«Согласованно» «Утверждено»

ООиП УСЗН Сосновского мр Директор школы-интерната

 Н.А. Спесивцева Р.К. Байгутина

**Учебный план по ОБУП МБОУ**

**Есаульская СКШИ на 2018-2019 учебный год.**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов**

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
* адаптация к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную / инвариантную часть включены предметные / образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Обязательная /инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «**Филология»** представлена учебными предметами:

***«Русский язык» (4-9 класс);***

***«Чтение и развитие речи» (4 - 9 класс);***

Содержание обучения данной предметной / образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**«Математика» *(4 - 9 класс);***

Предметная / образовательная область/ **«Математика»** представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется с 4 по 9 класс. Математикаимеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область «**Обществознание**» на II ступени обучения представлена предметами:

***«История» (7-9 класс);***

***«Обществоведение» (8-9 класс);***

***«География» (6-9 класс);***

Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Естествознание»** на II ступени обучения представлена предметами:

***«Природоведение» (5 класс);***

***«Биология» (6-9 класс).***

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная / образовательная область **«Искусство**» на II ступени представлена учебными предметами:

***«Изобразительное искусство» (4 - 7 класс);***

***«Музыка и пение» (4 - 7 класс).***

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Предметная / образовательная область**«Физическая культура»**представлена предметом ***«Физическая культура» (4 - 9 класс).*** С учетом программных требований данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная / образовательная область **«Технология»** представлена следующими учебными предметами:

***«Трудовое обучение»(4 класс),***

***«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 класс),***

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Предметная / образовательная область **«Коррекционные курсы»** представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«***Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (4 кл.);***

 ***«ЛФК» - (-4 кл.)***

***«Социально-бытовая ориентировка» (5-9 кл.).***

Предметы предметной / образовательной области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

**«Логопедические занятия»** **(4- 7 класс)**

Рекомендуемое количество часов:

4-5 класс: по 3 часа

6-7 класс: по 2 часа.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (4 класс) по 2 часа в неделю**

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов, составляется отдельное расписание, учитывающее требования Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог. Для занятий по трудовому обучению (4 класс), профессионально-трудовому (5-9 класс), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» сформирована следующим образом: организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учетом пожелания воспитанников и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Выбор предметов коррекционной направленности был ориентирован:

* на наличие материально-технических и кадровых условий в образовательном учреждении;
* на выбор учащихся.

По запросу детей введен предмет «ИКТ» который направлен на формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности - умения рисовать, читать и писать с использованием компьютера, на развитие у учащихся навыков информационной культуры - умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий, на

повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность введены предметы, представленные в таблицах.

**Виды внеурочной деятельности в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| СБО |  | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Развивающая математика |  | 1ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Информационные технологии |  | 2ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 2 ч. |
| ОБЖ | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Духовно – нравственное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Социальное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Обще интеллектуальное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Общекультурное развитие | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Спортивно – оздоровительные занятия | 1ч | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. | 1 ч. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2ч |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1ч |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 1ч |  |  |  |  |  |
| **Итого к финансированию** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** |

