**Анализ работы**

**МБОУ «Есаульская СКШИ»**

**за 2017-2018 учебный год**

**Методическая тема образовательного учреждения:**

**«Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»**

**(интеллектуальными нарушениями)»**

**Перед коллективом школы – интерната были поставлены:**

**Перспективная цель** *–* ***организация оптимальной образовательной среды для реализации возможностей детей с различными недостатками и их успешной социальной адаптации в существующем социуме.***

**Цели на текущий учебный год и ожидаемые результаты.**

* достичь позитивной динамики развития УУД, базовых образовательных компетенций и навыков социально-бытового функционирования  у учащихся с интеллектуальными нарушениями
* добиться стабильных показателей состояния здоровья воспитанников;
* внести необходимые коррективы в образовательную программу учреждения, в связи с введением ФГОС

**Задачи на текущий учебный год**

* Обеспечение безопасности образовательного процесса;
* Обогащение предметной среды образовательного пространства для эффективного решения задач обучения; и воспитания;
* Обеспечение условий для занятий учащихся трудовой и творческой деятельностью;
* Организация сотрудничества в целях улучшения профориентационной работы с образовательными учреждениями начального профессионального образования;
* Повышение эффективности внутришкольного контроля с использованием системы мониторинга учебного и воспитательного процесса;
* Фиксирование результатов педагогической деятельности и обобщение педагогического опыта;

**Раздел 1. Анализ административно – организационной деятельности.**

* 1. **«Анализ работы педагогических советов».**

С целью выполнения поставленных задач, на сентябрьском педсовете были утверждены основные организационные вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2017-18 уч. год (Зам директора по УВР, ВР);
2. . Утверждение АООП по ОБУП (Зам директора по ВР.);
3. 4. Утверждение АООП по ФГОС (Зам директора по ВР.);
4. Комплектование учащимися (Администрация);

. Но в связи с изменениями в структуре учреждения, открытие новых служб:

* Службы содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения замещающих семей.
* Службы постинтернатного сопровождения.
* Двух групп временного пребывания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации планирование было откорректировано, внесены изменения во все разделы плана работы (по необходимости)

Были проведены 2 педсовета, где вынесены вопросы, которые были необходимы для эффективной организации работы с данной категорией детей:

**Первый педсовет:**

* 1. Нормативно правовая документация организации работы учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
* «Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Письмо Министерства образования и науки России от 15 08 2016 г. N 07-3446 **«** О направлении информации. В соответствии с пунктом 2 Протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере» (Зам директора по ВР.);
  1. Утверждение формы индивидуального плана развития и жизнеустройства (ИПРЖ) детей, группы кратковременного пребывания -(Зам директора по ВР.);

**Второй педсовет**

* 1. Работа «Службы содействия семейному устройству» (Педагог психолог Бунькова Е.В.)
  2. Схема работы коллектива в случае выявления попыток или фактов насилия сексуального характера. (Зам директора по ВР.);

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены и другие организационные и аналитические вопросы. .

* + Организация летнего отдыха воспитанников
* Организация итоговой аттестации выпускников.
* Мониторинг образовательных компетенций учащихся на конец 2017-18 уч года

По результатам педсоветов по организационным вопросам были приняты решения:

* план работы на 2017-18учебный год утвердить;
* всех учащихся 9 класса к экзаменам допустить;
* АООП по ОБУП утвердить;
* АООП по ФГОС утвердить;

Все запланированные педсоветы были проведены. По всем рассматриваемым вопросам были приняты решения. Имеются протоколы всех заседаний педсоветов. Исполнение решений педсоветов проверялось.

* 1. **«Анализ совещаний при директоре».**

С целью выполнения поставленной задачи повестки совещаний при директоре охватывают работу всех специалистов и разнообразны по направлениям:

**Организационные:**

1.Организация учебно – воспитательного процесса. (Заместители по УВР, ВР.);

2. Распределение педагогической нагрузки и тарифицируемых доплат. .(Заместители по УВР, ВР., главный бухгалтер);

3. Готовность учреждения к отопительному сезону (Заместитель директора по АХЧ);

4. Организация питания воспитанников. ( Диетсестра, кладовщик, шеф – повар);

5. Организация и проведение новогодних мероприятий (Заместитель директора по УВР, педагог – организатор);

6. Организация ремонтных работ в летний период (Заместитель директора по АХЧ);

7. Совместная работа всех служб школы – интерната по предупреждению самовольных уходов и правонарушений. ( Заместители директора, соц. педагоги, психолог);

8. Организация работы на пришкольном участке в весенне – летний период. –

( Учитель с\х труда);.

9. Организация летней практики (Руководитель пришкольного участка, заместитель директора по УВР)

**Аналитические:**

* 1. Анализ работы учреждения за 2016-17 учебный год (Заместители директора);
  2. Результаты работы психологической службы О.У (Заместители директора);
  3. . «Образовательные компетенции уч-ся на конец учебного года;
  4. Ход ремонтных работ (Заместитель директора по АХЧ);
  5. Готовность к новому учебному году (Заместители директора);

При рассмотрении вопросов принимались оперативные меры по устранению недостатков, административные решения. Имеются протоколы всех заседаний.

1.3. **Анализ совещаний при заместителях директора.**

С целью выполнения поставленных задач в школе — интернате сложилась определённая система планирования работы совещаний при заместителях директора. На рассмотрение выносились вопросы:

**Организационные:**

* Организация учебно – воспитательной деятельности детей. .(Зам. директора по УВР)
* Представление воспитанников на ПМПК. (Зам. директора по ВР.)
* Организация аттестации педагогов. ( Зам. директора по ВР.)
* Представление воспитанников на ПМПК. ( Зам. директора по ВР.)

**Аналитические**

* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец первой четверти. .(Зам. Директора по УВР)
* Итоги тематического контроля по организации и выполнению режима дня. .(Зам. Директора по УВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец первой четверти. .(Зам. Директора по УВР)
* Итоги персонального контроля учителя – дефектолога старших классов. (Зам. Директора по ВР.)
* Итоги тематического контроля по проверке ведения школьной документации. .(Зам. Директора по УВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по СИПР. (Зам. Директора по ВР.)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец второй четверти. .(Зам. Директора по УВР)
* Итоги персонального контроля учителя СБО. .(Зам. Директора по УВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец третьей четверти. .(Зам. Директора по УВР)
* Итоги первичного контроля работы педагога – психолога, работающего с детьми группы кратковременного пребывания (Зам. Директора по ВР)
* Итоги первичного контроля работы педагогов – психологов, работающих с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (Зам. Директора по ВР)
* Анализ итогового контроля по сформированности образовательных компетенций на конец 2017 – 2018 уч. года (заместители директора по УВР, ВР)

**Методические:**

Единый алгоритм разработки ИАООП по предметам для учащихся, обучающихся по ФГОС. (Зам. Директора)

По всем вопросам принимались своевременные решения. Имеются протоколы всех совещаний.

**1.4 «Организация инспекционно - контрольной деятельности администрации»**

В скоординированном плане ИКД были запланированы все виды контроля, которые планировались и проводились с целью обьективной оценки деятельности ОУ, выявления проблем в этой деятельности и оперативного их решения.

**Предварительный**

Предварительный контроль помогает в организации работы по всем направлениям деятельности учреждения. Цель данного контроля оказание методической помощи.

* Организация работы педагогического коллектива в 2017-18 учебном году (Администрация. Руководители подразделений)
* Педагогическая деятельность педагога –психолога, работающего с детьми группы кратковременного пребывания(Зам директора по ВР.).
* Педагогическая деятельность педагогов –психологов, работающих с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей(Зам директора по ВР.).
* Организация летнего отдыха воспитанников (Педагог – организатор)

**Персональный контроль.**

* Педагогическая деятельность учителя – дефектолога старших классов (Зам директора по ВР.).
* Педагогическая деятельность учителя СБО (Зам директора по ВР.).

**Текущий:**

Ведение школьной документации. (Зам директора по УВР.)

Данный контроль позволил предъявить определённые требования к ведению документации педагогами, позволил увидеть реальную картину деятельности учителей основной школы.

**Тематический контроль.**

* Организация и выполнение режима дня (Зам директора по УВР.)
* Работа летнего трудового лагеря. (Зам директора по УВР.)
* Административно – хозяйственная работа(Зам директора по АХЧ)

**Классно – обобщающий:**

* Преемственность в обучении учащихся 5 класса. (Зам директора по УВР.)

**Итоговый контроль.**

* Сформированность образовательных компетенций уч-ся на конец первой четверти (Зам директора по УВР.)
* Сформированность образовательных компетенций у учащихся с УУО, обучающихся по ФГОС (Зам директора по ВР.).
* Сформированность образовательных компетенций на конец второй четверти. (Зам директора по УВР.)
* Образовательные компетенции уч-ся на конец учебного года» (Заместители директора по УВР, ВР.
* Административно – хозяйственная работа (Зам директора по АХЧ.)

Были проанализированы аналитические материалы всех служб школы – интерната, специалистов КРО, по ходу проверки давались рекомендации. По всем вопросам принимались управленческие решения: распоряжения, которым предшествовали аналитические справки по итогам ИКД.

**Анализ по выходу итогов контроля для административного решения:**

* Выход на педсовет – по итогам 2 проверок;
* Выход на совещание при директоре: по итогам 3 проверок;
* Выход на совещание при заместителях директора: по итогам 8 проверок

По всем проверкам написаны аналитические справки, приняты административные решения. Имеются протоколы всех совещаний.

**Раздел 2 «Анализ учебно – воспитательной работы»**

Учебная и воспитательная деятельность воспитанников осуществлялась по индивидуально составленному режиму дня для каждой возрастной группы и единому расписанию школы-интерната на вторую половину дня, включающего все режимные моменты.

Организация учебной и воспитательной деятельности в школе – интернате регламентирована Адаптированной общеобразовательной Программой, школьным учебным планом, спроектированным на основе областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Челябинской области VIII вида (приказ от 10 августа 2012 года за № 01 - 2205), расписанием уроков, внеклассных занятий с воспитанниками.

**Учебный процесс.**

Специальная задача коррекции речи и мышления у школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них образовательных компетенций.

На конец 2017 – 2018 учебного года в школе – интернате 44 учащихся.

6 учащихся занимались по учебному плану для учащихся с умеренной умственной отсталостью, который разработан в соответствии с действующим законодательством Р.Ф. в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Программный материал учащимися коррекционной школы выполнен и усвоен в силу своих возможностей.

Освоение образовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводился в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определялись педагогическим работником с учётом образовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась по итогам текущего контроля за каждую четверть и за год обучения. Итоговая аттестация выпускников проведена в виде экзамена по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, собеседования.

Обучение имело практическую направленность, принцип коррекции являлся ведущим. Учитывалась воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Анализ работы по ФГОС во 2 классе**

Целью образования сегодня становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний. Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, высказываться в устной и письменной форме.

Специфика специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Согласно Специальному Федеральному Государственному Стандарту для детей с ОВЗ в начале учебного года были разработаны два варианта АООП образования учащихся с интеллектуальными нарушениями― варианты 1 и 2. Вариант 1 АООП по ФГОС предполагает, что в структуре содержания "академический" компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Согласно 2 варианту АООП ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации "академического" компонента образования происходит максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Таким образом, для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью созданы СИПР, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагала достижения двух видов результатов: личностных и предметных. Оценка предметных результатов велась со 2-го полугодия 2 класса.

Во 2 классе Программу 1 варианта осваивал Саша Кутлубаев. Предметные результаты мальчика соответствуют требованиям Программы по предметам.

Мониторинг образовательных компетенций по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ слов по звук.составу | Различие гласных и согласных | Различие свист. И шипящих | Различие твердых и мягк.согл. | Списывание | Письмо под диктовку | Правильная запись предложений | Составление предложений по задани. |
| Саша К. | + | + | С пом. | + | + | + | + | С пом. |

Мониторинг образовательных компетенций по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Счет в пр.20 | Название комп. и результатов действий +,-. | Геометр.  материал | Выполнять +,- в пр.20 | Решение простых задач | Решение сост.задач | Чертить отрезки | Чертить прямоуг., квадрат | Определять время по часам |
| Саша К. | + | + | + | С пом. | + | С пом. | + | С пом. | + |

Мониторинг образовательных компетенций по чтению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Читать по слогам короткие тексты | Слушать сказхку, рассказ | Рассказ по вопросам учителя или по илл-ии | Наизусть 3-5 коротких стих-ий |
| Саша К. | + | + | + | С пом. |

Программу 2 варианта АООП осваивали Тимофей Кондратьев и Эрик Хакимов. Диагностика достижений предметных результатов проводилась в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

По результатам мониторинга Эрика Хакимова – положительная динамика.

По результатам мониторинга Тимофея Кондоарьева – незначительная положительная динамика.

Выявление представлений, умений, навыков создавало основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

**Курс занятий внеурочной деятельности «Игротерапия» для учащихся 2 класса** проводился с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия реализовались через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовило учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках использовались опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео - материалы, компьютерные технологии.

Занятия включали в себя следующие разделы:

* - формирование моторики и графомоторных навыков;
* - формирование тактильно-двигательного восприятия;
* - формирование кинестетических и кинетических ощущений;
* - формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
* - формирование зрительного восприятия;
* - формирование представлений об особых свойствах предметов;
* - формирование слухового восприятия;
* - формирование пространственных представлений;
* - формирование временных представлений.

Основная цель курса внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся представления об окружающей действительности, обогащение их чувственного познавательного опыта, способствующего оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Решались задачи:

* - предупреждение вторичных отклонений и нарушения в развитии;
* - подготовка к восприятию учебного материала, осуществление межпредметных связей;
* - формирование пространственно-временных представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
* - восприятие окружающего мира через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;
* - развитие слухоголосовой и зрительно-двигательной координации, моторной неловкости, мелкой моторики;
* - обогащение словарного запаса новой терминологией;
* - воспитание мотивации к учению.

