |
|  |  | Науменко Г. М. «Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказах» М. Центрполиграф 2001 г. | 1 |
|  |  | Науменко Г. М. «Русские народные детские песни и сказки с напевами» М.центрполиграф 2001 г. | 1 |
|  |  | А.В.Давыдова. Весёлые праздники в школе 1-11кл. Изд. Вако Москва 2007г. | 1 |
|  |  | Д.Б.Кабалевский. Как рассказывать детям о музыке? Изд. Просвещение 2005г. | 1 |
|  |  | Е.Крылатов. «Крылатые качели» Муз. Сборник. Изд. Дрофа Москва 2001г. | 1 |
|  |  | .В.Савченко. О.Е.Жиренко. «Мир школьных праздников» 5-11кл. Изд. 5 за знания Москва 2007г | 1 |
|  |  | .А.Рытов. «На родимой на сторонке популярные русские народные песни» Изд. Академия Холдинг Ярославль 2002г. | 1 |
|  |  | .В.Политаево. Н.В.Халамова. «Любимые песни и романсы» Изд. Урал 2002г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Искусство. Ред. Г. Храмов М. «Аванта» 2003 г. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **13** | **Физическая культура** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Спорт в школе ( Подписка на журнал за 2013,2014,2015 г.) |  |
|  |  | Спорт в школе ( Подписка на журнал за 2016 г.) | 5 экз. |
|  |  | В. Володченко Игры нашего двора М. «Дом» 1998 г. | 5 |
|  |  | Левченко А. Н. Матысон В. Ф. Игры, которых не былоМ. «педагогическое общество России» 2007 г. | 1 |
|  |  | 11. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток. Гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007. - 208 с. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Спорт. Ред. М. Аксёнова М. «Аванта» 2001 г. | 1 |
|  |  |  |  |
| **14** | **ИЗО** | Программы специальных ( коррек-ционных) образовательных учреждений 8 вида. ( Воронкова). Сборник № 1, 5-9 классы М. «ВЛАДОС» 2015г. | 3 |
|  |  | Журнал «Эскиз» (подписка на 2015 г. ) | 2 экз. |
|  |  | Коротовских Л. Н. «Народные узоры» (Наглядно-дидактическое пособие) Челябинск 2003 г. | 1 |
|  |  | В. Лобанова В. «Лепим народную игрушку» 2010 г. | 1 |
|  |  | Энциклопедия для детей. Искусство. (архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 18-20 в.) Г. Храмов М. «Аванта» 2003 г. | 1 |
| **Факультативные курсы** | | | |
| **15** | **ОБЖ** |  |  |
|  |  | Ю. Л. Воробьёв Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс М. АСТ «Астрель» 2010 г. |  |
|  |  | Ю. Л. Воробьёв Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс М. АСТ «Астрель» 2010 г. |  |
|  |  | Ю. Л. Воробьёв Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М. АСТ «Астрель» 2010 г. |  |
|  |  | Ю. Л. Воробьёв Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс М. АСТ «Астрель» 2010 г. |  |
|  |  | ОБЖ всё для учителя (подписка на журнал на 2015 г.) | 8 экз. |
|  |  | Добрая дорога детства (подписка на газету 2010-2014 г.) | 120 экз. |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 5 класс\авт.-сост. Г.Н.Шевченко Волгоград «Учитель» 2007 г. | 1 |
|  |  | Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время (из опыта работы) \Управление ГИБДД ГУВД Челябинской области .Управление образования администрации г. Златоуста. Дворец творчества юных г Златоуста.-Челябинск, 2002. | 1 |
|  |  | Правила дорожного движения с иллюстрациями. М. Издательский дом «Третий Рим» | 1 |
| **16** | **Психологическая поддержка** |  |  |
|  |  | «Школьный психолог» (подписка на журнал на 2015 г. ) | 8 экз. |
|  |  | «Школьный психолог» (подписка на журнал на 2016 г. ) | 5 экз. |
|  |  | Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Сост. М.Ю. Михайлина. Волгоград « Учитель» 2009г. | 1 |
|  |  | Тест Векслера (диагностика уровня развития интеллекта) «Иматон» С-П 2011 г. | 1 |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Автор, название, год и место издания** | **Количество экземпляров** |
| **Коррекционные курсы** | | | |
| **17** | **Социально-**  **бытовая ориентация** |  |  |
|  |  | Миронюк З, Н., Ивершина Н. А. Рабочая тетрадь. СБО 5 класс М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Миронюк З, Н., Ивершина Н. А. Рабочая тетрадь. СБО 6 класс М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Миронюк З, Н., Ивершина Н. А. Рабочая тетрадь. СБО 7 класс М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Миронюк З, Н., Ивершина Н. А. Рабочая тетрадь. СБО 8 класс М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Миронюк З, Н., Ивершина Н. А. Рабочая тетрадь. СБО 9 класс М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 5 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 5 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 5 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 6 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 7 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 8 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Субчева В. П. Социально-бытовая ориентация. Учебник 9 класс. М. «Владос» 2014 г. | 10 |