**Учебный план Основное общее образование. (Iвариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю / в год | ВСЕГО |
| 4 - 5кл. | 6 -7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Инвариантная часть |
| Филология | Русский язык | 5(170) | **5(170)** | 4(136) | **4(136)** | **4(136)** | **3(102)** | 16(544) |
| Чтение и развитие речи | 4(136) | **4(136)** | **4(136)** | 3(102) | **3(102)** | **3(102)** | 14(476) |
| Математика | Математика | 5 (170) | **6(204)** | 5 (170) | **5 (170)** | **5 (170)** | **4(136)** | 20(680) |
| Обществознание | История |  |  |  | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Обществоведение |  |  |  |  | **1(34)** | **1(34)** | 2(68) |
| География |  |  | 2(68) | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Естествознание | Природоведение |  | **2(68)** |  |  |  |  | 2(68) |
| Биология |  |  | 2(68) | **2(68)** | **2(68)** | **2(68)** | 6(204) |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** |  |  | 2(68) |
| Музыка и пение | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** |  |  | 2(68) |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение |  | **6(204)** | 7(238) | 8(272) | **10(340)** | **12(408)** | 28(952) |
|  | Трудовое обучение | 3(102) |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2(68) | **3(102)** | 3(102) | **3(102)** | **3(102)** | **3(102)** | 12(510) |
| **Обязательная нагрузка** | 21(714) | 28(952) | 29(986) | 31(1054) | **32****(1088)** | **32****(1088)** |  |
| Трудовая практика (в днях) |  | **10** | 10 | **10** | **20** | **20** | 60 |
| **Вариативная часть** |
| Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе) | Социально-бытовая ориентировка |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
|  | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | **1(34)** |  |  |  |  |  | 1(34) |
|  | Лечебная физическая культура | **1(34)** |  |  |  |  |  | 1(34) |
| **ИТОГО** | **2(68)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 6(204) |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | 23(782) |  |  |  |  |  |  |
| **Общий объем учебного плана (при 5-дневной учебной неделе)** | **23****(782)** | **29****(986)** | **30****(1020)** | **32****(1088)** | **33****(1122)** | **33****(1122)** | **180****(6120)** |
| **Внеурочная деятельность** | 10 | **10** | 10 | **10** | **10** | **10** | 40 Ч. |
| СБО |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| ОБЖ | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1 (34)** | **1 (34)** | **1 (34)** | 4(136) |
| Развивающая математика |  | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| ИКТ |  | **2 (68)** | 2(68) | **2 (68)** | **2 (68)** | **2 (68)** | 8 (272) |
| Духовно – нравственное развитие | 1(34) | **1 (34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Социальное развитие | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Общеинтелектуальное развитие | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Общекультурное развитие | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1(34)** | 4(136) |
| Спортивно – оздоровительное развитие | 1(34) | **1(34)** | 1(34) | **1(34)** | **1(34)** | **1 (34)** | 4(136) |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2(68) |  |  |  |  |  | 2(68) |
| Ритмика | 1(34) |  |  |  |  |  | 1(34) |
| Развитие речи | 1(34) |  |  |  |  |  | 1(34) |
| **Итого к финансированию** | **33** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** |  |

 В связи с тем, что число обучающихся в этом учебном году снизилось , а в малокомплектных сельских организациях, осуществляющих образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов комплектов, сформированы классы –комплекты: 4 и 5классы (4 + 5), 6 и 7 классы (6 + 7),

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 3(фгос) | 4+5 | 6+7 | 8 | 9 |
| Кол-во уч-ся | 3 | 4 | 7 | 5 | 11 |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией** **учащихся**. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

**. Формами промежуточной аттестации являются:**

по  математике:

* -  устный опрос;
* - контрольная работа;
* - проверочная работа;
* - арифметический диктант;
* - практическая работа
* - тесты и др.;

по  русскому языку и развитию речи:

* - словарный диктант;
* -  выборочный диктант;
* - комментированный диктант;
* - зрительный диктант;
* -предупредительный диктант;
* - объяснительный диктант;
* -письмо по памяти;
* - творческие работы;
* - контрольный диктант и др;

по чтению и развитию речи:

* - проверка навыков осознанного чтения;

по истории, обществоведению, географии, природоведению, биологии

* - проверочная работа;
* - тесты;
* - контрольная работа;
* - диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

* - практическая работа;
* - контрольная  работа;
* - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
* - тесты и др.;

по  физической культуре:

- cдача контрольных нормативов;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;

- участие в конкурсах, фестивалях  различного уровня;

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Промежуточная аттестация знаний обучающихся 1 класса не осуществляется, со второго года обучения проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана. Исключения составляют коррекционные занятия. Результат промежуточной аттестации по текущим оценкам может быть выставлен по трем и более оценкам. Контрольные работы проводятся в 2 последние недели учебной четверти, учебного года; контрольные и самостоятельные работы проводятся по графику календарного планирования. Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Содержание контрольных и самостоятельных работ, тексты для проверки навыка чтения разрабатываются, подбираются учителями.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры, построение геометрических фигур) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

**Основные виды контрольных работ** в IV классе – списывание и диктанты, в IV– IХ классах – диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений  и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

.Контрольные и самостоятельные итоговые работы за год проводятся в присутствии ассистента, проверяются совместно учителем и ассистентом, заверяются подписью учителя и ассистента. Оценка выставляется на основе действующих норм оценки.

**Итоговая оценка по предмету** выполняется с учётом четвертных оценок и оценок за промежуточную аттестацию; основанием для итоговой оценки служат:

* результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ;
* при итоговой оценке учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Тексты письменных работ хранятся в школе в течение всего времени обучения учащегося.

