**Положение об адаптированной рабочей программе**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами

**Федерального уровня:**

* Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.);
* Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.);
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного Государственного врача от 10.08.2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

**Регионального уровня**

* Приказ МОиН Челябинской области № 01-2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
* Письмо МОиН Челябинской области 0т 11.09. 2015 г «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г.

№ 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК»

* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.12.2014 г. № 03-02/9894 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК по форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ»
* Приказ МОиН Челябинской области от 03.02. 2016 г. «Об исполнении органами местного самоуправления в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка – инвалида ФГУМСЭ»
* Устав МБОУ « Есаульская школа-интернат»;
* Локальные акты МБОУ «Есаульская школа-интернат»

1.1Адаптированная рабочая программа МБОУ «Есаульская школа-интернат» – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2Адаптированная рабочая программа разрабатывается с учѐтом федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант для детей с легкой умственной отсталостью 2 вариант для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учѐтом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

* -анализ и подбор содержания;
* -изменение структуры и временных рамок;
* -использование разных форм, методов и приѐмов организации учебной деятельности.

1.4. **Цель** адаптированной рабочей программы создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

1.5**. Задачи программы:**

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.6. **Функции** адаптированной рабочей программы:

* нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
* целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
* определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);
* процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
* оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся)

2. **Технология разработки** **адаптированной рабочей программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа (АРП) составляется учителем-предметником, по определенному учебному предмету, специалистом коррекционного образования по коррекционно-развивающему курсу на учебный год

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

**3.Структура адаптированной рабочей программы**

Структура АРП является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1.Титульный лист (название программы);

3.2.Пояснительную записку, в которой конкретизируются:

* общие цели основного общего образования с учѐтом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета;
* краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;
* Общую характеристику учебного предмета, курса;
* Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

3.3. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учѐтом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

3.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, предметных и метапредметных результатов.

3.5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

3.6.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; ожидаемую динамику обучающихся детей с ОВЗ.

**4.Оформление адаптированной рабочей программы**

4.1.Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как илисты приложения (Приложение No1). Титульный лист содержит:

* Полное наименование образовательной организации;
* Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
* Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ);
* Название учебного курса, для изучения которого написана программа;
* Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс;
* Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет;
* Год разработки

4.2.Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей познавательной сферы

На основе данных психолого-педагогической диагностики формируется цель и задача обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке следует указать примерные рабочие программы, на основе которых подготовлена адаптированная рабочая программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определѐнных разделов и тем, изменение

последовательности изучения тем и др.

4.3.Содержание программы распределяется по трѐм блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трѐх блоков должно идти с учѐтом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АО

ОП: Образовательный компонент АРП раскрывает:

* содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;
* Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися, еѐ приѐмы, методы и формы;
* Воспитательный компонент содержит описание приѐмов, методов и форм внеурочной деятельности.

4.4.Структура курса включает название тем (глав) и количество отводимых на них часов.

4.5.Тематический план составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер урока, тема урока, количество часов, дата, вид контроля, коррекция. Учитель вправе добавить (применение ИКТ, виды и формы работ, основные понятия темы...)

4.6.Контроль уровня обученности включает в себя перечень контрольных и практических работ.

4.7.В требованиях к уровню подготовки обучающихся следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Предметный результат:

«Ученик научится» (обязательный минимум содержания). «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)

Компонентный состав структуры адаптированной рабочей программы (АРП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Титульный лист | Наименование образовательного учреждения  Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)  Гриф утверждения программы директором  (с указанием даты и номера приказа)  Название адаптированной рабочей программы без указания категории лиц с ОВЗ.  ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и  реализующего (их) программу (возможно  указание стажа работы, категории)  Параллель/класс, в которых изучается Программа. Год составления программы |
| 2. | Пояснительная записка АРП | Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой  составлена адаптированная рабочая программа.  Цель и задачи АРП.  Особенности класса, в котором будет  реализован данная АРП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.  Характерные для АРП формы организации  деятельности обучающихся с ОВЗ  Специфические для АРП формы контроля  освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| 3. | Содержание АРП | Содержание раскрывается по трем блокам:  образовательный, коррекционный  и воспитательный.  Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений, обучающихся с ОВЗ. |
| 4. | Структура курса | включает название тем (глав) и количество  отводимых на них часов. |
| 5. | Календарно – тематический план | составляется в виде таблицы и включает  следующие обязательные столбцы:  номер урока, тема урока, количество часов, дата, вид контроля, коррекции |
| 6. | Контроль уровня  обученности | включает в себя перечень контрольных и  практических работ. |
| 7. | Требования к уровню  обученности | требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь»,  «Использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности и  повседневной жизни».  Предметный результат:  «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)  Личностный результат |
| 8. | Система контрольно  -измерительных  материалов АРП | Тестовые материалы, тексты контрольных  работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.  Критерии оценки |

5.**Утверждение адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа рассматриваются на методическом объединении учителей – предметников.

5.1.Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом

педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

5.2.Согласование Программы производится заместителем директора по УВР.

5.3.При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор ОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.4.Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АРП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором.

**6.Заключительные положения**

6.1.Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя

-предметника.

6.2.Адаптированная рабочая программа по завершению курса сдаѐтся заместителю директора по УВР.

6.3.Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.4. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).