|  |  | Т. А. Девяткова СБО учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. М. «Владос» 2006 г. | 1 |
|  |  | Ю. Шевырёва, В. Пензова А. Герасимов Путеводитель по самостоятельной жизни. М. «Вокруг света» 2014 г. | 1 |
|  |  | Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни» М. «Вокруг света» 2014 г. | 1 |
| **18** | **Дефектология** |  |  |
|  |  | Журнал « Дефектология» (подписка 2009-2015 г.) | 33 экз. |
|  |  | Журнал « Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (подписка 2009-2015г.) | 43 экз. |
|  |  | 5. Пропись для закрепления навыков грамотного письма/ сост. Ю.Батюлёва. - Минск: Современная школа, 2009. - 16 с. |  |
|  |  | 8. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе/ - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 283 с. | 1 |
|  |  | 10. Стронская И.М. Русский язык с подсказками и ответами: Пишем без ошибок. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009. - 64 с.: ил. | 1 |
|  |  | 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - 208 с.:ил. | 1 |
|  |  | 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 216 с. | 1 |
|  |  | 17. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. - М.: ВАКО, 2007. - 112с. | 1 |
|  |  | 22. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова. - М. ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. |  |
|  |  | 22. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 2. Читаем слова с прямыми и обратными слогами. М. ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. |  |
|  |  | 22. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 3. Читаем трудные слова. слова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. |  |
|  |  | 22. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 4.Читаем словосочетания, предложения и тексты. М. ТЦ Сфера, 2009. - 32 с. |  |
|  |  | Р. Г. Чуракова Кронтик учится считать М. Академкнига/учебник 2009 | 4 |
|  |  | Земцова О.Н. Грамотейка: Учебн. Пособие. М.  Махаон, 2010г. | 1 |
|  |  | Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа.-2-е изд.,перераб. И доп. М. | 1 |
|  |  | 2009 Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет. М.:ВАКО, 2009г. | 1 |
|  |  | Голубь В.Т. Графические диктанты. М. ВАКО, 2008г. | 1 |
|  |  | Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток. Гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007. - 208 с. |  |
| **19** | **Логопедия** |  |  |
|  |  | 1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. В. Секачев Москва. 2007г. |  |
|  |  | Журнал Школьный логопед (подписка за 2015 г. ) | 3 экз. |
|  |  | Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального(коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск.-2003г. | 1 |
|  |  | Солодова Ю.В. Самомассаж в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Челябинск 2007. | 1 |
|  |  | Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии под ред Т.В.Абрамовой, сост Н.И. Бурмистрова., Челябинск ИИУМЦ «Образование», 2002г. | 1 |
|  |  | Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Москва.«Издательство ГНОМ и Д» 2006г. | 1 |
|  |  | Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2006г. | 1 |
|  |  | Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи Москва. Просвещение.-2006г. | 1 |
|  |  | Логопедическая азбука/В.А. Раткина, Рыжакова Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2006г. | 1 |
|  |  | Игры с карандашом -М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007г. | 1 |
|  |  | 100 развивающих игр-М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007г.1 |  |
| **20** | **ЛФК** | В. В. Кузин, А. П. Матвеев, Ю. К. Гавердовский, С. М. Жариков Физическая культура 1 класс. М. «Фрахт», «КУбК-а» 1996 г. |  |
|  |  | В. В. Кузин, А. П. Матвеев, Ю. К. Гавердовский, С. М. Жариков Физическая культура 2 класс. М. «Фрахт», «КУбК-а» 1996 г. |  |
|  |  | В. В. Кузин, А. П. Матвеев, С. М. Жариков Физическая культура 3класс. М. «Фрахт», «РадиоСофт» 1999 г. |  |
|  |  | Электронный журнал «Здоровье школьников» (Подписка на2015 г.) | 2 |
|  |  | Онучин Н.А.  Упражнения для укрепления внутренних органов М. АСТ, СПБ  Владимир ВКТ, 2008, 127с.; | 1 |
|  |  | Волин С.  Код Пикуля М. Фолио СП. 2009. 10с. | 1 |
|  |  | Борисова А.А. 15 минут для красоты и здоровья. М. ООО ТД «Издальство Мир книги», 2008, 192 с. | 1 |