**Итоговая аттестация** выпускников проводится в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования. Порядок проведения экзамена, дата проведения, состав экзаменационной комиссии определяются приказом по ОУ. По результатам экзамена обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида..

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области.

**По программе основного общего образования** (2 вариант)обучаются 5 человек: 6 класс- 2 ч., 7класс- 1 ч., 9 класс – 2 ч.

При организации обучения детей используется частично инклюзивное и индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе. Преподавание в инклюзивной форме ведется по всем общеобразовательным предметам учителями - предметниками.

Предметы коррекционного цикла по индивидуальным адаптированным программам ведут:

* Развитие устной речи - учителя – дефектологи;
* Живой мир - учителя – дефектологи;
* Хозяйственно – бытовой труд – учитель СБО;
* Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия по желанию Учебный план определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований Постановления главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» и Устава образовательного учреждения. Он включает в себя:
* II ступень обучения (основное общее образование)

Нормативный срок освоения образовательной программы II ступени обучения - 5 лет (5-9 год обучения).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели обучения – 5 дней.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

**Краткая характеристика образовательных областей**

**и учебных предметов**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами:

«***Письмо»*** ( 6, 7, 9 год обучения);

***«Чтение»*** (6,7,9 год обучения);

***«Развитие устной речи»*** (6, 7, 9 год обучения).

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей дети овладевают простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка стимулируются и поощряются. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область**«Математика»** представлена учебным предметом «***Математика***» (6, 7, 9год обучения). Предмет «Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

* ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
* упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
* игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
* конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
* формирование количественных представлений;
* «чтение» и письмо цифр;
* формирование представлений о форме;
* формирование представлений о величине;
* формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом «***Живой мир»*** (6, 7, 9 год обучения)

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют у обучающихся с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

***«Изобразительное искусство»***(6, 7, 9 год обучения);

***«Музыка и пение»***(6, 7, 9 год обучения).

«Изобразительное искусство»и «Музыка и пение». Данные курсы предполагают овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область**«Физическая культура»**представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (6, 7, 9 год обучения)– 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся содержит коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки.

Образовательная область **«Технология»** представлена следующими учебными предметами:

***«Хозяйственно-бытовой труд»*** (6, 7, 9год обучения);

***«Ремесло»*** (6, 7, 9 год обучения).

***«Хозяйственно-бытовой труд».*** Данный курс обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Предмет «Ремесло» - нацелен на воспитание у учащихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение учащимися элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. По желанию учащихся часы предмета «Ремесло» в 6, 7, 9 классах были увеличены за счет часов музыкально – ритмических занятий.

В учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида Есаульская СКШИ для детей с умеренной умственной отсталостью «Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Коммуникация, правила социального поведения » (6, 7, 9 год обучения).

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (логопедические занятия, психологическая коррекция, педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов.

С учётом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный процесс введены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

**Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью.**

**Основное общее образование (2 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | ВСЕГО |
| 6 год обучения | 7 год обучения | 9 год обучения | ВСЕГО |
| Филология | Письмо | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Чтение | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Развитие устной речи | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) |
| Математика | Математика | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Естествознание | Живой мир | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 1(34) |
| Музыка и пение | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(102) | 3(102) | 3(102) |  |
| Технология | Хозяйственно-бытовой труд | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 2(68) |
| Ремесло | 4(136) | 4 (136) | 4 (136) |  |
| **Обязательная нагрузка** | **25****(850)** | **25****(850)** | **25****(850)** |  |
| Коммуникация, правила социального поведения | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 3(102) |
| **Коррекционные курсы (при 5-дневной учебной неделе)** | **3****(102)** | **3****(102)** | **3****(102)** |  |
| **ИТОГО** | **28 (952)** | **28 (952)** | **28 (952)** |  |
| Обязательные занятия по выбору **ОБЖ** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| Факультативные занятия **ИКТ** | 1(34) | 1(34) | 1(34) |  |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **30****(1020)** | **30****(1020)** | **30****(1020)** |  |
| **Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе** | **30****(1020)** | **30****(1020)** | **30****(1020)** |  |
| **итого** |  |  |  | **10(340)** |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается **текущим контролем** успеваемости. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. . Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

**Промежуточная аттестация** знаний обучающихся с умеренной умственной отсталостью не осуществляется.

По окончании 9 класса обучающимся выдаётся документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида