«Согласованно» «Утверждено»

ООиП УСЗН Сосновского мр Директор школы-интерната

Н.А. Спесивцева Р.К. Байгутина

**Учебный план по ФГОС МБОУ**

**Есаульская СКШИ на 2018-2019 учебный год.**

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс**

**(1 вариант) по ФГОС**

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 1 содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся. Общий объём нагрузки, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП, формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на Государственном русском языке.

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ реализующей вариант 1 АООП, включает две части;

* 1. - обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

* 1. - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Предметная \ образовательная область « **Язык и речевая практика**» представлена предметами:

***«Русский язык».***

В процессе этих занятий осуществляется формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

***«Чтение (Литературное чтение).»***

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

***«Речевая практика.»***

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная \ образовательная область **Математика.** представлена предметом:

***«Математика (Математика и информатика)»***

Данный курс имеет выраженную практическую направленность с целью овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная \ образовательная область: **Естествознание.** представлена предметом:

***«Мир природы и человека.»***

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Формируют представления об окружающем мире: человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная \ образовательная область: **Искусство.** представлена предметами:

***«Музыка»***

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. .

***«Изобразительное искусство»***

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная \ образовательная область: **Физическая культура.** представлена предметом:

«***Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».*** С учётом программных требований данный курс направлен на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная \ образовательная область: **Технология.** представлена предметом:

***«Ручной труд»***

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

*Коррекционно-развивающая область*

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

*Коррекционный курс «Ритмика».*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация; психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Программа ***внеурочной деятельности*** предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, игротерапия, сенсомотрное развитие, кружковая деятельность в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые).практики и т. д.

Для одного воспитанника МБОУ Есаульская СКШИ разработан учебный план, представленный ниже.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс**

**(1 вариант) по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **3 класс** | ВСЕГО |
| Обязательная часть | |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | **3 (102)** | **3 (102)** |
| 1.2 Чтение | **4 (136)** | **4 (136)** |
| 1.3. Речевая практика | **2 (68)** | **2 (68)** |
| Математика | Математика | **4 (136)** | **4 (136)** |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | **1 (34)** |  |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2.Изобразительное искусство | **1 (34)**  **1 (34)** | **1 (34)** |
| 5. Физическая  культура | 5.1. Физическая культура | **3 (102)** | **3 (102)** |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | **1 (34)** |  |
| **Итого:** |  | **20ч.(680)** |  |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательных отношений* ***(Домоводство)*** | | **3(102)** |  |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23(782)** |  |  |
| 7.Коррекционно-развивающая область | | **6ч. (204)** |  |  |
| 7.1. Логопедические занятия  7.2.Психокоррекционные занятия  7.3. Ритмика | | **3 (102)**  **2 (68)**  **1 (34)** | **3 (102)** |  |
| 8. Внеурочная деятельность | | **4 ч. (136)** |  |  |
| 8.1.Спортивно-оздоровительное  8.2. Игротерапия  8.3.Сенсомоторное развитие  8.4. Кружковая деятельность | | **1 (34)**  **1 (34)**  **1 (34)**  **1 (34)** |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **31(1054)** | **20(680)** |  |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант)**

**по ФГОС**

Учебный план АООП МБОУ Есаульская СКШИ (вариант 2) для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательным учреждением на 2 учеников на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП, формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на Государственном русском языке.

Учебный план МБОУ Есаульская СКШИ реализующей вариант 2 АООП, включает две части;

I- обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

**Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов.**

Предметная \ образовательная область: **Язык и речевая практика.** Представлена учебным предметом ***«Речь и альтернативная коммуникация.»***

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная \ образовательная область: **Математика.**

Представлена учебным предметом ***«Математические представления.»***

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная \ образовательная область **Окружающий мир.**

Представлена учебными предметами:

***«Окружающий природный мир.»***

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смб времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умеь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условии Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении жизни человека.

***«Человек»***

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от друг Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворени первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одеваь (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрас потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимы оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношени в семье.

***«Домоводство»***

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

***«Окружающий социальный мир.»***

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная \ образовательная область: **Искусство.**

Представлена учебными предметами ***«Музыка и движение.»***

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных. музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

***«Изобразительная деятельность»*** (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам. изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная \ образовательная область: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания: «***Адаптивная физическая культура.»***

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Для двух воспитанников МБОУ Есаульская СКШИ разработан учебный план, представленный ниже.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант)**

**по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | | ВСЕГО | |
| **2(68)** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | | |
| 2. Математика | Математические представления | | | **2 (68)** |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир  3.2. Человек  3.3 Домоводство  3.4. Окружающий социальный мир | | | **2 (68)**  **2 (68)**  **3(102)**  **2(68)** | **2 (68)**  **3(102)** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение  4.2. Изобразительная деятельность  (лепка, рисование, аппликация) | | | **2(68)**  **3(102)** | **2(68)**  **3(102)** |
| 5. Физическая  культура | 5.1.Адаптивная физическая культура | | | **2 (68)** |  |
| **6.** Коррекционно – развивающие занятия | | | | **2 (68)** |  |  |
| **Итого:** | | |  | **22 ч.(748)** |  |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | | |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** (**при 5-дневной учебной неделе)** | | | | **22 ч. (748)** |  |  |
| Коррекционные курсы | | | | **10 ч.(340)** |  |  |
| 1. .Сенсорное развитие  2.. Двигательное развитие  3. Предметно – практические действия  4. Альтернативная коммуникация | | | | **3 (102)**  **2 (68)**  **3 (102)**  **2(68)** | **3 (102)**  **2 (68)**  **3 (102)** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | **4ч.(132)** |  |  |
|  | | Спортивно-оздоровительные занятия  Игротерапия  Творческие занятия  Кружковая деятельность | | **1 (33)**  **1 (33)**  **1 (33)**  **1 (33)** | **1 (33)**  **1 (33)**  **1 (33)**  **1 (33)** |
| **Всего к финансированию** | | | | **34ч(1089)** | **22(748)** |  |

В учебном плане определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для группы учащихся, а специалисты - индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПМП консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы в МБОУ Есаульская СКШИ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определено с учетом психо - физиологических возможностей детей. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.