Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

Рассмотрено и утверждено УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ Есаульская СКШИ,

педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К. Байгутина

протокол N\_\_ от \_\_\_\_\_\_2016 Приказ N \_\_\_\_ от \_\_\_\_.2016 г.

.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

1. **Общие положения**

1.1.Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разработана на основании нормативно – правовой документации:

* Конвенция о правах ребенка
* Декларация прав ребенка
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ Есаульская школа-интернат;

1.2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать

\условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Есаульская СКШИ на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательного учреждения.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся легкой умственной отсталостью по отдельным предметам и для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.5. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**2. Задачи реализации СИПР:**

2.1. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающего с умеренной и глубокой умственной отсталостью;

2.2. Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся);

2.3. Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося.

2.4. Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

2.5. Определение ожидаемых результатов развития.

**2.6. Функции СИПР:**

* СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;
* функция целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
* содержательная функция - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ; -
* процессуальная функция - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
* оценочная функция - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ОВЗ.

2.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

3. **Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося МБОУ Есаульская СКШИ с**  **умеренной и глубокой умственной отсталостью**

3.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). . В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико- педагогического консилиума.

3.3. СИПР содержит три раздела:

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел включает:**

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел включает:**

* учебный план;
* систему условий реализации СИПР.

**3.4. Этапы составления и реализации** **специальной индивидуальной программы развития ребенка.**

**Предварительный этап** работы – сбор информации о ребенке. **Диагностический этап** - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития. **Коррекционно-развивающий этап** - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося.

**Заключительный этап** – анализ результатов эффективности психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося.

4. **Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития** **обучающегося МБОУ Есаульская школа-интернат с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого- медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

* объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
* оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
* внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов МБОУ Есаульская СКШИ: педагогом- психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, инструктором ЛФК, социальным педагогом, врачом педиатром - психиатром

 4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.6. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ПМПк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по воспитательной (коррекционно-методической) работе.

 4.7. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале.

**5. Приложения к СИПР обучающегося с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

5.1. Оформление общих сведений об обучающемся:

 персональные данные, характеристика, заключение ПМПК и другие медицинские документы.

5.2. Условия реализации СИПР (количество занятий, место проведения, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

5.3. Индивидуальные средства реабилитации), необходимые для реализации СИПР.

5.4. Специалисты,участвующие в реализации СИПР.

5.5. Перечень способов и средств реализации СИПР (способы взаимодействия с ребенком, выбор вспомогательных средств обучения).

5.6. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

 Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы-интерната оценивают динамику развития обучающегося с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

5.7. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося на основании которой разрабатывается СИПР на следующий учебный год.