**Учащиеся узнали:**

- несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);

- понятия (использовать в речи): «трафарет», «большой-маленький», «холодный-горячий», «сладкий-горький-соленый», «приятный-неприятный» (запах), «тяжелый-легкий», «левый-правый», «первый-последний», «верх-низ», «между», «вперед-назад», ;

 -геометрические плоскостные фигуры: круг, треугольник квадрат. прямоугольник;

-  основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый;

- понятия: «сутки», названия частей суток: утро, день, вечер, ночь и  их последовательность;

- названия дней недели и их порядок, понятия «сегодня», «завтра», «вчера»».

**Учащиеся научились:**

* -выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;
* - пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры;
* - анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.
* - называть и различать геометрические фигуры, цвета;
* - составлять предметы их 2-3 частей;
* - определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
* - определять и называть и общие отличительные признаки двух предметов

(визуально);

* - различать речевые и неречевые звуки;

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности были организованы общешкольные культурно-развлекательные мероприятия :

* «Весёлые старты»
* -«Подвижные игры с мячом» (осенние каникулы)
* - «Зимние забавы» (зимние каникулы)
* - «Сдача ФСО» (весенние каникулы)

На занятиях применялись:

-Игры на развитие психических процессов (развитие эмоций, умение контролировать свои действия).

-Подвижные игры (закрепление умения играть по правилам, передавать предметы, двигаться в различных направлениях, умение проигрывать).

**-**Спортивные игры (закрепление названия спорт инвентаря, развитие выносливости, ловкости, быстроты).

**Дети научились:**

* выполнять несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);
* основные упражнения с предметами;
* выполнять упражнения на счёт;
* ориентироваться в схеме собственного тела .
* выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;
* играть в коллективе.

**Внеурочная спортивно оздоровительная деятельность комплексно решала эстетические, нравственно – волевые задачи**: умение планировать свою деятельность, следить за своим здоровьем, умение играть в коллективе по правилам.

**С целью развития речи, формирования их потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, коррекции недостатков познавательной сферы для второклассников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью была организована работа кружка «Настольный театр».**

Содержанием внеурочной деятельности кружка «Настольный театр» было предусмотрено не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и с жестами, мимикой, движением, костюмами литературных героев.

В процессе работы с детьми использовались разнообразные методы: словесные, наглядные, практические.

Были созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития детей в процессе театрализованной деятельности.

Проводилась систематическая работа по ознакомлению с театрально-игровой деятельностью: разыгрывание с помощью учителя народных сказок, потешек, стихотворений, небольших занимательных сценок, игр-имитаций, пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Организация театрализованных игр тесно связана с работой по развитию речи (звукопроизношение, лексико-грамматический строй). Большое внимание уделялось работе над выразительностью речи: дети учились управлять силой голоса, тембром речи, соответствующим персонажу, четкой дикцией. После разучивания текста велась работа с детьми над движениями: дети учились посредством движения передавать характер литературного героя (лиса-хитрая, ходит на цыпочках, вертит головой в разные стороны, хочет всем понравиться).

Внеурочная деятельность «Настольный театр» способствовала раскрытию творческих способностей детей (интонационное проговаривание, мимическая выразительность, навыки имитации), развитию психических процессов, являющихся базовыми для учебной деятельности (мышление, речь, память, внимание), а также личностных качеств детей (дружеские взаимоотношения, коммуникативные навыки). Немаловажным достижением работы кружка явилось создание благоприятной атмосферы в детском коллективе и установление контакта между учителем и учащимися.

**Проведена большая работа по внедрению требований ФГОС при организации обучения 2 класса,**

**однако дальнейшая реализация его требований нуждается в совершенствовании.**

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» была организована по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, были сформированы с учётом пожелания воспитанников и реализовались посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей во внеурочную деятельность были введены следующие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | СБО |
| Ритмика | Развивающая математика |
| Развитие речи | Информационные компьютерные технологии |
| ОБЖ | ОБЖ |
| Духовно – нравственное | Духовно – нравственное |
| Социальное | Социальное |
| Общеинтеллектуальное | Общеинтеллектуальное |
| Общекультурное | Общекультурное |
| Спортивно - оздоровительное | Спортивно - оздоровительное |

**По запросу детей введён предмет «ИКТ».**

**Цель курса** — Ознакомление учащихся с компьютерными технологиями и овладение техникой их практического применения, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование их социального опыта.

Для того чтобы учащиеся освоили программу курса ИКТ необходимо было решить следующие **задачи***:*

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных технологиях.

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;

- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);

- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

**Обучение по программе «Информатика и ИКТ»** **способствовало:**

* коррекции недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия;
* активизации мыслительной деятельностьи (развитию процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
* умению наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
* обогащению активного и пассивного словаря, формированию грамматического строя речи;
* развитию анализаторов (кинестетического, слухового, зрительного).

Важным компонентом учебного процесса является контроль или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

По результатам проверки получены следующие показатели:

**5** **класс:** выполнили задание на удовлетворительно – 2 ученика (50%), не справился – 2 ученика (50%), всего в классе 4 ученика;

**6** **класс:** выполнили задание на удовлетворительно – 1 ученик (33%), не справился – 2 ученика (67%), всего в классе 3 ученика;

**7** **класс:** выполнили задание на хорошо – 2 ученика (40%), на удовлетворительно – 2 ученика (40%), не справился – 1 ученик (20%) всего в классе 5 учеников;

**8** **класс:** выполнили задание на отлично – 4 ученика (36%), на хорошо – 2 ученик (19%), на удовлетворительно – 1 учеников (9%), не справился – 4 ученика (36%), всего в классе 11 учеников;

**9** **класс**: выполнили задание на отлично – 2 ученика (22%), на хорошо – 2 ученика (22%), на удовлетворительно – 4 ученика (44%), не справился – 1 ученик (11%) всего в классе 9 учеников;

Общее количество по всем классам (32 ученика):

- выполнили задание на отлично – 6 учеников (19%);

- выполнили задание на хорошо – 6 учеников (19%);

- выполнили задание на удовлетворительно – 10 учеников (31%)

- не справился – 10 учеников (31%)

Это связано с особенностями здоровья детей, навыками чтения, письма и счета, способностью распределять и удерживать внимание. Усвоение нового материала еще усложняется по следующим причинам — это отсутствие необходимых учебников для ОУ VIII вида, рабочих тетрадей и т.д. (всю важную информацию дети фиксируют в своих тетрадях под диктовку), большое количество специфических терминов и иностранных слов, что в свою очередь вызывает трудности при усвоении материала.

Для проведения уроков «Информационные технологии» использовались презентации и интерактивные компьютерные программы.

**Анализ внеурочной деятельности « Развивающая математика»**

Внеурочная деятельность осуществлялась на основе разработанной программы. Занимались учащиеся 5 -9 классов . Занятия проводились 1 раз в неделю. Каждое занятие состояло из следующих частей: изложение программного материала; стихи о математике; занимательные задачи; дидактические игры, подведение итогов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности были организованы общешкольные культурно-развлекательные мероприятия

-Викторина по математике «Все знаю» (осенние каникулы)

- Математическая викторина «Своя игра» (зимние каникулы)

-Викторина «Математический бой» (весенние каникулы)

Основные цели курса внеурочной деятельности:

* повышение активности учащихся и расширение их кругозора;
* систематизация и углубление имеющихся знаний по математике;
* создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся;
* совершенствование навыков счёта;
* развитие мышления, памяти, внимания детей;

Основные задачи:

* коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
* получение учащимися таких знаний, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* повышение мотивации обучения, привитие интереса к предмету;
* развитие математической инициативы и любознательности;
* формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
* воспитание гибкости математического мышления.

Материал программы был тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами,

Использовались методы:

- словесные - рассказ, беседа.

- наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

- практические - выполнение практических, творческих и исследовательских работ

Учащиеся на занятиях получали знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Содержание программы позволило ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Одним из способов развития познавательных способностей учащихся специальной коррекционной школы являлось использование занимательного материала и дидактических игр на занятиях. Получение новых знаний на занятиях дало возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогло больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогатило детей социальными знаниями и умениями.

В программу были включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствовали развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствовало развитию речи учащихся.

Учащиеся узнали:

* некоторые исторические сведения о мерах длины, массы и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
* об истории появления измерительных приборов;
* несколько стихотворений о математике.

Учащиеся научились:

* выполнять арифметические действия;
* пользоваться измерительными инструментами;
* разбираться в правилах игры и соблюдать их;

Контроль осуществлялся по каждой теме в различной форме: тестирование, решение занимательных и логических задач, кроссворды, упражнения, задачи, ребусы, головоломки, практические задания.

**Проанализировав работу кружка** с сентября по май, можно отметить, что для детей создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Кружковая работа позволила комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат работы, вырабатывать внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

**Анализ работы по ОБЖ**

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Основная задача курса ОБЖ – подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умении в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Курс занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих задач:

* Познакомить учащихся с основными характеристиками различных чрезвычайных ситуаций и их последствиями;
* Формировать умения по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Прививать практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
* Совершенствовать знания по основам здорового образа жизни;
* Формировать знания по ПДД и умение их выполнять.

Для решения этих задач работа проводилась по следующим направлениям:  
**1.Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Учащиеся с 5 класса знакомятся с элементарными характеристиками ЧС природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Получают элементарные знания о правилах поведения в данных ЧС. В дальнейшем из года в год знания учащихся в этом направлении закрепляются и пополняются, в 9 классе происходит обобщение ЗУН по данным темам.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особенно актуальной становится работа по действиям в ЧС, связанных с угрозой терроризма. Поэтому на уроках ОБЖ проводились беседы на темы: «Терроризм – угроза обществу», «Действия населения в случае угрозы терроризма», «Опасность терроризма».

**2. Формирование здорового образа жизни.**

Работа в этом направлении решала задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся получили представление о здоровом образе жизни и его составляющих. Если с учащимися среднего звена проводились беседы на темы «Режим дня и его значение для здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Роль питания в сохранении здоровья человека» и т.д., то для старшеклассников явились актуальными занятия на темы: «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья», «Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья», «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (цикл занятий), «Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека» (цикл занятий). К проведению уроков по данной тематике привлекались мед.работники.

**3. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.**

Особое внимание уделялось изучению ПДД.

ПДД изучались и закреплялись с 1 по 6 класс как на уроках, так и на воспитательских занятиях. Перед каникулами проводились инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма, практические занятия на школьном перекрестке, викторины («Школьник на дороге», «Дорожная азбука») и тестирование по ПДД, экскурсии на улицы поселка по темам: «Дорожные знаки», «Разметка улиц и дорог», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Шагая осторожно, за улицей следи».

**4. Формирование личной безопасности.**

В течение учебного года проводились встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствовали воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывали культуру поведения.

По правилам безопасного поведения в быту проводились уроки на темы: «Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения», «Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище», «Соблюдение мер безопасности в быту». В этом направлении работы осуществлялась тесная преемственность с учителем СБО, с воспитателями.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЖ ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЖ в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения. У меня, как у педагога, с каждым годом пополняется собственная мультимедийная база, которая включает в себя презентации и видеоматериалы по ОБЖ.

Курсом основ безопасности жизнедеятельности охвачены школьники с 5 по 9 классы. Решались задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с общеобразовательными задачами решались задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств.

Все поставленные задачи на 2017-2018 учебный год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 2018-2019 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать у учащихся  общую культуру поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и  во внеурочное  время.
2. Развивать положительную учебную мотивацию  через  использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Развивать интерес детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Совершенствовать знание правил безопасного поведения при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
5. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданского долга как на уроках ОБЖ, так и  во внеурочное  время.

**Спортивно – оздоровительные занятия по внеурочной деятельности** проводились по программе, составленной на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии. А так же опираясь на диспансеризацию детей и постановки диагноза. Занятия посещали учащиеся 5,7,9 классов.

На занятиях по курсу «Спортивно оздоровительные занятия» решались следующие задачи:

* укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
* коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств:

силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

* профилактическая  работа  по  формированию  правильной  осанки  и   коррекции   плоскостопия  в  статических  положениях  и  в движении;
* развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
* развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе

**Учащиеся узнали:**

* название спортивного инвентаря;
* название комплексов, упражнений
* правила поведения в кабинете ЛФК.

**Учащиеся научились:**

* выполнять упражнения на счёт;
* контролировать свою осанку;
* играть по правилам, усваивать ход игр;
* переносить полученные знания в новые условия и применять их.

При организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью использовалось частично инклюзивное и индивидуальное обучение по индивидуальной адаптированной программе. Преподавание в инклюзивной форме велось по всем общеобразовательным предметам учителями предметниками.

Предметы коррекционного цикла по индивидуальным адаптированным программам вели:

* - Развитие устной речи – учителя – дефектологи;
* - Живой мир – учителя – дефектологи;
* - Игра и игрокоррекция – учителя – дефектологи;
* - Гигиена и самообслуживание – инструктор ЛФК;
* - Хозяйственно – бытовой труд – учитель СБО;

- Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия по желанию воспитанников были отданы на спортивно – оздоровительные занятия, которые проводил инструктор ЛФК;

- Часы предмета «Ремесло» были увеличены за счёт часов музыкально – ритмических занятий.

