УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Р.К. Байгутина

 приказ №189 от 29.12.2015г.

 **Положение**

**об индивидуальном коррекционно - образовательном маршруте (ИКОМ) воспитанников МБОУ Есаульская**  **специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном коррекционно - образовательном маршруте (далее ИКОМ) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, воспитания, социализации в МБОУ Есаульская СКШИ

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных коррекционно - образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

 1.3. ИКОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта для детей с ОВЗ, учитывает рекомендации специалистов территориальной ПМПК, результаты комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка - инвалида с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИКОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. ИКОМ, разрабатываемый специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ШПМПк), утверждается директором МБО Есаульская СКШИ

1.6. Содержательной основой разработки ИКОМ служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

**2.Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1.Организационно – педагогические условия проектирования ИКОМ является наличие в школе – интернате службы психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в рамках которой специалистами ШПМПк проводится комплексная оценка УУД, психофизиологических возможностей каждого вновь поступившего воспитанника

**3.Структура индивидуального коррекционно - образовательного маршрута**

3.1 Структура индивидуального коррекционно - образовательного маршрута представлена следующим образом:

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок реализации, адресность ИКОМ (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.

3.2. Содержание ИКОМ разделено на четыре основных блока:

*Блок 1.* Результаты обследования и рекомендации специалистов ШПМПк по обучению, воспитанию и социализации ребенка в условиях ОУ.

*Блок 2.* Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическое сопровождение** | **Психологическое сопровождение** | **Логопедическое сопровождение** | **Дефектологическое сопровождение** | **Медицинское сопровождение** | **Социальное сопровождение**  | **Внеурочная деятельность** | **Портфель достижений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Блок 3.* Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают уровень сформированности ключевых образовательных компетенций по каждому изучаемому предмету

 *Блок 4*. Социализация, который включает участие и результаты участия в мероприятиях внеурочной деятельности, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

3.3. ИКОМ может содержать структурные компоненты: индивидуальную образовательную программу обучения и индивидуальный учебный план, если результаты обследования образовательных компетенций воспитанника учителями – дефектологами, выявили значимые пробелы по предметам и учебным областям.

В таких случаях в результатах реализации индивидуальной программы обучения соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций.

 Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

* 1. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИКОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.
1. **Разработчики и участники реализации индивидуального**

 **коррекционно -образовательного маршрута**

4.1 Специалисты ШПМПк: педагог-психолог, учитель – логопед, педагоги – дефектологи, социальный педагог, инструктор ЛФК, врач – психиатр:

* обследуют каждого вновь прибывшего ученика, представляют результаты первичного обследования, вносят в ИКОМ;
* разрабатывают ИКОМ;
* планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы групповые, подгрупповые, индивидуальные;
* определяют критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы;
* проводят мониторинг коррекционной работы;
* проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяют временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректируют содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

4.2. Учителя – предметники, классный руководитель, воспитатели принимают активное участие в – разработке, корректировке, реализации ИКОМ в соответствии с рекомендациями специалистов, проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, планируют способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

* 1. Заместитель директора по ВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует содержание ИКОМ, примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.
1. **Основные этапы разработки и реализации ИКОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального коррекционно -образовательного маршрута являются:

* Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
* Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПК).
* Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком, с учащимися и педагогами школы – интерната.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

 Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

 Обсуждение на заседании шПМПк, проектирование ИКМО, утверждение.

* 1. Реализация ИКОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).