Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Есаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)

Рассмотрено и утверждено УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ Есаульская СКШИ,

педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К. Байгутина

протокол N\_\_ от \_\_\_\_\_\_2016 Приказ N \_\_\_\_ от \_\_\_\_.2016 г.

.

**Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе**

**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно – правовой документацией:

**Федеральный уровень:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

**Региональный уровень**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г.

№ 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения

адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении МБОУ Есаульская СКШИ (далее ОУ) для детей с легкой умственной отсталостью и для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

1.3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования (Далее–АООП НОО) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 No1598 (далее –Стандарт).

1.5. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условия получения образования.

1.6. АООП НОО разрабатывается и реализуется ОУ самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ.

1.7. АООП НОО разрабатывается рабочей группой по введению федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования (далее -

ФГОС ОВЗ) с учѐтом особенностей ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

**2.Структура АООП НОО** **МБОУ Есаульская СКШИ**

2.1. На основе Стандарта ОУ разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности АООП НОО для детей с легкой умственной отсталостью и для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

2.5. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП НОО составляет 80% и 20%.

2.6. АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.7. АООП НОО МБОУ Есаульская СКШИ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемы результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с МБОУ Есаульская СКШИ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов АООП НОО, описанных в приложениях к Стандарту):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся детей с легкой умственной отсталостью и для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

с ОВЗ при получении НОО;

* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее –Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.8**. Требования к разделам АООП НОО:**

2.8.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО МБОУ Есаульская СКШИ конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью и для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

2.8.2 **Планируемые результаты** освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта

2.8.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ. АООП НОО включает один или несколько(по необходимости)учебных планов. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может более 3039 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности:

* для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант ) 4 часа в неделю на внеурочную деятельность и 6 часов на коррекционно-развивающую область, указанные в приложении к Стандарту.
* Для детей с умеренной и глубокой умственной отсталость часов в неделю на внеурочную деятельность и 10 часов на коррекционно-развивающую область, указанные в приложении к Стандарту.

2.8.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.8.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения АООП НОО;
* программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2)общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3)описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4)описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

6)содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7)тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся;

8)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.8.6**. Программа духовно-нравственного развития** должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации.

В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко - культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.8.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ
* с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
* формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.8.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* корректировку коррекционных мероприятий.

2.8.9.**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.8.10. Программа внеурочной деятельности АООП НОО включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

О У. самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности

 2.8.11**. Система условий реализации АООП**

НОО в соответствиями с требованиями Стандарта (далее –система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности учреждения.

Система условий должна содержать:

* описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
* контроль за состоянием системы условий.

2.9. АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися детей с легкой умственной отсталостью и для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется образовательным учреждением. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельность ОУ в рамках

соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых

учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.10. АООП НОО должна учитывать тип образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.11. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Периоды учебного времени и каникул устанавливаются учреждением.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками,

коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ. На основании требований Постановления главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

2.12. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности –с учетом ИПРА.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НООО, по рекомендации ПМПК. в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**3.Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

3.1.Директор ОУ:

* организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг;
* обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований поручает рабочей группе разработку проекта АООП НОО ОУ;
* самостоятельно устанавливает срок подготовки проекта АООП НОО;
* обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП НОО перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаѐтся приказ об утверждении АООП НОО

3.4. Общеобразовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом МБОУ Есаульская СКШИ и утверждается приказом директора.