Содержание обучения было направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигались задачи, связанные с приобретением элементарных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**Воспитательный процесс**

Программа внеурочной деятельности «Разноцветная страна» была направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от классно – урочной. Внеурочная деятельность объединяла все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение данной программы заключалось в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Разноцветная страна» реализовывалась непосредственно в общеобразовательной организации, школе – интернате, где созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно – развивающего процессов.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

* Духовно – нравственное;
* Спортивно – оздоровительное;
* Общекультурное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;

**Духовно - нравственное направление** обеспечивало духовно – нравственное развитие обучающихся:

-пробуждение и развитие любви к родному краю;

-укрепление нравственности основанной на духовных отечественных традициях,

установки поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного самосознания, умения отвечать за свои поступки;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

**Спортивно-оздоровительное направление** приобщало обучающихся к ценностям здорового образа жизни:

- формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности;

- включение учеников в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

**Общекультурное направление**способствовало духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры:

- формирование духовных ценностей отечественной культуры;

- знакомство с народными и семейными традициями, с национальной культурой;

- развитие умения организовать свою деятельность в бытовой и культурно – досуговой

сфере;

- развитие умения строить межличностные отношения»

- овладение навыками культурного общения;

**Социальное направление**  развивало у обучающихся навыки общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде:

- включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды,

присвоение и обработку ими различных социальных ролей;

- приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности;

- обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в общество, в социум;

- формирование умения общаться с разными людьми, чувствовать свою значимость,

найти свое место в современном мире, быть достойным членом общества, а значит и

достойным гражданином;

**Общеинтелектуальное направление:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и

коммуникативных способностей, логики мышления;

- привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора;

Внеурочная познавательная деятельность воспитанников организована в форме мероприятий познавательной направленности:

- предметные недели;

- библиотечные уроки;

- конкурсы экскурсии, олимпиады, викторины;

- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

- дни театра и музея, праздники;

- выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- тематические классные часы, встречи, беседы;

- целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

- туристические походы, дни здоровья, спортивные соревнования;

Мероприятия, построенные на информации о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества дали социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Проведенные мероприятия по направлениям:**

**Духовно - нравственное направление.**

В течение года прошли мероприятия в различных формах: беседы, акции, рейды, конкурсы рисунков и плакатов, классные часы, тематические классные часы, патриотические часы, информационные часы, показы-презинтации, экскурсия в музей ФСБ, экскурсия в музей завода ЧТЗ, экскурсии на площадь разведчиков ФСБ.

**проведено 42 мероприятия.**

**Спортивно-оздоровительное направление**.

За прошедший учебный год воспитанники повышали своё спортивное мастерство в спортивных секциях и на спортивных часах. Принимали участие в районных и областных соревнованиях по футболу, хоккею, легкой атлетике, баскетболу, веселых стартах, по лыжным гонкам. В течение года проводились общешкольные соревнования, спартакиады, военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. В связи с карантином не принимали участие в соревнованиях по теннису и плаванию.

Работали спортивные секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| секции | мальчики | девочки | Занявшие места |
| 1. Легкая атлетика 2. Баскетбол 3. ОФП 4. Спортивные игры 5. Футбол 6. Туристический кружок | 7  11  7  16  12  10  20 | 4  3  3  5  2  4  5 | Три 1-х места  2 место, 3 место  -  4 место |

83 26 итого: 109

1. Областные соревнования «Юный Динамовец»-1 место Кочетов Артем, 3 место Хакимова Яна, г. Челябинск.
2. Специальная Олимпиада России , г. Копейск - 2 место по баскетболу, команда 6 человек.
3. Областные соревнования по лыжным гонкам, г. Челябинск - 3 место.
4. Областные соревнования Специальная Олимпиада России по зимнему футболу-3 место, г. Челябинск – 4 место, команда 7 человек.
5. Товарищеская встреча по зимнему футболу с шефами ФСБ.
6. Динамовские старты по лыжам, г. Челябинск – 14 место Кочетов Артем, 1 место Кулешов Павел, 2 место Радченко Влад, 3 место Кошкидько Илья, 1 место Захарова Маша.
7. Специальная олимпиада России по легкой атлетике, г. Челябинск, 1 место Подгорбунский Сергей, 1 место Абраменко Викерий.

**Общекультурное направление.**

Это направление самое насыщенное и интересное, которое ежедневно организует культурный досуг детей, здесь же клуб выходного дня по воскресеньям. Проведены праздники, познавательные программы, викторины, конкурсно-игровые программы, дискотеки, просмотры фильмов и мультфильмов, игровые программы, игры-путешествия, караоке-клуб, песенные конкурсы, экскурсии, поездки в театры, участие в фестивалях, концертах, конкурсах и т. д.

2017 год – год экологии, 2018 год – год десятилетия детства, поэтому очень много было познавательных мероприятий, посвященных году экологии, и мероприятия тематические для детей. На викторинах брейг-рингах, в экологических играх ребята показали большой интерес и свои знания. Очень актуален, как форма клуб выходного дня, в этот день ребята успевают принять участие в 2 конкурсных программах, посмотреть интересные фильмы, мультфильмы.Дети приняли участие в конкурсе ко дню театра «Театр плюс ТВ» (на лучшую сценку), конкурсе сказок (на лучшую сказку), конкурсе рекламы (на оригинальную рекламу), конкурсе «Минута славы».

Как ни когда ребята хотят участвовать в театрализованных постановках, танцевать, помогать в подготовке мероприятий. В этом году на Новый год много ребят участвовало в спектакле «12 месяцев», девочки приняли участие в конкурсе «Мисс-2018», мальчики в военно-спортивном празднике «На страже Отчизны», все дети интерната в празднике «Выходи честной народ, масленица на блины зовет!». Ребята любят такую форму, как дискотека. Дискотеки проводились по датам и в направление диско-данс, где дети повторяют движения как на экране телевизора. На все большие праздники по датам, на дни именинников всегда посещали наши шефы ФСБ. Впервые в интернате провели день открытых дверей для опекунов Сосновского района «Дорога к солнцу», где показали все таланты наших детей: выставки и мастер – классы прикладного творчества, номера художественной самодеятельности на концерте.

В этом учебном году ребята танцевального кружка и прикладного творчества стали лауреатами фестиваля «Ярмарка талантов», «Искорки надежды».

**проведено 185 мероприятий.**

**Социальное направление.**

Проведены линейки по датам, недели и олимпиады по предметам, беседы, классные часы, тематические недели, конкурсы чтецов, недели книги, встреча с гостями, посещение митингов.

В этом году прошел патриотический час, посвященный 100- летию Федеральной службе Безопасности совместно с шефами ФСБ. В весенние каникулы прошла неделя детской книги «Счастливое детство». Ко дню космонавтике прошла беседа «Юрий Гагарин». Также проводились мероприятия по положениям: профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, против наркомании, против суицида.

**проведено 30мероприятий.**

**Общеинтелектуальное направление.**

По этому направлению проведены мероприятия: 71 - беседы, 17 - выставки по знаменательным датам, 42 - чтение стихов классиков русской поэзии, 9 мероприятий, посвященные недели детской книги,4- конкурсы рисунков, 9-выпуск газеты ШОК, 5-конкурс поздравительных газет. Тесная связь с библиотекой позволяла проводить хорошо организованные праздники.

**проведено 157 мероприятий.**

В течение года проводились мероприятия по колендарно-тематическому плану, который согласован с администрацией школы, классными руководителями, учителем физкультуры, библиотекарем. Праздники на Новый год сменились театрализованными сказками, ко Дню защитника Отечества вместо строевой маршировки, состоялся военно-спортивный праздник. В этом году состоялось открытие контактного зоопарка на территории школы-интерната, на котором ребята дали клички ослику, козе, петуху. Теперь в праздниках принимают участие наши животные из контактного зоопарка, катают ребят на санях на масленице и праздниках, которые проходят на улице.

В летний период в лагере труда и отдыха планируется программа «Солнечный городок» к году десятилетия детства.

**Раздел 3 «Анализ организации методической работы»**

**Анализ работы МО классных руководителей.**

В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов.

Работа МО направлена на реализацию следующих задач:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии, жизнеустройства;

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Вопросы, которые были рассмотрены на заседаниях МО : продолжили работу по организации индивидуально – профилактической работы с трудными детьми, по взаимосвязи классных руководителей и служб сопровождения, по формированию нравственных качеств и правовых знаний у детей.

Для повышения эффективности работы были проработаны следующие вопросы:

* Особенности и проблемы выбора профессии детьми с ОВЗ;
* Коллектив как фактор развития личности;
* Защита имущественных прав воспитанников (жильё, пенсии, алименты);
* Особенности обучения подростков с девиантным поведением;
* Здоровье сберегающие факторы в работе с учащимися;
* Использование ИКТ в воспитательной работе;
* Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с учениками;
* Проектирование содержания воспитательной работы с детьми в современной социокультурной ситуации;
* Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Все вопросы рассмотренные на МО классных руководителей нашли свое отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы с учётом плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год. В планах отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

• индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);

• коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии);

• совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению травматизма, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления алкоголя и суицида.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив опытных классных руководителей, которым небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

**Анализ работы школьного методического объединения педагогов коррекционных предметов**

В состав МО входят: учитель -логопед., 2 учителя –дефектолога, 2 педагога – психолога, учитель ритмики, учитель СБО

Тема раьоты МО «Использование современных образовательных технологий и методов в коррекционном обучении».

Задачи:

1. Изучение передовых современных образовательных технологий и методов;

2. Обобщение и пропаганда педагогического опыта;

3. Пополнение методических копилок специалистов.

В рамках решения данных задач педагогами была проведена первичная и промежуточная диагностика, сформированы группы для занятий, составлены и утверждены рабочие программы.

В течение года проведено девять заседаний МО. На заседаниях поднимались и решались наиболее актуальные вопросы. Сообщения по своим методическим темам представили 6 педагогов МО, 2 педагога провели мастер-классы: «Самомассаж кистей рук, как один из приемов развития мелкой моторики» и «Нейробика».

Разработана и проведена традиционная неделя коррекционной педагогики, которая проходила с 21.11 по 28.11.2017г. Тема недели: «Учимся общаться». Целью этой недели являлось: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, оказание помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию. В данном мероприятии приняли участие все специалисты коррекционного цикла. Логопедом проведены тематические конкурсы, дефектологами проведены развивающие игры, психологи помогли учащимся лучше узнать себя с помощью тестирования, учителем ритмики проведены активные перемены, учителем СБО проведены социализирующие беседы с применением ИКТ. Самые активные учащиеся награждены сладкими призами.

Проведенная взаимопроверка методических копилок показала, что педагоги работают над созданием базы собственных разработок. Следует отметить, что полноценное использование компьютерных технологий невозможно из-за отсутствия технического оснащения кабинетов и ограниченного доступа к интернет ресурсам.

**Анализ работы МО учителей общеобразовательных предметов**

Работа МО велась в соответствии с составленным планом. Цели, поставленные при планировании, все реализованы в полном объеме. Все педагоги разработали адаптированные образовательные программы по всем предметам, данные программы утверждены на заседаниях МО.

Библиотекарем Т.Ф. Нагибиной регулярно проводилось знакомство педагогов с новинками методической литературы, с нормативно – инструкционными документами. На заседаниях МО заслушивались результаты психологического мониторинга учащихся, рекомендации психолога по работе с проблемными детьми и с повышенным уровнем тревожности.

Учителя начальных классов сделали сообщение по теме «Способы формирования УУД на уроках в начальной школе».

Учителя старших классов работали над темой «Формирование коммуникативных учебных действий». Учили работать ребят в малых учебных группах. Педагоги сделали вывод, что ребята не умеют без конфликтов совместно выполнять учебные действия. Необходимо эту работу продолжить в следующем году. Педагоги в своей работе уделяли особое внимание активизации и развитию познавательных интересов учащихся с использованием современных цифровых технологий. В конце первого полугодия и в конце учебного года проводился мониторинг образовательных компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. Отмечено, что все учащиеся программный материал усвоили в силу своих индивидуальных возможностей.

**Анализ работы МО учителей технологии**

Методическое объединение учителей трудового обучения состоит из 6 человек: Высшее образование-5чел., среднее специальное -1 чел..

Высшую квалификационную категорию имеет 2 чел.

Все учителя имеют своё рабочее место:

Кабинет трудового обучения – начальные классы 9 часов;

Кабинет швейного дела – девочки и мальчики с УУО с 5 по 9 класс 35 часов;

Кабинет с/х труда – 22 ч.;

Кабинет столярного дела –15 ч. мальчики;

Гончарная мастерская –36 ч.

Все учителя трудового обучения имеют достаточное программно-методическое обеспечение по предмету.

Перед работой ШМО учителей трудового обучения на 2017-2018 учебный год были поставлены следующие задачи, которые находили отражение в школьной теме « Изучение образовательных стандартов нового поколения.»

1. Изучение ключевых разделов и тем учебных программ, систематизация дидактического материала.
2. Информирование членов МО о новейших достижениях психологии, педагогики, дидактики передового опыта.
3. Выявление профессиональных затруднений и проблем.
4. Совершенствование учебно-методического комплекса учителя.
5. Осуществление контроля за качеством образованности учащихся и за формированием трудовых умений.
6. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
7. Повышение квалификации педагогов.

Исходя из поставленных задач, был составлен план работы ШМО учителей трудового обучения.

На начало года были проведены заседания МО, где учителями был представлен анализ работы МО в 2016-2017 учебном году. Определена основная цель работы в 2017-2018 учебном году – « Совершенствование педагогического мастерства учителей технологии в сфере жизнеустройства воспитанников школы-интерната.» В сентябре были составлены и утверждены рабочие программы.

В октябре все учителя приняли активное участие в сборе урожая. Подготовили и провели праздник урожая, завершающий сезон полевых работ. Дети, которые хорошо трудились на огороде и в цветнике всё лето, были отмечены призами.

В декабре учителя подготовили мастер-классы по гончарному делу, выпиливанию, «Джутовая филигрань, которые были проведены в день открытых дверей школы.

В феврале заседание МО было проведено с целью обсуждения планов по самообразованию педагогов в 2017-2018 году . В процессе работы были отмечены положительные стороны проведённой работы

В марте и апреле учителя провели диагностику уровня профессионально – трудовой обученности и воспитанности учащихся. Были составлены профили-графики динамического наблюдения. Даны рекомендации по дальнейшей работе.

В конце мая начаты огородные работы. Продолжается подготовка детей к сдаче выпускных экзаменов по швейному делу и сельскохозяйственному труду.

Под руководством учителей технологии работают кружки «Игрушечка»(швейная мастерская»), гончарное дело, выпиливание лобзиком (кабинет сельхоз труда).

Работы учащихся, выполненные под руководством учителей имеют практическое применение , представлены в различных выставках декоративно-прикладного творчества, фестиваль «Искорки надежды». Детские работы были отмечены грамотами и ценными призами.

Следует отметить положительные моменты в работе:

    Выставки детских творческих работ по технологии на каждый праздник, участие всех учителей во всех школьных  и районных мероприятиях,  теплые дружеские взаимоотношения, стремление всегда помочь и поддержать друг друга, некоторые учителя дали открытые мероприятия, участие большого количества детей в конкурсах.

Перспективы работы на новый учебный год: продолжить  работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий, оказывать взаимопомощь, активно участвовать во всех школьных мероприятиях, участвовать в выставках детских творческих работ, участие учащихся и учителей  во всевозможных конкурсах, работа со средствами массовой информации.

**Анализ работы МО воспитателей**

На 2017-18 учебный год были поставлены **задачи:**

1. Повышать уровень работы воспитателей при формировании пакета аттестационных материалов.
2. Осваивать и использовать на практике современные педагогические технологии.
3. Совершенствовать преемственность работы воспитателей с учителями.

Была проведена следующая работа:

- утвержден план работы МО воспитателей;

- аттестованы на 1 квалификационную категорию 3 воспитателя;

- пакет аттестационных документов на подтверждение 1 категории 1 воспитателя представлен в ГАК;

- аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 воспитателя;

- представлены новые методические темы 2 воспитателями :«Роль сказки в нравственном воспитании детей с ОВЗ», «Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта»;

- учитель начальных классов информировала воспитателей о приемах выполнения домашнего задания по математике.

- воспитатели 1 и 3 групп провели мастер-классы: «Вязание крючком», «Поделки из бумаги» и продемонстрировали творческие работы детей.

- провели спортивный праздник для младших школьников «День защитников отечества» воспитатели 2 и 4 групп.

- воспитатель 2 группы познакомила с новой информацией по курсам повышения квалификации в виде сообщения «Организация и содержание социально-педагогической работы воспитателя».

- учитель-логопед представила сборник «Веселая логоритмика», выдала воспитателям рекомендации по работе с детьми, которые посещают логопедические занятия по использованию «Синквейн - как способа формирования пересказа».

- инструктор ЛФК ознакомила воспитателей с результатами диагностики детей и составом групп по медицинским заключениям. Предложила взять на строгий контроль детей, которым прописаны очки, проводить профилактические беседы, уточнила списки детей с нарушениями мочеполовой системы.

- активно сотрудничала с МО воспитателей педагог - библиотекарь, которая систематически проводила обзор методических изданий и представила сообщение «Роль сказки в воспитании детей»,

- очень продуктивным оказалось приглашение на заседание МО начальника отдела опеки УСЗН администрации Сосновского муниципального района, которая познакомили воспитателей с формами устройства детей в заменяющие семьи и особенностями их сопровождения.

- педагог психолог рассказала о признаках и причинах профессионального выгорания педагогов и рекомендовала занятия по его профилактике.

- за 2017-18 учебный год прошли курсы повышения квалификации 13 воспитателей.

- на заключительном заседании провели мастер-классы воспитатели 7и 4 групп: «Изготовление объемной открытки», «Оформление зеркал». Библиотекарь познакомила педагогов с новой литературой. Руководитель МО воспитателей представила анализ работы за 2017-18 учебный год. Обсудили план работы на 2018-19 учебный год.

**Раздел 4 «Анализ организации коррекционной работы»**

**«Анализ работы школьного психолого – медико - педагогического консилиума**.

Перед специалистами ПМПк, после изменения структуры учреждения, были определены направления работы:

с детьми: обучающимися по программе VIII вида;

с детьми, проживающими в группах кратковременного пребывания.

**Исходя из этого, были сформулированы задачи:**

* **Организация ПМП сопровождения воспитанников;**
* **Разработка индивидуальных планов развития и жизнеустройства (ИПРЖ) детей, проживающих в группах кратковременного пребывания;**
* **Оказание помощи педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.**
* **Принятие экстренных необходимых мер по выявленным обстоятельствам в обучении или поведении воспитанников.**

В октябре 2017 в связи с изменением структуры учреждения возникла необходимость изменить работу ПМПк .

Условно воспитанники школы – интерната разделены на группы:

* Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида-36 ч.
* Воспитанники групп кратковременного пребывания – 16 ч.
* Воспитанники, определенные в замещающие семьи - 29 ч.
* Выпускники: всего на постинтернатном сопровождении в возрасте от 18 до 23 лет – 52 человека из них:

( на договорной основе 11 человек, без договора 41человек)

Исходя из этого работа велась по разным направлениям с разной группой детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники, имеющие статус сироты, обучающиеся по программе VIII вида** | **Воспитанники групп кратковременного пребывания** |
| **Обследование вновь прибывших детей.** | |
| **Уточнение заключений воспитанников:** | |
| **Мониторинг адаптации вновь прибывших воспитанников**. | **Сбор базовых данных ,** касающейся социального статуса ребенка;  - Посещение и изучение семьи, и положение ребенка в ней,  Установка связи с другими родственниками ребенка, другими учреждениями, органами внутренних дел, соседями |
|  | **Разработка плановой части ИПРЖ:**   * план воспитательного сопровождения, * план медицинского сопровождения, * план психологического сопровождения, * план социально – педагогического сопровождения * определение активов и пассивов ребенка. |
| Разработка программ индивидуального обучения (при необходимости) | **Проведение консилиума** с целью утверждения **ИПРЖ** |
|  | **Определение семьи проживания ребенка:**   * Возврат в кровную семью, * Подготовка к проживанию в замещающей семье * Подготовка к переводу в учреждение для детей - сирот |
| Выявление детей с девиантным поведением | **Динамика развития ребенка** |
| Определение профиля трудового обучения учащихся 4 класса и готовность к переходу в основную школу | **Разработка рекомендательной части** |
| Мониторинг базовых знаний детей, обучающихся по ФГОС | **Подготовка документов** на усыновление ребенка, опеку над ним, возврат в кровную семью или перевод в другое учреждение |
| Уровень УУД учащихся 9 классов |  |
| Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение |  |

**Результаты работы**:

Заседания ПМПк,, проводимые в течение года разделялись на плановые и внеплановые. За 2017 – 2018 год было проведено 9 плановых заседаний школьного консилиума. Главным направлением работы ПМПк была организация обучения учащихся по ФГОС, написание СИПР для воспитанников с УУО. Велась работа по обследованию вновь прибывших детей. Проведено обследование специалистами ПМПк- вновь прибывших воспитанников; Представлены на обследование в ОПМПК- 16 человек, в ТПМПК – 2 ч. с целью уточнения программы обучения.

Мониторинг уровня адаптации вновь прибывших 11 воспитанников: проводился путем наблюдения, диагностики интеллектуальных и личностных особенностей детей.Результаты доведены до всех педагогических работников. Был определен профиля трудового обучения учащихся 4 класса и готовность к переходу в основную школу. Специалистами ПМПк, учитывая психо – физиологические возможности детей, мнение учителя и воспитателей, всем детям 4 класса дана рекомендация обучаться сельскохозяйственному труду.

Собеседование с выпускниками о готовности продолжать обучение велось по направлениям:

* Готовность продолжать обучение.
* Готовность к самостоятельной организации трудовой деятельности;
* Готовность к самостоятельной организации быта;
* Готовность к общению с взрослыми, ровесниками, лицами противоположного пола.

По результатам индивидуального собеседования с выпускниками был выявлен:

- средний уровень готовности продолжать обучение – у 7 выпускников;

- низкий уровень готовности продолжать обучение – у 2 выпускников;

Выпускникам в ходе индивидуального собеседования были даны устные рекомендации для более успешной адаптации в социуме.

**Результаты работы ПМПк с детьми группы кратковременного пребывания**

С октября по настоящее время в интернате находилось 55 детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. После издания приказа о создании службы сопровождения данных детей, были разработаны индивидуальные планы развития и жизнеустройства (ИПРЖ) на 28человек. Форма ИПРЖ, разработанная Новосибирским детским благотворительным фондом «Солнечный город» была предложена МСО Челябинской области, обсуждалась на педсовете, и была им утверждена.

В разработке индивидуальных программ принимали участие специалисты ПМПк и воспитатели, работающие с данными детьми. Было проведено 15 заседаний ПМПк на которых рассмотрены вопросы:

* знакомство с содержанием индивидуальных программ и утверждение ИПРЖ;
* определение динамики ИПРЖ 4 детей за 3месяца;
* определение динамики ИПРЖ за первое полугодие 2 воспитанников, проживших в группе кратковременного проживания 6 месяцев Все запланированные заседания ПМПк проведены, имеются протоколы. Имеются протоколы всех внеплановых заседаний.

**Анализ работы логопеда**

**Основные задачи** организации логопедической работы:

* - коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
* - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении обучающимися школьной программы.

Логопедическая работа в школе условно делится на III этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

I этап – диагностический (01 сентября – 15 сентября).

*Цели и задачи этапа:*

1. Проведение первичного обследования.

2. Оформление документации и планирование работы.

3. Сообщение результатов обследования участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы).

На данном этапе работы предусмотрено обследование учащихся.

Результаты обследования речи показали в большей степени несформированность у детей 2-7 классов фонематического слуха, лексико-грамматической стороны и связной речи. У нескольких учащихся обнаружены нарушения звукопроизношения.

На начало учебного года на логопедические занятия были зачислены 9 учащихся с различными нарушениями устной и письменной речи.

1. **Коррекционно-развивающие занятия**.

Скомплектованы **подгруппы** по виду нарушения:

* Системное недоразвитие речи- Алеша Р, Сережа С; Максим П, Саша Р; Викерий А, Дима О.
* Системное недоразвитие речи при тотальном психическом недоразвитии- ЧернушкинаК., Сатин С.

**2. Индивидуальные занятия:**

* Нарушение звукопроизношения – Саша К, Ксюша Ч.
* Дизартрические расстройства – Саша К, Саша С.

Педагоги были ознакомлены с результатами обследования речи учащихся, с расписанием логопедических занятий.

На каждого учащегося заведена речевая карта.

По результатам обследования был составлен и утвержден план коррекционной работы (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Поставленные цели и задачи данного этапа решены в полном объеме.

II этап – коррекционный (с 16 сентября – 15 мая).

*Задачи этапа*:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (мыслительных процессов, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) Обучение организовано с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений.

В процессе работы учащиеся овладели анализом простых и более сложных слов. Они научились вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

На занятиях применялись различные методы, происходил постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию навыков чтения и письма.

При организации коррекционной работы с детьми учитывалась «зона ближайшего развития» каждого ребёнка. У учащихся с системным нарушением речи процесс коррекции идёт очень медленно.

Задачи данного этапа решались на логопедических занятиях в течение всего учебного года.

III этап – оценочный (с 15 мая по 30 мая).

*Задачи этапа:*

* - подведение итогов;
* - проведение анализа коррекционной работы;
* - определение перспективы дальнейшей деятельности.

По текущему учебному году получены следующие результаты:

на конец учебного года выпущено два человека: (Викерий А, Дима О.). Для продолжения коррекционной работы оставлено 7 детей:

1) Нарушения звукопроизношения (Положительная динамика-1чел, незначительная динамика – 1 чел, без изменений – 1 чел).

2) Системное недоразвитие речи (Положительная динамика – 4 человека, незначительная динамика – 3 человека, без изменений – 2 человека).

В рамках работы в ПМПК проводилось обследование вновь прибывших детей и разработаны рекомендации.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с учащимися-логопатами по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

**Анализ усвоения программы по курсу СБО**

Программа по СБО состоит из 13 основных блоков: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», « Семья», « Культура поведения», « Жилище», « Транспорт», « Торговля», « Средства связи», «Медицинская помощь», « Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».  
Занятия по социально - бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения, обществознания, ОБЖ. Все учащиеся, занимающиеся на уроках СБО, усвоили программный материал на достаточном уровне в меру своих способностей:  
1 группа – (12уч.)У этих учащихся высокая степень самостоятельности в выполнении заданий по инструкции. Они дают полные, последовательные ответы на поставленные вопросы, умеют видеть проблему, искать пути её разрешения.  
2 группа-(18уч.) У этих учащихся средний уровень социализации. Они дают простые односложные ответы на вопросы. У них сформированы элементарные навыки самообслуживания и имеется личный опыт, но ребята не в состоянии применить его в полном объёме в нужной ситуации. Им нужен контроль и помощь со стороны педагога или старшего наставника.  
3 группа-(3уч.) Это учащиеся с начальным уровнем сформированности социально - бытовых навыков. Они дают необдуманные, сопровождающиеся жестами, паузами ответы на вопросы, либо не отвечают совсем. У них отсутствует самостоятельность в адекватном восприятии различных социальных ситуаций. Этим ребятам требуется контроль и помощь взрослых в разрешении жизненных вопросов.  
Такие разделы, как « Личная гигиена», «Культура поведения», «Жилище», « Одежда и обувь» неразрывно взаимосвязаны. Учащиеся регулярно отрабатывают свои полученные знания в повседневной жизни под контролем воспитателей и учителей. В 9 классе отсутствует тема « Личная гигиена», так как у ребят устойчиво сформирован навык самообслуживания.  
Повышенный интерес вызывает у всех учащихся раздел «Питание». Подростки постепенно осваивают технологию приготовления пищи. В 5 классе познакомились с кухонным оборудованием и бытовой техникой. Узнали о правилах безопасного пользования ими. Учились осуществлять уход за посудой, кухонным оборудованием и бытовой техникой. Научились готовить несложные блюда из яиц и овощей: омлет, винегрет, бутерброды. Сервировать стол к завтраку.  
В 6 классе узнали о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи. Научились отваривать макаронные изделия, варить каши, готовить пюре, сервировать стол к ужину.  
 Учащиеся 7 класса познакомились с обработкой мясных и рыбных продуктов. Готовили борщ, котлеты и различные виды гарниров. В 8 классе познакомились с технологией приготовления изделий из теста, со способами варки варенья и соления овощей. Готовили блины, вареники, печенье. Варили варенье, принимали участие в квашении капусты. Учащиеся 9 класса узнали о питании разных народов. Познакомились с особенностями приготовления диетических блюд. Научились готовить блюда для праздничного стола: пицца, торт, плов, пирожки.  
Такие разделы как « Средства связи», « Медицинская помощь», « Учреждения и организации» не изучаются в 5 классе в виду сложности усвоения. На этих занятиях учащиеся знакомились с окружающей жизнью, формировали умения пользоваться услугами транспорта, связи торговли, медицинских и иных учреждений. Учились правилам общения в социуме. Ребята посетили запланированные экскурсии в некоторые учреждения и предприятия Есаульского сельского поселения: продовольственные и промтоварные магазины, амбулаторию и аптеку, отделение Почты, на железнодорожную станцию, Дом Культуры, школу Искусств, отделение Сбербанка, Администрацию сельского поселения. Особые затруднения возникали у ребят при обращении к сотрудникам предприятий, с каким- либо вопросом. Ребята затрудняются правильно излагать свои мысли.  
Разделы «Семья» и «Экономика домашнего хозяйства» при изучении тесно взаимосвязаны. В 6 классе подростки учились устанавливать родственные взаимоотношения, знакомились с правами и обязанностями членов семьи, а так же с правилами поведения в семье. Моделировали и анализировали семейные ситуации. В 7,8,9 классах познакомились с законом Р.Ф. о браке и семье. Учились справедливо распределять хозяйственно - бытовые обязанности в семье. Узнали о составных частях семейного бюджета и основных частях расходов семейного бюджета. На основе полученных знаний планировали расходы на один день, на 1 неделю, на 1 месяц. Почти все ребята испытывали затруднения в рациональном ведении хозяйства, а так же при выполнении математических действий в расчётах.  
 Девятиклассники узнали о значении и хранении сбережений, а так же о видах и целях получения кредита и его погашения. Посетили экскурсию в отделение Сбербанка. Наблюдали за работой персонала сбербанка и действиями посетителей. Учащиеся 9 класса более уверенно решают задачи о доходах и расходах семьи.  
Раздел « Трудоустройство» представлен только в 9 классе, в виду актуальности для выпускников. Учащиеся познакомились с некоторыми статьями трудового законодательства. С ребятами проводились анкетирования, тестирования по выбору профессии. Они учились заполнять анкеты, заявления, необходимые при поступлении на работу. Научились составлять резюме. Познакомились с некоторыми статьями трудового законодательства.