|  |  | Усков Г. Сабирьянов А.Р., Миргородский К.А., Усков Д.Г. Организация и нормативно-правовое регулирование деятельности по лечебной физкультуре и спортивной медицине во врачебно-физкультурной службе. Челябинск, 2007. | 1 |
|  |  | Новейшая энциклопедия очищения организма. Полное восстановление организма в домашних условиях. СПБ ИД «Весь», 2009. - 288с.: ил. | 1 |
|  |  | Л. С. Сековец Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. М. «Школьная пресса» 2008 г. | 1 |
|  |  | А. Э. Батуева, А. А. Андреева, Н. А. Шабаршова Дыхательные упражнения и массаж при неспецефических заболеваниях лёгких.Челябинск 1999 г. | 1 |
|  |  | Р. М. Полякова, Н. В. Полякова Воспитание осанки. Челябинск 2004 г. | 1 |
|  |  | М. Н. Щетинин Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М. «АЙРИСПресс» 2008 г. | 1 |
|  |  | И. В. Милюкова Большая энциклопедия оздоровительных гимнастик. С-П. « Сова» 2006 | 1 |
|  |  | О. А. Борисова Универсальный справочрик современных лекарственных средств. С-П. «Сова» 2008 г. | 1 |
|  |  | Е. Грицак Энциклопедия массажа. М. «Рипол классик» 2009 г. | 1 |
|  |  | Массаж. Здоровье без лекарств. М. «Олимп» 1998 г. | 1 |
|  |  | Л. В. Игнатова, О. И. Волик, В. Д. Кулакова, Г. А. Холюкова Программа укркпления здоровья детей в коррекционных группах. М. ТЦ «Сфера» 2008 г. | 1 |
|  |  | Е. Н. Вареник Физкультурно-оздоровительные занятияч с детьми 6-7 лет. М. ТЦ «Сфера№ 2008 г. | 1 |
|  |  | М. Ю. Картушина Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2008 г. | 1 |
|  |  | Л Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Ред. Е. М. Мастюкова М. «Аркти» 2004 г. | 1 |
|  |  | А. С. Галанов Игры, которые лечат. М. «Педагогическое общество России» 2005 г. | 1 |
|  |  | Н. Л. Воробьёва Побегаем, попрыгаем… .М. «Аркти «2007 г. | 1 |
|  |  | Н. А. Онучин Упражнения для укрепления внутренних органов. С-П «Сова» 2008 г. | 1 |
|  |  | Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Ред. Л. В. Шапкова 2005 г. | 1 |
|  |  | Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская Игры, которые лечат М. ТЦ «Сфера» 2009 г. | 1 |
|  |  | Г. В. Усков, А. Р. Сабирьянов, К. А. Миргородский, Д. Г. Усков Организация и нормативно-правовое регулирование деятельности по лечебной физкультуре и спортивной медицине по врачебно-физкультурной службе. Челябинск 2007 г. | 1 |
|  |  | А. Э. Батуева, Л. М. Куликов Абилитация детей с гемипаретической формрй ДЦП. Челябинск 2007 г. | 1 |
|  |  | В. А. Квашнин Программа формирования нейропсихологического прстранства у детей с задержкой психического развития. Челчбинск 2008 г. | 1 |
|  |  | В. А. Доскин, Л. Г. Голубева Растём здоровыми. М. «Просвещение» 2003 г. | 1 |
|  |  | Е. И. Подольская Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М. 2009 г. | 1 |
|  |  | О. И. Коломиец Лимфатический дренаж тела. Челябирск 2004 г. | 1 |
|  |  | В. С. Лосева Плоскостопие у детей 6-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007 г. | 1 |
|  |  | А. Э Батуева, Т. Г. Мутовкина Телесно-ориентированные техники в абилитации детей с ДЦП. Челябинск 2004 г. | 1 |
|  |  | Н. А. Потапова, Л. М. Кротова, Р. Р. Гатиатулин Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физмческой культуры. М. «Издю НЦ ЭНАС» 2006 г. | 1 |
|  |  | Коррекция нарушений осанки у школьников. Ред. Г. А. Халемский С-П «Детство-пресс» 2001 г. | 1 |
|  |  | М. Н. Клюева Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. С-П. «Детство-пресс» 2007 г. | 1 |
|  |  | О. В. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников.М. «Просвещение» 2006 г. | 1 |
|  |  | А. Ситель Гимнастика будущего. М. «Метафора» 2009 г. | 1 |

**3.3.4. Материально – технические условия реализации образовательной программы**

Школа-интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы и достаточно укомплектованы инвентарем спортивный зал, столярные и швейные мастерские. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, кабинет психолога.

Школа-интернат подключена к сети Интернет. Работает официальный сайт учреждения, на страницах которого можно познакомиться с его деятельностью.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент ОУ располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

* компьютеры – 38 шт.
* принтеры – 7 шт.
* проекторы – 1 шт.
* видеокамеры, фотоаппараты – 2 шт.
* оборудование для обучения трудовым процессам (станки, швейные машины)
* видеоаппаратура, музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Ежегодная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию школы-интерната на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

З. Пожарная безопасность ОУ

4.Электробезопасность