**Анализ результатов коррекционно-развивающей работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебном плане являлась реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" проходил в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Данный курс интегрировал в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы.

Целью программы – являлось расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся, воспитанников через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Данный курс осуществлялся с детьми начальных классов и рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе. Занятия проводились два раза в неделю по подгруппам. Подгруппы формировались с учетом развития психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников  создало предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Коррекционно-развивающая работа по реализации программы строилась на основе диагностики ( с учётом структуры дефекта, уровня психомоторного и сенсорного развития). Контроль над усвоением программы обучающимися. воспитанниками осуществлялся на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала.

Структура содержания программы была представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;

- сенсорная сфера;

- коррекция психических процессов;

- социально-эмоциональное развитие.

Результат коррекционной работы - положительная динамика развития психомоторных и сенсорных процессов.

Остаются актуальными задачи по развитию зрительно-пространственного гнозиса, графо-моторных функций, произвольной деятельности, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речевого опосредования мыслительных процессов учащихся 3 и 4склассов.

Занятия по **сенсорному развитию** проводились в 1 классе.

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.

Учащиеся обучались по программе 1 класса С(К)ОУ, 2 вариант .

Школьники имели стойкие нарушения всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития.

Им были свойственны: несформированность познавательных процессов, конкретное мышление, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Внимание непроизвольное, неустойчивое, первоклассников было крайне трудно привлечь к организованной деятельности .,

У учащихся недостаточно развита координация движений, тонкая моторика пальцев рук. Ведущая деятельность – игровая.. Формирование пространственных отношений затруднено, временные представления, связанные с определением времени года и характерных ему признаков природы не усвоены, формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем затруднены

Целью обучения являлось обогащение чувственного опыта в процессе

целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включал 5 разделов: «Зрительное

восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к

сложному. Сначала проводилась работа, направленная на расширение

диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевались психические, физические, речевые

реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формировались сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учился не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные (игры с дидактическими игрушками и материалами), аудиально-визуальные (слушание, показ);

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;

- обводка.

Результаты усвоения программы отражены в СИПР данных учащихся.

**Мониторинг обучения ученика 2 класса с тяжелой умственной отсталостью**

**«Сенсорное развитие»**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БУД** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию с помощью учителя. | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | «выполняет действие по образцу»,  2 |
| Формирование умения выполнять задание: от начала до конца | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 |
| Формирование учебного поведения | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | «выполняет действие с частичной физической помощью  2 |
| Использование по назначению учебных материалов; | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | «выполняет действие с частичной физической помощью  2 |
| Узнавать и различать основные цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный ) | «не всегда узнает объект»,  4 | «не всегда узнает объект»,  4 |
| Соотносить предметы по форме, цвету, величине. | «не всегда узнает объект»,  4 | Узнает объект  5 |
| 1. Находить одинаковые по звучанию объекты | «не всегда узнает объект»,  4 | «не всегда узнает объект»,  4 |
| 1. Различать на ощупь различные материалы (крупа, пластмасса, макароны и др.) | «не всегда узнает объект»,  4 | «не всегда узнает объект»,  4 |
| Средняя оценка | 3 | 3,1 |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 24 | 25 |
| % УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 60 % | 63% |

- вывод : незначительная положительная динамика развития

**Мониторинг обучения УЧЕНИКА 2 КЛАССА с умеренной умственной отсталостью.**

**«Сенсорное развитие»**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БУД** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Умение выполнять инструкции педагога | «выполняет действие по инструкции»  4 | выполняет действие по инструкции»  4 |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | «выполняет действие по образцу»,  3 | выполняет действие по образцу»,  3 |
| Формирование умения выполнять задание: от начала до конца | «выполняет действие по образцу»,  2 | «выполняет действие по образцу»,  2 |
| Формирование учебного поведения | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | «выполняет действие по образцу»,  3 |
| Использование по назначению учебных материалов; | «выполняет действие самостоятельно»,  5 | «выполняет действие самостоятельно»,  5 |
| Узнавать и различать основные цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный ) | «выполняет действие самостоятельно»,  5 | выполняет действие самостоятельно»,  5 |
| Соотносить предметы по форме, цвету, величине. | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | выполняет действие самостоятельно»,  5 |
| Называть геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник) | «выполняет действие с частичной физической помощью»,  2 | выполняет действие самостоятельно»,  5 |
| 1. Находить одинаковые по звучанию объекты | «выполняет действие по образцу»,  3 | «выполняет действие по образцу»,  3 |
| 1. Различать на ощупь различные материалы (крупа, пластмасса, макароны и др.) пофактуре (гладкий, шероховатый)**,** предметы по температуре (холодный, горячий). | «выполняет действие по образцу»,  3 | выполняет действие по образцу»,3 |
| Узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, соленый,сладкий). | «выполняет действие по образцу»,  3 | выполняет действие по образцу»,  3 |
| Средняя оценка | 3 | 3,7 |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ | 34 | 41 |
| % УСВОЕНИЯ СИПР | 62% | 75% |

- Вывод: положительная динамика развития

**Анализ работы учителя-дефектолога основной школы.**

В 2017-2018 учебном году первично обследовано 16 воспитанников. 3 учащихся обследованы при зачислении в МБОУ ЕСКШИ, 13 - при поступлении в группу временного пребывания. У 3 обследованных воспитанников выявлен недостаточный уровень обучаемости, у 2 – недостаточный уровень развития учебных компетенций. Остальные воспитанники усваивают программный материал согласно требованиям.

Для всех обследованных воспитанников разработаны рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию. 2 воспитанникам рекомендована консультация логопеда. Анализируя количество обследованных воспитанников группы временного пребывания можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году необходимо спланировать работу с данной категорией детей с целью оказания коррекционно-развивающей помощи нуждающимся.

В 2017-2018 уч. году работа дефектолога направлена на обучение учащихся с УУО.

Индивидуально-групповые уроки-занятия посещают 7 учащихся с УУО. Для их обучения разработаны индивидуальные программы по следующим предметам: «Развитие устной речи» (5 учащихся), «Коммуникация, правила социального поведения» (5 учащихся), «Изобразительное искусство» (5 учащихся). Для 2 учащихся 2 класса (2 вариант по ФГОС) разработана программа по предмету «Изобразительная деятельность», программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» и «Двигательное развитие», программы внеурочной деятельности «Маленький театр» и «Спортивно-оздоровительные занятия».

В декабре 2017 года проведена этапная диагностика уровня образовательных компетенций учащихся с УУО. По результатам диагностики проведена необходимая корректировка программ, полученные данные занесены в бланки для мониторинга.

В мае 2018 года проведена промежуточная диагностика уровня образовательных компетенций учащихся с УУО. По результатам диагностики:

* программу по предмету «Развитие устной речи» хорошо усвоил 1 учащийся (61%), удовлетворительно – 4 (56%, 50%, 50%, 44%);
* программу по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» 5 учащихся усваивают удовлетворительно (50%, 53%, 50%, 50%, 40%);
* программу по предмету «Изобразительное искусство» хорошо усвоил 1 учащийся (70%), удовлетворительно – 4 (50%, 50%, 50%, 38%).

Во всех случаях отмечена положительная динамика, следовательно, можно сделать вывод о том, что трудности усвоения программы по предметам связаны со стойкостью нарушения устной речи у учащихся с УУО. Диагностика уровня развития учебных компетенций у учащихся 2 класса (2 вариант обучения) показала:

* программу по предмету «Изобразительная деятельность» хорошо усвоил 1 учащийся (63%), удовлетворительно – 1 (43%);
* программу коррекционного курса «Предметно-практические действия» 1 учащийся усвоил хорошо (51%), удовлетворительно – 1 (42%).

У 1 учащегося отмечена значительная положительная динамика, что может свидетельствовать о своевременном оказании специализированной помощи и использовании индивидуального подхода в обучении.

Анализируя работу за 2017-2018 уч.год, можно сделать вывод о том, что работа была выстроена правильно, приоритетные направления работы дефектолога выбраны верно. В 2018-2019 уч. году необходимо предусмотреть работу с воспитанниками группы временного пребывания.

**Раздел 5 «Анализ работы психологической службы»**

**Анализ работы психологической службы, работающей с замещающими семьями»**

В течение данного отчетного периода осуществлялось сопровождение

17 замещающих семей Сосновского района. Работа в данном направлении проходила в виде:

* - посещений (3 посещений);
* -диагностирования, которые позволяют получить оценку благополучия
* ребенка в семье, выявить трудности в воспитании и впоследствии оказать необходимую помощь;
* -проведения социально-психолого-педагогических консультаций,
* профилактических бесед с детьми, родителями, кровными родственниками (20 консультаций и бесед).

Были проведены занятия, направленные на повышение родительской компетенции:

* «Плохая компания»: что нужно знать о ней родителям?»;
* «Как воспитывать у детей правдивость и честность?»;
* Особенности развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей; Нарушения в поведении ребенка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство;
* Детские страхи –ступеньки детства;
* Поощрение и наказание;
* Как преодолеть в себе жестокость и агрессию;
* Тактики семейного воспитания.

На занятиях присутствовали 3 человека. Были составлены программы которые проходят апробацию:

* «Развитие навыков самопознания и Я-концепции ребёнка с ОВЗ», (коррекция агрессивного поведения);
* « Мир глазами детей» Арт-терапия: тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков, тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, тренинг по формированию позитивных жизненных целей;
* Арттерапия «Рисование песком на стекле с красной подсветкой», «Шаг навстречу».

По программам «Шаг навстречу», « Мир глазами детей» Арт-терапия активно ведется работа. В работе так же используются программы, составленные общественной организацией «Общее дело»: «Здоровая Россия», «Конструктор отношений», «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».

**Статистическая справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работ | Количество |
| 1 | Индивидуальное консультирование | 20 человек |
| 2 | Индивидуальные психокоррекционные занятия | 2 человека |
| 3 | Диагностика | 9 человек |
| 4 | Психопросветительская работа | 7 занятия |
| 5 | Работа в школьном ПМПк, ОПМПК. | 4 |

На 2018-2019 учебный год:

Задачи:

1. Продолжить осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

2. Оказывать своевременную помощь семьям в решении возникающих

проблем, консультировать семьи по различным психолого-педагогическим вопросам, оказывать услуги замещающим семьям с целью улучшения психологической атмосферы внутри семьи.

3. Проводить мониторинг состояния и развития детей, отслеживать

благополучие принятого ребенка в семье.

4. Межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями при

сопровождении принимающих семей.

5. Продолжить формировать эффективную методическую базу: нормативно-правовую документацию, эффективные психологические методики.

6. Продолжить работу по развитию Клуба замещающих родителей «Решаем проблемы вместе».

**Анализ работы психологической службы, работающей с детьми, имеющими статус сироты**

**Цель:** Создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка, способствование сохранению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого – педагогической компетентности педагогов;
2. Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении;
3. Содействие успешному процессу адаптации воспитанников при поступлении в школу – интернат, при переходе из младшего звена в среднее, а так же профилактика дезадаптации к новым условиям обучения;
4. Формирование здорового образа жизни в среде воспитанников;
5. Осуществление профилактики и коррекции асоциального поведения.

**Работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Работа в школьном ПМПк и ОПМПК.
2. Коррекционно – развивающие занятия.
3. Психодиагностическая работа.
4. Консультативная работа.
5. Психопрофилактическая работа.
6. Методическая работа.
7. Составление ИПР для детей группы временного пребывания.

**Статистическая справка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Вид работ** | **Количество** |
| 1. | | Индивидуальное консультирование детей | 30 человек |
| 2. | | Индивидуальное консультирование педагогов | 7 человек |
| 3. | | Групповое консультирование | 7 групп (34 человека) |
| 4. | | Индивидуальные психокоррекционные занятия | 4 человека |
| 5. | | Подгрупповые психокоррекционные занятия | 2 подгруппы (6 человек) |
| 6. | | Групповые психокоррекционные занятия | 6 групп (36 человек) |
| 7. | | Посещение кабинета психологической разгрузки | 36 человек |
| 8. | | Диагностика:  Индивидуальная  Групповая: | 44 человека  3 группы |
| 9. | | Психопросвятительская работа с пед. коллективом | 2 по плану |
| 10. | | Работа в школьном ПМПк, ОПМПк | Обследованы в ОЦДиК: 10 человек на экспресс диагностике. |
| 11. | Составление ИПР | | 6 ИПР |

Анализируя всю проведенную работу психологической службы за 2017 -2018 год, вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направления:

1. Запланированная работа с ОПМПк выполнена в полной мере, на будущий год продолжать обновление психолого – педагогических заключений воспитанников в ОПМПк.
2. По результатам контрольной диагностики «уровня адаптации к условиям обучения в 5 классе и вновь прибывших воспитанников», дезадаптации не выявлена.
3. Проведенную групповую работу развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.
4. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно определять различные проблемы и нарушения.
5. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Стоит обратить внимание на низкое обращение за консультацией педагогов. В будущем году по возможности необходимо усилить взаимодействие с педагогами.
6. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.
7. Анализируя всю проведенную работу за истекший год можно сказать о том, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошлый год.

**Цели на 2018 – 2019 год:**

1. Изучение особенностей психолого – педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем.
2. Разработка новых программ с учетом потребности учащихся.
3. Организация консультативно – просветительской работы среди педагогических работников, воспитанников.
4. Составление списка воспитанников нуждающихся по рекомендациям в обследовании в ОПМПк.
5. Пополнение и обновление банка современными комплексами психодиагностических и развивающих программ.

**Раздел 6 «Анализ работы библиотеки»**

**Контрольные показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд (художественная литература) | 3482 экз. |
| Электронные носители (диски/карта памяти) | 44 /1 |
| Количество читателей (начало/конец) | 111/120 чел. |
| Количество выданных книг | 2063 экз.( на 16 мая) |
| Количество посещений | 1630 (сентябрь – апрель) |
| Количество поступивших книг (подарены) | 1 (21) экз. |
| Количество поступивших учебников / пособий | 177 / 64 экз. |
| Отремонтировано книг | 62 экз. |
| Количество учебников | 1058 экз. |

Базовые функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная определяют её основные **задачи:**

1.Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию, обеспечение информационно-документальной поддержки.

2.Формирование потребности в чтении.

3.Формирование навыков библиотечного пользователя.

4.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

5.Создание комфортной библиотечной среды.

**В 2017 -2018 уч. г. проводилась работа по направлениям:**

**1**.**Формирование библиотечного фонда.**

* Продолжена работа по изучению состава фонда учебной литературы и литературы художественного содержания. Расстановка книг в соответствие с ББК проводится регулярно. Учебники и книги, полученные в дар и закупленные , технически обработаны и установлены на стеллажи.
* Получен общешкольный заказ на учебники и рабочие тетради на 2017 - 2018 учебный год для группы временного пребывания по общеобразовательной программе. Все учебники занесены в книгу суммарного учёта и в учётные карточки.
* Оформлена подписка на второе полугодие 2017 г. для детей, педагогов, воспитателей и администрации на 20 периодических печатных, а также на первое полугодие 2018 г на 21 периодическое печатное издание. Газеты и журналы хранятся в специальных шкафах. Для удобства пользования газеты прошлых лет сшиты по годам, журналы расставлены по наименованиям и годам издания. Для обеспечения сохранности произведён ремонт печатных изданий. Перечень печатных изданий меняется с учётом спроса и интересов детей.
* Исключены из фонда библиотеки устаревшие и ветхие учебники в количестве: 36 учебников.
* Два раза в год проводится сверка библиотечного фонда литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов», с учётом ежегодных обновлений.

**2.Справочно-библиографическая деятельность.**

* Пополнена картотека учебных изданий.
* Пополнена папка разработок бесед для библиотечных уроков, мероприятий для недели детской книги, к праздничным и знаменательным литературным датам.
* Ежемесячно оформлялись тематические книжные выставки. Материалы для выставок систематизированы в папку и пополняются.
* Упорядочены в папку акты сверки фонда библиотеки с «Федеральным списком запрещённых экстремистских материалов». Ведётся журнал сверки.
* Ведётся дневник библиотеки, где учитываются сведения о количестве читателей, число посещений, количество выданных книг, журналов, газет, электронных носителей, а также количество сделанных копий и распечаток с электронных носителей.
* Выступления на МО учителей и воспитателей и с обзором периодических изданий прошли в соответствие с планом работы библиотеки. Присутствовали \_\_ воспитателей и педагогов. Заинтересовали воспитателей журналы «Свирелька», «Мистер Самоделкин» и «Мне 15», а учителей – журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Последний звонок». Также воспитатели узнали,что 201 г. В России объявлен годом гражданского участия, и что проводится в этом направлении в библиотеке.
* Материалы вновь поступивших газет и журналов рекламируются на стенде в учительской.
* Создана подборка развивающих фильмов для детей по изучаемым предметам и познавательных фильмов о природе, безопасности, патриотического содержания. Подобраны музыкальные произведения, стихи для библиотечных уроков и праздничных мероприятий.
* Подбираются и систематизируются материалы интернета для проведения воспитательной работы с детьми воспитателями и педагогами.

**3. Культурно просветительская деятельность.**

Работа проводилась по трём направлениям:

1)Общеинтеллектуальное;

2)Общекультурное;

3)Нравственное.

**По первому** направлению проведены беседы: «Как и чему учатся дети в разных странах мира» (прослушали 47 чел из 2,3,4,5,6 гр.) «Осень в жизни растений и животных» ( прослушали 15 чел. Из 1,2 групп и 5 чел. группы временного пребывания), «Библиотека –хранилище знаний» (21октября – день школьных библиотек.) (прослушали 49 человек из 2,3,4,5,6 групп), «Традиции празднования Нового года в разных странах».( прослушали 36 человек из1,2,3,4,5,6 групп), «Растения и животные уральского леса» (прослушали 43 человека из 2,3,4,5,6 групп), «О катастрофе в Чернобыле» (прослушали 33 человека из 3,4,5,6 групп), «Какие бывают словари и как ими пользоваться» (прослушали40 человек из2,3,4,5,6 групп), «Что такое архитектура?» (прослушали 40 из 2,3,4,5 человек из групп).(8 тем 37 занятий)

**По второму** направлению проведены беседы: «О книгах – юбилярах: М. Ю. Лермонтов « Песня про купца Калашникова» , Аксаков « Аленький цветочек» (прослушали 35 человек из 2,3,4,5 групп), «Творчество С. В. Михалкова для детей» (к 105 – летию со дня рождения) (прослушали 15 человек из 1,2 групп и 5 человек из группы временного содержания), «А. С. Пушкин и его «Полтава»» (к 190 – летию книги) (прослушали 32 человека из 3,4,5,6 группы) (4 темы 11 занятий)

**По третьему направлению** : «Зарождение государства Российского» с использованием книги А. О. Ишимовой «История России в рассказах для детей » и «История отечества в лицах »под ред. Раскина (прослушали 35 детей из 2,3,4,5 групп). «Какая она современная мама» (прослушали 38 человек из 1,2,3,4,5 групп) , «8 февраля – День юного героя – антифашиста» (прослушали 25 человек из 2,3,4 групп), « Юрий Гагарин – первый человек в мире, побывавший в космосе» (прослушали 13 человек из1,2,3 и 6 человек из группы временного пребывания), «Победа будет за нами» (прослушали 18 человек из 4,2,6 группы) (о подвиге южноуральцев в годы ВОВ ) , «Пушкинский день России». » (прослушали 21 человек из 4,2,6,3 группы) (6 тем 23 занятия)

После наиболее удавшихся бесед («Победа будет за нами», «Как и чему учатся дети в разных странах мира», «День юного героя – антифашиста», «Творчество С. В. Михалкова для детей», ребята брали и с интересом читали предложенные им книги.

1. **Чтение стихов классиков русской поэзии.**

**По первому** направлению на библиотечных занятиях дети читали *стихи :о* животных и птицах Т. Лакуты, О. Казаченко, М. Зайцевой, Н. ИвановойС. М.( из журналов «Свирелька», «Шишкин лес»). Стихи С. Я. Маршака, А. Л. Барто о школе, школьных предметах, учителях, о буквах и цифрах с использованием журналов «Педсовет», «Последний звонок»(1,2,3 группы), стихи Р. Алдониной, Г. Кружкова, Г. Дядиной, Ю. Синицына, Г. Сапгир о космосе, о Вселенной, о созвездиях.(1,2,3,4,5,6 группы) (3 темы 18 занятий )

**По второму** направлению в библиотеке прошёл урок о творчестве В. В. Высоцкого, посвящённый 80 – летию со дня рождения. Прозвучали его стихи и песни: «Он вчера не вернулся из боя», «Баллада о любви», «Песня о друге». Дети читали стихи о природе, новогодние стихи Н. Радченко, Р. Алдониной, стихи о Рождестве И. Дружаевой, А. Коринфского, стихи о природе С. Есенина, Е. Баратынского, А. Майкова, А. Плещеева , Ф. Тютчева, А Фета. В прошедшем 21 марта Всемирном дне поэзии приняли участие 33 чтеца, прочитавших стихи о весне и о детстве (С. Я, Маршак Про май, Ф. И. Тютчев Зима недаром злится, К. Кубилинскас Весна пришла, Ю. Непольский Детство в деревне, М. Исаковский Детство и др.). Активно выступали 1,2,3,4,5 группы, дети из группы временного пребывания готовились, но не выступили.(3 темы 12 занятий)

**По третьему направлению** для проведения библиотечного урока « Наша армия родная », использовались стихи М. Исаковского, А. Твардовского, Н. Тихонова. Тема майского занятия «Строки, опалённые войной» прозвучала для ребят в стихах К. Симонова, А Твардовского, уральского поэта Василия Удалова .Дети вместе с библиотекарем читали эти стихи в книгах, в журналах « Шишкин лес», «Весёлые картинки» и в газете «Сосновская Нива». В конце мая занятие посвящается стихам А. С. Пушкина (6 июня – Пушкинский День в России) (3 темы 12 занятий )

1. **Оформление книжных выставок.**

**По первому направлению:** «День знаний у нас и в других странах», «Книги – помощники в учёбе», «Наши любимые энциклопедии», «Природа в произведениях русских писателей». (4 выст.)

**По второму направлении :** «Книги – юбиляры 2017 г.», «Наш Пушкин» ( к 180 -летию дуэли), «Русские поэты», « Береги здоровье смолоду» (7 апреля Всемирный день здоровья), «Журналы для вас и о вас» ( 5 выст.)

**По третьему направлению :**

**«**Наша армия родная», «12 апреля – Международный день полёта человека в космос», «Великая Отечественная Война в произведениях советских и современных поэтов и писателей», «Рождественские сказки», «2018 г. В нашей стране – год гражданского участия» «8 Марта – Женский день», «Лесные богатства нашей страны», «1 сентября – День знаний и День Мира» ( 8 выст.). ( всего17 выставок). Наибольшей популярностью пользовались выставленные книги А. С. Пушкина, энциклопедии, о космосе, о животных. После проведённых бесед о выставке словарей, старшеклассники заинтересовались и брали их с выставки.

1. **В рамках недели детской книги с 23 по 30 марта:**

* **В**се учащиеся принялиучастие в конкурсе рисунков «Счастливое детство». В библиотеке была оформлена выставка литературы «Детство золотое» В 1 группе учащиеся 9 класса читали стихи С. В. Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», «Песенка друзей». Между группами прошли интеллектуальные соревнования: « Экологические обгонялки», «Путешествие по страницам любимых сказок», «Конкурс знатоков литературы», творческая игра «Ромашка» Воспитанники приюта посмотрели в библиотеке экологический познавательный фильм «Дом» о проблемах и перспективах проживания человека на планете. Младшим школьникам и дошкольникам были предложены мультфильмы по произведениям П. Бажова, Д. С. Мамина – Сибиряка и С. Я. Маршака. (9 мероприятий)
* Библиотека принимала участие в проведении встреч со студентами Челябинского Университета, принимает гостей для проведения мастер – классов, подбираются материалы для бесед в каникулы для воспитателей, выезжающих с детьми в лагерь. Осуществляется подбор стихов, плакатов для праздничных газет и конкурсов рисунков. Педагоги и воспитатели обеспечиваются литературой для внеклассного чтения.
* В дни школьных каникул в библиотеке проводились познавательные и развлекательные мероприятия. Так во время осенних каникул, в библиотеке дети участвовали в беседе об уральском писателе Д. С. Мамине – Сибиряке с просмотром фильмов по его произведениям и его жизни и творчестве для 1,2,3,4,5 групп . (36 чел.) Для младших школьников проводилась беседа с просмотром мультфильмов о творчестве С. Я. Маршака, (10 чел.) а 3,4,5 группа обсуждали, почему вредно курить, перед этим они ответили на вопросы теста о вреде курения. Мероприятие было посвящено Дню отказа от курения проходящему 16 ноября. (26 чел.) Познавательное мероприятие для 3,4,5 групп было посвящено телевидению (21 11.- Всемирный день телевидения), оно также сопровождалось просмотром фильма об основах телевидения. ( 25 чел.) ( 4 темы,4 занятия)
* Библиотека принимали участие в проведении дня опекуна, здесь проходил мастер – класс «Снежинка»
* В дни зимних каникул в библиотеке дети учились делать новогодние украшения, младшие ребята смотрели мультфильмы о зиме.

Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне. Фонд учебников регулярно пополняется, в соответствие с Федеральным списком учебников, потребностями учебного процесса и требованиями ФГОС. Также регулярно пополняется фонд периодических печатных изданий .. Фонд художественной литературы пополняется за счёт подаренных книг. Библиотека оснащена интернетом и принтером, что улучшает скорость и качество обслуживания читателей .В библиотеке установлен и используется современный телевизор, позволяющий работать со съёмными носителями информации, приобретена, заполнена познавательными видеоматериалами карта памяти на 32 ГБ. На ней размещены учебные (14), развивающие (9) и воспитывающие (14) фильмы. На переменах дети регулярно приходят в библиотеку посмотреть детский канал «Карусель», фильм по выбору библиотекаря, выбрать книжку или журнал для просмотра в читальном зале, получить раскраску и порисовать изготовить поделку или открытку к празднику, что делает работу библиотеки более массовой и привлекательной. Каждую перемену библиотеку посещают 11 – 14 человек. Анализ читательских формуляров показал, что ученики младших классов чаще читают русские народные сказки, стихи известных советских авторов ( С. В. Михалкова, А.Л. Барто, С, Я. Маршака, К. И. Чуковского), среднее и старшее звено сохраняет интерес к рассказам о жизни животных, птиц, рыб, также популярны книги П. Бажова, А. С. Пушкина. Дети регулярно просматривают журналы « Мистер Самоделкин», читают журнал «Шишкин лес», «Свирелька». Учащиеся 7-9 классов читают книги об экономике, попрежнему популярны детские энциклопедии для девочек, для мальчиков, о космосе, по географии и геологии, о животных. Возрос спрос на молодежный журнал «Мне 15»,просматривают и читают газету «Сосновская Нива». Журнал «Мистер Самоделкин и «Мальчишки – девчонки» регулярно просматривается и используется учителями швейного дела , педагогом – дефектологом и воспитателями для занятий с детьми. Газета «Сосновская Нива» используется на уроках, она читаема всеми сотрудниками. Мало используется журнал «Начальная школа», хотя он содержит статьи по коррекционной педагогике. Журналы для администрации и учителей – предметников регулярно доставляются им в кабинет, и используются хранятся специалистами.

**Приоритетные направления в работе библиотеки на 2018 – 2019 уч. год.**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов, и сотрудников
2. Формирование у школьников культуры пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, потребности в чтении.
3. Организация комфортной среды в библиотеке.
4. Компьютерная каталогизация информационных средств ( учебников, электронных носителей информации, справочной и художественной литературы, периодических печатных изданий).
5. Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и справочной литературой в соответствие с потребностями учебно – воспитательного процесса.
6. Усиление пропаганды имеющейся и поступающей вновь литературы.

**Раздел 7 «Анализ медицинского обслуживания воспитанников»**

**ЗАДАЧА:** Профилактика вредных привычек и привитие навыков здорового образа жизни . Повышение квалификации сотрудников.

* 1. ***ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЕННОГО МЕДОСМОТРА.***

В мае прошла дополнительная диспансеризация воспитанников. Всего осмотрено 55. Из них с3 гр здоровья – 15, с 4 гр здоровья- 26 воспитанников, с 1 группой 5 , со 2 группой 9. С октября открыта группа временного пребывания на 18 детей. Они так же прошли диспансеризацию как дети находящиеся в трудной жизненной ситуации приказ № 72н. Было проведено:

1. Лабораторное обследование( ОАК, ОАМ).
2. Электрокардиограмма.
3. ЭХО – кардиограмма, УЗИ органов брюшной полости и почки.
4. Осмотр специалистами в количестве :невролог, офтальмолог, хирург, ювенолог, лор , стоматолог, психиатр, уролог, эндокринолог, ортопед, педиатр .

***РЕЗУЛЬТАТЫ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарегистрировано заболеваний. | Количество  детей | Пролечено амбулаторно. | Пролечено стационарно. | Санаторное лечение. |
| Орг зрения | 14( из них впервые 2) | Очки приобретены всем( кто сломал имеющиеся и у кого выявлено впервые) | нет | нет |
| Опорно – двигательного аппарата. | 17( из них впервые4) | Получают лфк, массаж, препарата кальция. | нет | 5 |
| Мочевыводящей системы | 6 | физиолечение | нет | 5 |
| ЛОР органов | 8( вновь взято 2) | Промыты серные пробки 4,физиолечение 4 | нет | 5 |
| Орг дыхания | 1. | 1 | нет | 1 |
| ССС | 5 | 5 | нет | нет |
| Орг пищеварения | 3 | 3 | нет | нет |
| Эндокринной системы | 20 | Обследованы амбулаторно.Получают постоянно йодомарин | нет | нет |
| Психических | 45 | Лечение сезонное по необходимисти:ноотропы, корректоры поведения 20 воспитанник. | 6( от военкомата 3) | нет |
| Нервной системы | нет | нет | нет | нет |
| Дети с нарушением поведения | 10 | 10 | 6 | 10 |

**По результатам осмотра был составлен план работы по дообследованию и :**

1.**Проконсультированы у узких специалистов областной больницы:**

* Кардиолога – 2.
* Эндокринолог а-2 ( гармоны, УЗИ)
* Ортопеда -1.
* Уролог – андролог -1.
* Окулиста 7.
* Фтизиатр - 2.

Приобретены очки в количестве 10 штук.

1. **Организовано амбулаторное лечение в медблоке.**

Количество обращений: 157..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | К –во обратившихся | Вид лечения и сроки | Результат |
| Простудные заб | 47 | Амбулаторный -40  Стационарный -7. | Выздоровление. |
| Хирургическая патология | 12. | Амбулаторный 12. | Выздоровление. |
| Желудочно - кишечные | 13. | Амбулаторный. | Выздоровление. |
| Ссс ( ВСД) | 10. | Амбулаторный. | Выздоровление. |

1. **Выполнены рекомендации по итогам диспансеризации**

Прошли амбулаторное лечение дети с энурезом 4 ,нарушением поведения, сна неврологическими препаратами в количестве 32 человек( ноотропы, сосудистые, корректоры поведения). Стационарно пролечено 7 детей. Осмотрены на я/глист55 воспитанник , выявлено и пролечено 3. Подлежало санации 18,санировано 18. Освидетельствованы на МСЭК 26 воспитанников. Оздоровлено в санатории» Металлург «16 детей с заболеванием лор органов, мочевыводящей системы, опорно – двигательной и органов дыхания. Занимаются по физкультуре в основной групп -18, подготовительной -19, ЛФК -8.

1. **Сделано процедур в физ кабинете**:

* тубус кварц 30;
* электрофарез 60;
* УВЧ 20;
* ультразвук 8;
* УФО 30;
* ингаляции 25.

На медикаменты в течении года было перечислено 129 тыс . на одного ребёнка в год пришлось 2000 рублей. По приказу 338 от 30.08.2013г закуплены противовирусные препараты на эпидемию гриппа; осельтамивир( тамифлю), занамивир, цефалоспорины 3 – 4 поколения. В медтехнике закуплено оборудование на 35 тыс руб: тонометры 3 шт, фонендоскопы, маски, биксы, стойка для в/в инъекций, котейнер для игл, градусники,ножницы, аппарат Ротта для измерения остроты зрения.

Проводился постоянный контроль со стороны медицинских работников за: приёмом детей, выполнением санэпидрежима, генеральных уборок, темпиратурным режимом,за обеспечением воспитанников одеждой и предметами личной гигиены, за пищеблоком, душевыми, складскими помещениями. Еженедельно дети осматривались на педикулёз и кожные заболевания.

Сделано всего 132.прививки:

* От клещевого энцефалита 27.
* От дифтерии и столбняка 9
* От гриппа 37
* Реакция Манту 29.
* ФОГ воспитанникам с 15 лет 30.

Для проведения текущих и генеральных уборок использовались дез средства: лизофармин 3000, хлорка, део – хлор в таблетках,аламинал, бацилол. Инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. Органами ЦГСЭН регулярно брались смывы на стафилококк, БГКП воздуха на ОМЧ. контроль предстерлизационной очистки, пробы воды из скважины и разводящей системы, калорийность блюд, готовой продукции, дезинфицирующих средств. Результаты хорошие.

В течение всего года с детьми проводились групповые и индивидуальные беседы. Затрагивались темы о вреде курения, алкоголизма, наркомании. О вреде побегов и их последствиях. О профилактике травматизма. Проводились индивидуальные беседы с мальчиками и с девочками.

**Раздел 8 «Анализ работы по охране прав детей», соблюдению их законных интересов»**

***Задачи:***

* - Защита и охрана прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов
* - обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения;
* - организация психолого - педагогическое сопровождение замещающих семей;
* - помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

В связи с вступлением в законную силу с 01.09.2015 г. постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» законным представителем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, является руководитель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими восемнадцатилетнего возраста.

С целью обеспечения социальной защиты воспитанников работа велась по следующим направлениям:

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАННИКОВ НА 2017 – 2018 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осталось без попечения родителей  Всего | | | | | | |
|  | сирот | ЛРП | Брошены, отказные | ОРП, отобрание | В МЛС | Имеют псих. Заболевание | Признаны Безвестно отсутствующими | ВСЕГО |
| На 14.05.2018 | 12/3 | 31/3 | - | - | 1 | - | 2 | **45/7** |

Воспитанники находятся в школе-интернате на законном основании, что имеет документальное подтверждение в личных делах воспитанников.

1. ***РАБОТА С ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ДЕТЬМИ***

За отчетный период в школу-интернат поступили 8 человек. Из них:

* - МОУ «Лазурненская школа-интернат» - 6 человек;
* - Переведены из группы временного пребывания МБОУ «Есаульская СКШИ» - 2 человека;

**С вновь прибывшими детьми проведена работа:**

* - на основании путевок УСЗН Сосновского района и приказа директора школы-интерната зачислены в списочный состав школы-интерната на полное государственное обеспечение, занесены в алфавитную книгу школы-интерната (8 чел.).
* - проведена регистрация по месту пребывания в УФМС по Сосновскому району (8 чел.).
* - в сберегательном банке открыты лицевые счета (8 чел.).
* - сведения о детях, получающих пенсию, переданы в пенсионный фонд Сосновского района для перевода (5 чел.).
* - проведена смена взыскателей для взыскания алиментов с родителей (4 чел.).

**После изучения личных дел вновь прибывших воспитанников:**

* - сформировано личное дело воспитанника школы-интерната в соответствии с требованием законодательства;
* - проведена диагностика социальной ситуации развития;
* - составлены социальные карты воспитанника;
* - разработан индивидуальный план работы по каждому воспитаннику.

По итогам работы с вновь прибывшими детьми и инвентаризации личных дел воспитанников дополнен социальный паспорт школы-интерната, воспитателям оказана помощь в дополнении социальных паспортов групп.

1. **РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

В июне 2017 из школы-интерната выпустились 7 человек.

Из них продолжили обучение в:

- Техникум-интернат для глухих и инвалидов им. И.И. Шуба –3 чел., 2-е девочек обучается по профессии «швея», 1 мальчик обучается по профессии – обувщик, срок обучения до 30.06.2019 г.;

- «Челябинский автотранспортный техникум» п. Новосинеглазово – 3чел.,

Все мальчики обучаются по профессии «штукатур», срок обучения до 30.06.2019г.;

- «Южноуральский энергетический техникум» - 1 чел., обучается по профессии «Цветовод», срок обучения до 30.06.2019г.

Также продолжают обучение выпускники 2016г.:

- «Аргаяшский аграрный техникум» филиал с. Долгодеревенское – 1 чел., обучается по профессии «штукатур», срок обучения до 30.6.2018 г.

- Техникум-интернат для глухих и инвалидов им. И.И. Шуба –1чел., обучается по профессии «швея», срок обучения до 30.06.2018 г.

- «Челябинский автотранспортный техникум» п. Новосинеглазово – 3чел.,

из них обучается по профессии «швея» - 1 чел.; срок обучения до 30.06.2018 г.; по профессии «штукатур» -2 чел., срок обучения до 30.06.2018 г.

В соответствии с постановлением Правительства РФ № 481 воспитанники, окончившие обучение в школе-интернате и продолжившие обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, продолжают оставаться в списке воспитанников школы-интерната до достижения ими возраста 18 лет. На начало 2017-2018 учебного года таких выпускников было 11 человек. В течение учебного года 9 выпускникам исполнилось 18 лет и на конец учебного года в списочном составе школы-интерната осталось 3 выпускника, продолжающих обучение (студентов)

Работа с выпускниками ведется по следующим направлениям.

1. «Социально – правовая защита». К ней относится защита имущественных прав (это взыскание алиментов, пенсии), защита жилищных прав (сохранность закрепленного жилья, контроль за регистрационным учетом, ведение наследственных дел, контроль за поступлением денежных средств на лицевые счета детей и т.д.).
2. «Контроль за адаптацией и процессом обучения в учреждениях НПО» В течение всего срока обучения администрация школы-интерната и социальные педагоги поддерживают связь с администрациями образовательных учреждений, с мастерами трудового обучения и регулярно посещают воспитанников. Посещение фиксируется в индивидуальном листке посещений. Проводятся беседы с детьми, преподавателями техникумов, мастерами групп, воспитателями и комендантами общежитий. Дважды в год запрашиваются характеризующие материалы. Посещаются комнаты проживания, составляются акты посещений (через 1 месяц, 6 месяцев, по окончанию учебного года).

1. «Контроль за предоставлением полного государственного обеспечения». Раз в три месяца запрашиваются справки предоставлении ПГО и о выплатах денежных средств.

Денежные средства на одежду, обувь, мягкий инвентарь, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, учебной литературы и письменных принадлежностей, бесплатного проезда, неполученного горячего питания поступают либо на лицевые счета вкладов, либо на лицевые счета карт. Те выпускники, кто получают денежные средства на карты, распоряжаются ими самостоятельно или по личной инициативе с участием мастера.

1. «Представительство законных интересов выпускников (правовая защита)» До совершеннолетнего возраста законными представителями выпускников остаётся администрация школы-интерната. И представлять их интересы на следственных мероприятиях и в суде. Дважды администрация школы-интерната дважды представляла законные интересы детей при опросах в Отделах МВД. Госпитализация в учреждения здравоохранения организовывается и также осуществляется администрацией школы-интерната либо с письменного согласия администрации. Так в течение учебного года провела переосвидетельствование 4 студентам, являющимися инвалидами. 4 студентов были госпитализированы 6 раз. Администрация обязана обеспечивать явку выпускников на занятия и практику, поэтому о самовольных уходах из учреждений НПО в ОВД также сообщает администрация школы-интерната. В этом учебном году самовольных уходов из учреждений НПО не было.

С 2015 года выпускники имеют право находится в каникулярное время в школе-интернате в период всего обучения, и после окончания обучения проживать в школе-интернате до совершеннолетия либо поступления в другое образовательное учреждения НПО. На зимние каникулы в школу-интернат приезжали 9 выпускников.

1. ***РАБОТА С СЕМЬЕЙ***

***Общение с родственниками***

Согласно ст. 67 СК РФ каждый ребенок имеет право на общение с бабушками, дедушками, братьями, сестрами и другими родственниками. Воспитанники школы – интерната ведут переписку с родственниками.

Количество переписки с родственниками сократилось из-за доступности сотовой связи и большинство детей поддерживают связь с родственниками по телефону.

В течение года в школе-интернате имелось 10 заключений ООиП о возможности временной передачи гражданам.

В течение года 11 воспитанников посетили семьи граждан (родственников) на основании заключений ООиП.

Работа по установлению родственных связей воспитанников продолжается (запросы в адресный стол, администрации, ИЦ МВД, госучреждения и т.д.).

***Работа по устройству детей в семьи***

В течение года совместно с ООиП УСЗН Сосновского района ведется работа по сверки имеющейся информации и обновлению сведений федеральной базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года дважды обновлялись фотографии детей и характеризующий материал. Так же ведется работа с родственниками воспитанников и кандидатами в опекуны (приемные родители). Консультативная работа ведется по следующим направлениям:

- возврат в кровную семью – 2 консультации

- оформление опеки и приемной приёмной семьи - 20 консультаций.

***Группа временного пребывания***

С 18.10.2017 года в учреждении открыта группа временного пребывания детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации.

За период 2017 – 2018 г. в группу временного пребывания (ГВП) помещено 55 детей.

С семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ведется работа по следующим направлениям:

- Оформление личного дела воспитанника ГВП;

- Работа с организациями, сопричастными к защите прав детей (паспортно-визовая служба, пенсионный фонд, ЗАГС, администрации Сосновского района, ОДН Сосновского РОВД, Единый госреестр и др.);

- Работа по защите имущественных прав (оформление пенсий, взыскание алиментов и др.);

- Так же ведется работа с родственниками воспитанников ГВП;

- Консультативная работа с родителями детей из ГВП;

- Осуществляется поддержка родственных связей;

Результатом проделанной работы:

Возврат в семью – 17 человек,

Перевод в другое учреждение (приобретение статуса)-8 человек,

Возврат в замещающую семью (под опеку) -3 человека,

Под временную опеку – 4 человека,

Опека на возмездной основе (приемная семья) в отношении 4– х детей,

Достижение возраста 18 лет – 1 человек;

На 14.05.2018 г. в учреждение помещены 18 человек, с которыми ведется работа по всем направлениям.

***Служба сопровождения замещающих семей***

С 01.11.2017 года в учреждении создана служба сопровождения замещающих семей.

За период с 2017 г. с семьями опекунов, взявших на воспитание детей, заключено 18 соглашений.

С семьями опекунов, попечителей, приемных родителей ведется работа по следующим направлениям:

- Социально – правовое направление – защита прав и законных интересов ребенка.

Развитие навыков правовой культуры замещающей семьи. Консультации правового характера. Ведется профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения.

- Социально-педагогическое и социально-психологическое направление – Консультация родителей, детей. Повышение родительской компетенции. Профилактика возврата в госучреждения.

Работа с семьями ведется по следующему алгоритму:

1. Знакомство с семьей.
2. Выявление проблемы.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи.
4. Разработка рекомендаций, по результатом диагностик и выявленных проблем. Определение уровня сопровождения семьи.
5. Выезды социального педагога в семьи.
6. Выезды в учебные заведения по месту обучения ребенка (детей).
7. Составление актов о посещении, справок, отчетов о посещении.
8. Индивидуальное консультирование членов замещающей семьи.
9. Итоговый мониторинг.

***РАБОТА ПО СОХРАННОСТИ ЖИЛЬЯ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей  (по списку), чел./выпускники | Количество воспитанников, имеющих жилье | | | Количество воспитанников, не имеющих жилья | | |
| Единоличные собственники жилья | Являются долевыми собственниками жилья | Признано право пользования жильем/выпускники (по договору соц.найма) | Включены в реестр МСО (старше 14 лет)/выпускники | Подан пакет документов в МСО (по достижению 14 лет) | Не внесены в реестр (не достигли 14 лет) |
| 46/6 | 2 | 3 | 2 | 29/6 | 2 | 7 |

С 2014 года в связи изменениями в законодательстве по вопросу включения в общеобластной реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для получения льготного жилья, установлено, что орган исполнительной власти субъекта РФ (Минсоцотношений Челябинской области) формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями. В список включаются лица, достигшие 14 лет. Заявления подаются в отдел опеки и попечительства по месту нахождения ребенка по достижению возраста 14 лет.

В 2017-2018 году подано ходатайств в МСО – 3 заявления, и они находятся на рассмотрении.

Сохранность жилья проверяется дважды в год. Нарушений жилищных прав и интересов воспитанников не выявлено.

Один воспитанник является собственником жилья. Данное жилое помещение, на основании договора аренды, сдано в наем. Средства от сдачи жилья в наем поступают на лицевой счет воспитанника. Ведется контроль за оплатой коммунальных услуг.

Раз в год делается запрос о наличии собственности о единый государственный реестр.

1. ***РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ***

Наличие сберегательных книжек у воспитанников –45/7 (100%)

Денежные средства поступают на лицевые счета воспитанников:

**Пенсия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Пенсия по СПК | | Пенсия по инвалидности | |
|  | Положено | Получают | Положено | Получают |
| 45/7 | 5/2 | 5/2 | 21/3 | 21/3 |

Контроль за выплатами осуществляется 1 раз в квартал (отметка поступлений в сберегательной книжке каждого воспитанника). Информация о выплатах разносится в журнал выплаты пенсий и по вкладным листам личных дел.

**Алиментные обязательства**

На сегодняшний день работа ведется по 38 исполнительным производствам с **24** подразделениями судебных приставов Челябинской области.

Получают реально – 11 человек регулярная выплата и 3 получают разовые выплаты.

В течение года по алиментным обязательствам проведена следующая работа:

* Подано 3 заявлений о привлечении к административной/ уголовной ответственности за длительную неуплату алиментов. По ним:

- вынесен отказ – 0;

- привлечены –0;

- ведется работа – 3.

- По остальным заявлениям по 5.35. ч.1 ведется работа.

Подано запросов о проведенной работе по взысканию алиментов - 43;

Получено ответов – 33;

Подано повторных запросов о работе по взысканию алиментов – 15;

* Проведена смена взыскателя по исполнительным листам в отношении 6 должников.
* Возбуждено исполнительных производств – 6;
* Прекращено исполнительных производств:

- в связи со смертью – 4;

- в связи с выбытием – 0;

- в связи с достижением 18 лет – 5;

- в связи с восстановлением матери в РП – 0.

В течение года ведется работа с ПСП по исполнительным листам. Работа с родителями, обязанных выплачивать алименты на содержание детей, воспитывающихся в школе-интернате, ведется постоянно в течение года. Работа осложняется из-за комплектования интерната воспитанниками с территорий Челябинской области.

С каждым подразделением ежеквартально проводится сверка исполнительных производств, что позволяет отслеживать движение исполнительных листов, возбуждение и прекращение исполнительных производств.

1. ***РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРИЧАСТНЫМИ К ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ.***

***Паспортно-визовая служба***

- оформлены паспорта РФ 3 воспитанникам, достигшим возраста 14 лет;

- оформление регистрации по месту пребывания – 9 чел.

- снятие с регистрационного учета – 0 чел.

## Пенсионный фонд Сосновского района

- оформлен отказ от соц пакета - 29 чел.

- перевод пенсий - 3 чел.

Проведена сверка пенсионных дел - октябрь 2017 г.

***Районный военный комиссариат***

- обследованы по направлению РВК в ОПНБ №2 - 6 чел.

- тестировано на IQ – 6 чел.

- получены приписные удостоверения 6 чел.

***ОДН Сосновского РОВД***

Работа ведется в соответствии с утвержденным руководителем планом совместной работы, в рамках которой:

1. Ведется индивидуальная профилактическая работа с детьми склонными к правонарушениям, преступлениям и самовольным уходам.
2. Проводятся лектории, беседы, круглые столы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. Так же для бесед привлекаются сотрудники ОВД и УИИ.
3. Сотрудники ОДН принимают участие Совете профилактики школы-интерната
4. Совместно с сотрудниками школы-интерната ведется розыск детей, самовольно ушедших из школы-интерната.

***Работа со сбербанком***

- ежеквартально проводится контроль поступлений;

Сведения о поступлениях фиксируются на вкладных листах личных дел воспитанников и журнале поступлений пенсий.

- открыто 8 лицевых счетов.

Контроль поступлений на лицевые счета позволяет отслеживать выплаты пенсионного фонда и реагировать на неправомерные изменения выплат пенсионерам. Также контроль позволяет отслеживать выплату алиментов и во вовремя принимать соответствующие меры.

1. ***РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ***

На педагогическом учете в школе-интернате состоит 1 человек и на контроле 1 человек. На учете в ПДН ОВД по Сосновскому муниципальному району состоит 1 воспитанника.

Сверка по количеству воспитанников, состоящим на учете в ПДН и по фактам самовольных уходов воспитанников проводится ежеквартально.

В течение 2017- 2018 учебного года **1** воспитанник совершили **1** самовольных уход.

Из них уходили

по одному человеку – 1 раз

группами по: 0

Динамика случаев самовольных уходов воспитанников за 2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | всего |
| с/уходов (кол) | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| человек | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |

* Возвратились самостоятельно- 1
* Доставлены сотрудниками ОВД – 1
* Доставлены сотрудниками приюта «Возрождение» - 0
* Доставлены сотрудниками школы-интерната – 0

В группе риска в настоящий момент 2 человека. Количество уходов по сравнению с 2016 – 2017 годом уменьшилось (было 12 уходов), и количество детей, самовольно покидающих учреждение уменьшилось (было 6 воспитанников).

По всем фактам ухода проводится служебное расследование, выясняются причины ухода. Фактов жестокого обращения с воспитанниками не выявлено. Одной из основных причин является желание встретиться с родственниками и тяга к бродяжничеству.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год**:

1. Изучение изменений в законодательстве РФ по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот, функционирующих в субъектах РФ
2. Усилить работу с родственниками воспитанникам и оказывать консультативную помощь для оформления гостевого режима и передачи в замещающую семью.
3. Продолжать работу по защите и охране прав и интересов детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
4. Продолжить работу с воспитанниками по профориентации и подготовке к самостоятельной жизни.
5. Продолжить работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
6. Продолжать работу с семьями, заключившими соглашение на психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Раздел 9 «Анализ финансовой деятельности»**

В соответствии со сводным перечнем муниципальных услуг Есаульская школа-интернат оказывает следующий перечень муниципальных услуг: 1.социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей , 2.реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью, с объемом бюджетных ассигнований на 2016 год в сумме 51469920 руб.. План ФХД по муниципальному заданию выполнен на 100%.Полученная благотворительная помощь в сумме 2500000 руб. по договору на устройство ограждения территории школы-интерната, использована по целевому назначению. На противопожарные мероприятия было выделено дополнительно 236850 руб, данная сумма использована на огнезащитную обработку деревянных конструкций, замеры сопротивления, ремонт пожарной сигнализации. В текущем году израсходовано на учебники 133179 руб.на курсы повышения квалификации ,переподготовку 109990руб..На мед.осмотр 82953,70 руб. приобретено основных средств на сумму 250460 руб.(холодильники, хоз.инвентарь)По состоянию на 01.01.2017г.кредиторская задолженность по муниципальному заданию составила 327852,87 руб. в основном по продуктам питания т.к продукты длительного хранения (консервация, сахар,тушенка, сгущенное молоко, масло подсолнечное и т.д) закуплены с учетом новогодних каникул и в связи с отсутствием финансирования до конца января месяца следующего года.

По субвенции кол-во воспитанников 76. По состоянию на 01.01.2017 - 60 воспитан. 16 детей устроены в приемные семьи.

Штатная численность работников составляет139 ед. фактическая численность 90 чел.

**Раздел 10 «Анализ административно - хозяйственной деятельности"**

За отчетный период проводились все мероприятия для нормального функционирования учреждения:

* противопожарное состояние здания, проверка пожарных кранов на водоотдачу, проверка технического состояния пожарных кранов, проверка, перезарядка огнетушителей, проверка системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, обучение в области пожарной безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, проведение огнезащитной обработки (пропитки) бруса и обрешетки чердачного помещения, проведение тренировок по эвакуации детей и персонала, проведение противопожарных мероприятий, инструктажа и проверки знаний персонала по соблюдению требований пожарной безопасности, порядку действий в случае возникновения пожара;
* оснащенность оборудованием, дублирующим сигнал о пожаре на пульт пожарной охраны (аппаратно-программный комплекс «Стрелец-Мониторинг»);
* установка третьего датчика согласно нормам ПБ в АПС;
* готовность здания к отопительному сезону;
* подготовка здания к работе в зимних условиях;
* проведение и контроль за технической эксплуатацией тепловых энергоустановок;
* составлен паспорт готовности к отопительному периоду;
* организация работы по поддержанию помещений в должном санитарном состоянии;
* установлен УФ обеззараживатель воды в целях улучшения санитарно эпидемиологической обстановки;
* произведен ремонт помещения скважины;
* система водоснабжения подготовлена к эксплуатации в зимний период;
* проведение энергосберегающих мероприятий;
* организация работы по технике безопасности (создание безопасных условий труда, проведение инструктажей по технике безопасности);
* обеспечение сохранности имущества и его восстановление;
* заменено ограждение территории учреждения с трех сторон периметра;
* составлен и утвержден паспорт безопасности учреждения и все сопутствующие документы;
* проверка и контроль электрооборудования;
* обеспечение безопасности дорожного движения;
* своевременное прохождение тех. осмотров;
* контроль состояния транспортных средств;
* взаимодействие с ГИБДД ОМВД России;
* -проведение предрейсовых, периодических, сезонных и специальных инструктажей с водительским составом;
* обучение водителей по 20-часовой программе (4 человека);
* техническое обслуживание технологического оборудования;
* благоустройство территории центра;
* текущий ремонт собственными силами;
* отремонтирован кабинет ЛФК;
* оборудован и отремонтирован кабинет для работы с АИС «Сетевой город»;
* обучение специалиста по эксплуатации тепловых энергоустановок и тепловых сетей (1 чел.).